

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม อุดมการณ์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กรอบนโยบาย การจัดการศึกษา จุดเน้น โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
มกราคม 2565

สารบัญ

เรื่อง		หน้าที่
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา	1
	ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
	ที่ตั้งและอาณาเขต	4
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	5
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	10
	ด้านคุณภาพผู้เรียน	10
	ด้านการบริหารจัดการ	26
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	35
	ศาสตร์พระราชา	37
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10	40
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	41
	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	42
	คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	42
	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	43
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	43
	แผนการปฏิรูปประเทศ	45
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	46
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	54
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	55
	นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2556	55
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
	ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	59
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	61
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ	63
	เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยมองค์กร อุดมการณ์	64
	นโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์	64
	นวัตกรรมการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	65
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)	79

ส่วนที่ 4	รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	85
	การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	87
	งบประมาณสำหรับบริหารจัดการ	88
	งบประมาณสำหรับพัฒนาการศึกษา	89
	- โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	95
	- โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพ ตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (Healthy School : The Whole System Approach)	100
	- โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2565	105
	- โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ Zero Waste School สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	111
	- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	117
	- โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	123
	- โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	128
	- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2565	133
	- โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	136
	- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565	141
	- โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	146
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	150
	- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	155
	- โครงการโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	158
	- โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)	161
	- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	175
	- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	181
	- โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผล ผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	185

เรื่อง

หน้าที่

-	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพความรู้ด้านการเงิน และการพัสดุ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา	191
-	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	194
-	โครงการตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1	202
-	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	206
-	โครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	210
-	โครงการ สำนักงาน น้าอยู่ น้าทำงาน	213
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	217
	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	229
	ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	221
ภาคผนวก		223
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	225
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	230
	คณะผู้จัดทำ	231

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ มีหมู่บ้านจำนวน 297 หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ 1,686.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 15.60 ของพื้นที่ จังหวัดพิษณุโลกทั้งหมด(10,815.85 ตารางกิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอพรมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร

และมีขอบข่ายภารกิจ ข้อมูลสารสนเทศ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสาน การระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



สถานที่ตั้ง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 ถนนพยุภุมหา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
 จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
 โทรศัพท์ 055-244633 โทรสาร 055-251684
 Website : <http://www.phitsanulok1.go.th>



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ(อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ)	
1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	113 โรงเรียน
1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21 โรงเรียน
1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก	13 โรงเรียน
1.4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2 โรงเรียน
1.5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา(รัฐบาล 5 แห่ง เอกชน 2 แห่ง)	7 โรงเรียน
1.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(รัฐบาล 3 แห่ง เอกชน 1 แห่ง)	4 โรงเรียน
1.7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก	3 โรงเรียน
1.8 สังกัดกรมการปกครองเทศบาล	5 โรงเรียน
2. สถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 แบ่งตามขนาด 7 ขนาด	113 โรงเรียน
2.1 โรงเรียนขนาดที่ 1 มีนักเรียน 0 - 120 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)	62 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนขนาดที่ 2 มีนักเรียน 121 - 200 คน	20 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนขนาดที่ 3 มีนักเรียน 201 - 300 คน	16 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดที่ 4 มีนักเรียน 301 - 499 คน	8 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนขนาดที่ 5 มีนักเรียน 500 - 1,499 คน	5 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนขนาดที่ 6 มีนักเรียน 1500 - 2499	2 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนขนาดที่ 7 มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	0 โรงเรียน
2.8 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน	
3. ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนของสถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	113 โรงเรียน
3.1 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	30 โรงเรียน
3.2 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38 โรงเรียน
3.3 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 โรงเรียน
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 โรงเรียน
3.5 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	9 โรงเรียน
3.6 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	29 โรงเรียน
3.7 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	0 โรงเรียน
3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.9 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.10 ไม่มีนักเรียน	- โรงเรียน

รายการ	จำนวน/หน่วย
4. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น	20,844 คน/1,225 ห้อง
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา(อ.1 – 3)	3,989 คน/ 286 ห้อง
4.2 ระดับประถมศึกษา(ป.1 – 6)	14,216 คน/ 801 ห้อง
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1 – 3)	2,590 คน/ 135 ห้อง
4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4 – 6)	49 คน/ 3 ห้อง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,616 คน
1.1 บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	76 คน
1.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3 คน
1.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(1) ศึกษาพิเศษ	19 คน
1.1.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(2)	35 คน
1.1.5 ลูกจ้างประจำ /พนักงานราชการ	7 คน
1.1.6 บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่(ยาม1/แม่บ้าน1/)	2 คน
1.1.7 บุคลากรจ้างเหมาบริการรายเดือน	9 คน
1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,543 คน
1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	85 คน
1.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	19 คน
1.2.3 ครูผู้สอน	1,000 คน
1.2.4 ลูกจ้างประจำ	31 คน
1.2.5 พนักงานราชการ	29 คน
1.2.6 ครูรายเดือนแก้ปัญหาครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	35 คน
1.2.7 บุคลากรปฏิบัติงานแทนนักรักษาการ	65 คน
1.2.8 บุคลากรปฏิบัติงานแทนครู(ครูธุรการ)	105 คน
1.2.9 พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม	31 คน
1.2.10 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	9 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	51	33	85
ผอ.ไม่มีวิทยฐานะ	-	0	1
ผอ.ชำนาญการ	12	4	16
ผอ.ชำนาญการพิเศษ	37	29	66
ผอ.เชี่ยวชาญ	2	0	2
ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	6	13	19
รอง ผอ.ค.ศ.1	1	1	2
รอง ผอ.ชำนาญการ	3	4	7
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	2	8	10
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	0	0	0
รวม	57	46	103

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	25	74	99
ค.ศ.1	44	210	254
ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	34	183	217
ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	48	381	429
ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	1	1
ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0	0
รวม	151	849	1,000

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	5	7	12
ปริญญาโท	99	332	431
ปริญญาตรี	104	556	660
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0	0
รวม	208	895	1,103

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	205	185	390	40
อนุบาล 2	924	845	1,769	123
อนุบาล 3	926	904	1,830	123
รวม	2,055	1,934	3,989	286
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,186	1,106	2,292	136
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,164	1,055	2,219	132
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,235	1,154	2,389	133
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,307	1,239	2,546	135
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,190	1,159	2,349	133
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,295	1,126	2,421	132
รวม	7,377	6,839	14,216	801
มัธยมศึกษาปีที่ 1	497	383	880	45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	510	385	895	45
มัธยมศึกษาปีที่ 3	123	392	815	45
รวม	1,430	1,160	2,590	135
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	13	21	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	6	15	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	22	27	49	1
รวม	22	27	49	3
รวมทั้งสิ้น	10,884	9,960	20,844	1,225

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำหลักการเทคนิคบริหารงานแบบ PDCA (วงจรเดมมิ่ง) มาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นนักเรียนในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

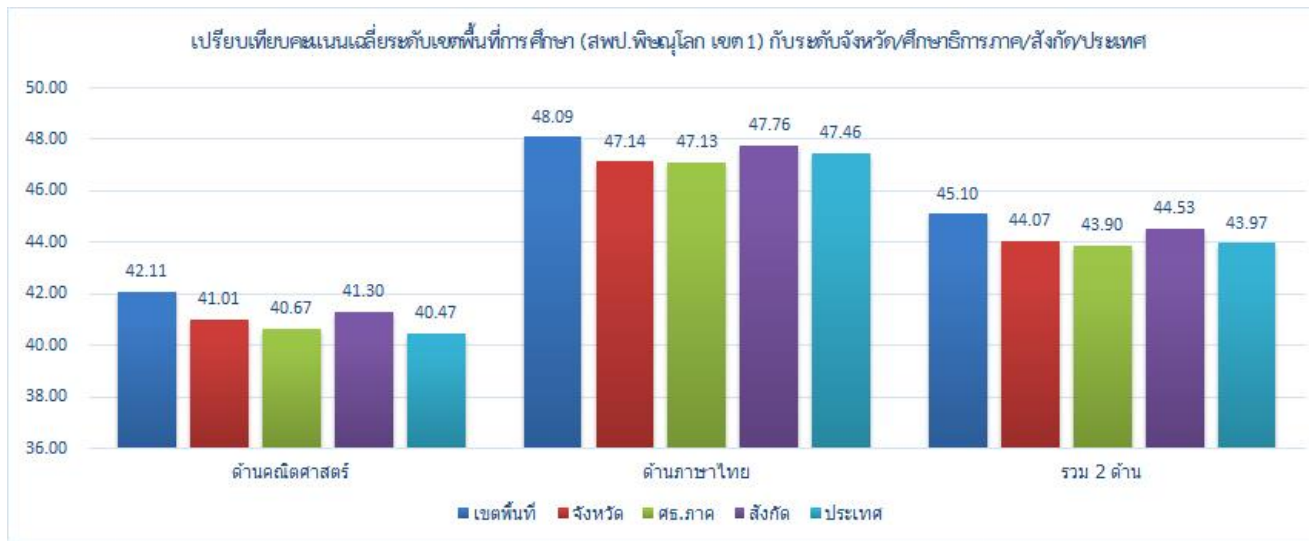
1. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1-1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563								
	ค่าเฉลี่ย					เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	42.11	41.01	40.67	41.30	40.47	1.10	1.44	0.81	1.64
ด้านภาษาไทย	48.09	47.14	47.13	47.76	47.46	0.95	0.96	0.33	0.63
รวม 2 ด้าน	45.10	44.07	43.90	44.53	43.97	1.03	1.20	0.57	1.13

จากตารางที่ 1 – 1 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 48.09 / คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ร้อยละ 42.11 คะแนนรวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 45.10 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

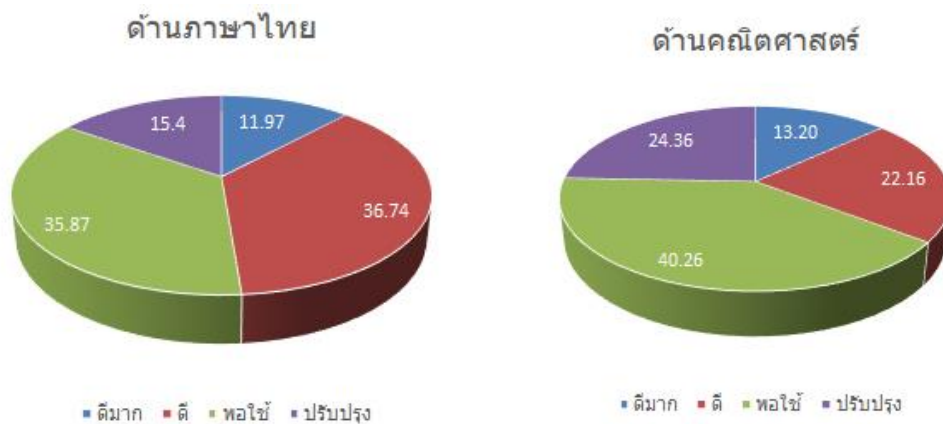


แผนภูมิที่ 1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

ตารางที่ 1-2 แสดงค่าสถิติจำนวน และร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน

ความสามารถ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	289	13.20	485	22.16	881	40.26	533	24.36
ด้านภาษาไทย	262	11.97	804	36.74	785	35.87	337	15.40
รวม 2 ด้าน	231	10.55	612	27.97	975	44.56	370	16.91

จากตารางที่ 1 – 2 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 13.20 ระดับ ดี ร้อยละ 22.16 ระดับพอใช้ ร้อยละ 40.26 และระดับปรับปรุง 24.36 ด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 11.97 ระดับ ดี ร้อยละ 36.74 ระดับพอใช้ ร้อยละ 35.87 และระดับปรับปรุง 15.40 รวม 2 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 10.55 ระดับ ดี ร้อยละ 27.97 ระดับพอใช้ ร้อยละ 44.56 และระดับปรับปรุง 16.91



แผนภูมิที่ 1 - 2 แสดงค่าร้อยละจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน

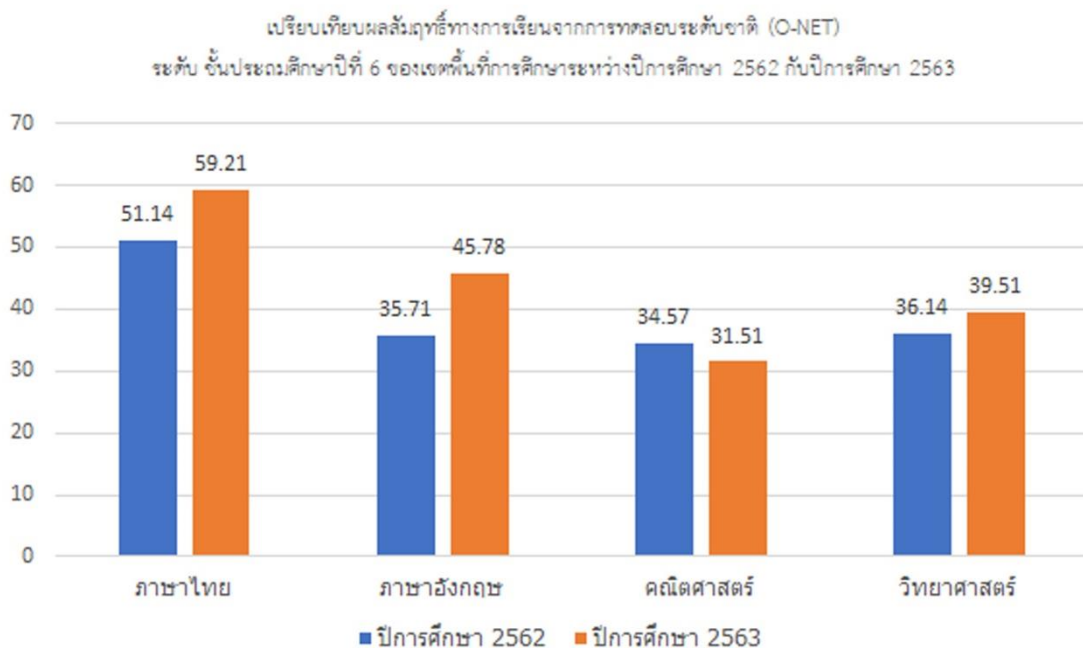
2. การทดสอบระดับชาติ(Ordinary National : O-NET)

2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 2-1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	51.14	59.21	8.07
ภาษาอังกฤษ	35.71	45.78	10.07
คณิตศาสตร์	34.57	31.51	-3.06
วิทยาศาสตร์	36.14	39.51	3.37

จากตารางที่ 2-1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 มีผลบวกเพิ่มขึ้น 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.07 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.07 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.37 มีเพียงสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 3.06

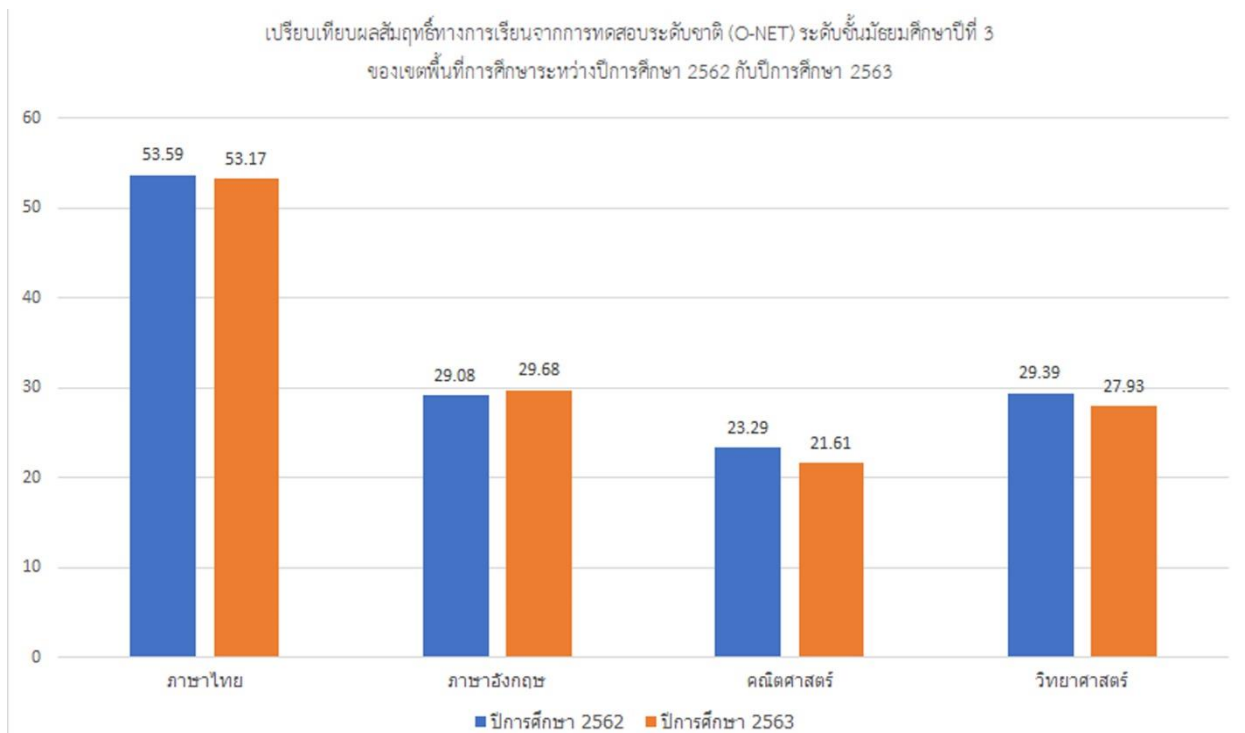


แผนภูมิที่ 2-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 2-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	53.59	53.17	-0.42
ภาษาอังกฤษ	29.08	29.68	0.60
คณิตศาสตร์	23.29	21.61	-1.68
วิทยาศาสตร์	29.39	27.93	-1.46

จากตารางที่ 2-2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ย]f] จำนวน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ลดลง คิดเป็นร้อยละ - 0.42 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ลดลง คิดเป็นร้อยละ -1.68 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ลดลง คิดเป็นร้อยละ -1.46 สำหรับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.60

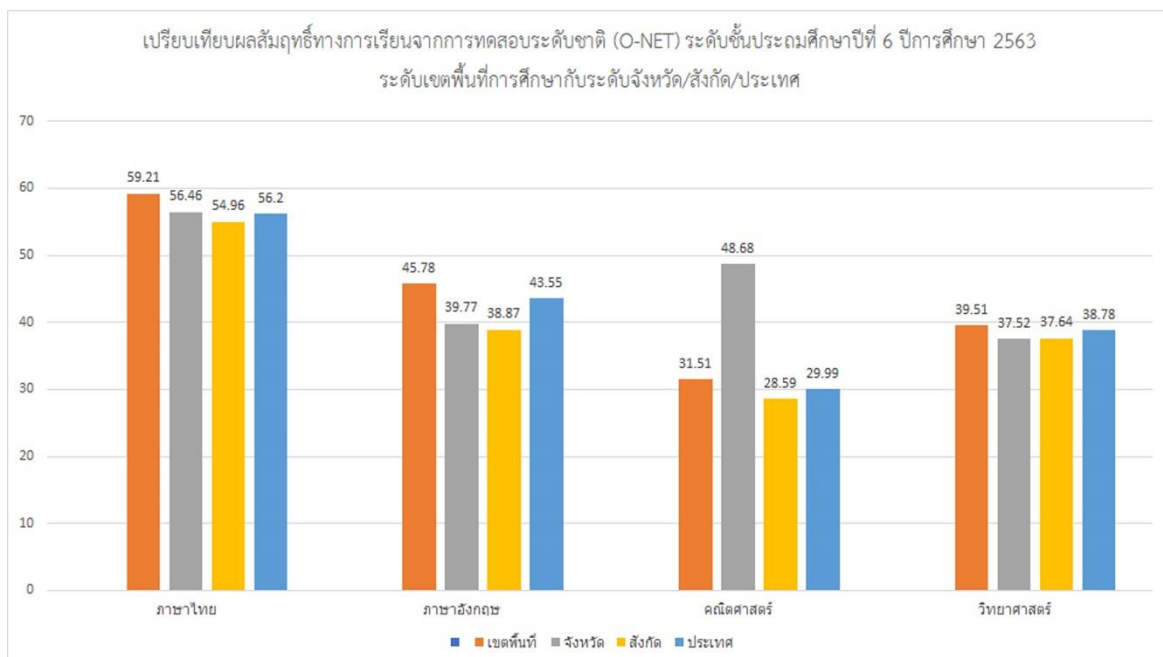


แผนภูมิที่ 2 - 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 2-3 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

สาระการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ		
		เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	ปรนัย	46.51	44.41	43.41	44.54	2.10	3.10	1.97
	อัตนัย	12.70	12.05	11.55	11.66	0.65	1.15	1.04
	รวม	59.21	56.46	54.96	56.20	2.75	4.25	3.01
ภาษาอังกฤษ		45.78	39.77	38.87	43.55	6.01	6.91	2.23
คณิตศาสตร์		31.51	48.68	28.59	29.99	-17.17	2.92	1.52
วิทยาศาสตร์		39.51	37.52	37.64	38.78	1.99	1.87	0.73

จากตารางที่ 2-3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และ วิทยาศาสตร์ ส่วนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับสังกัด/ประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับจังหวัด

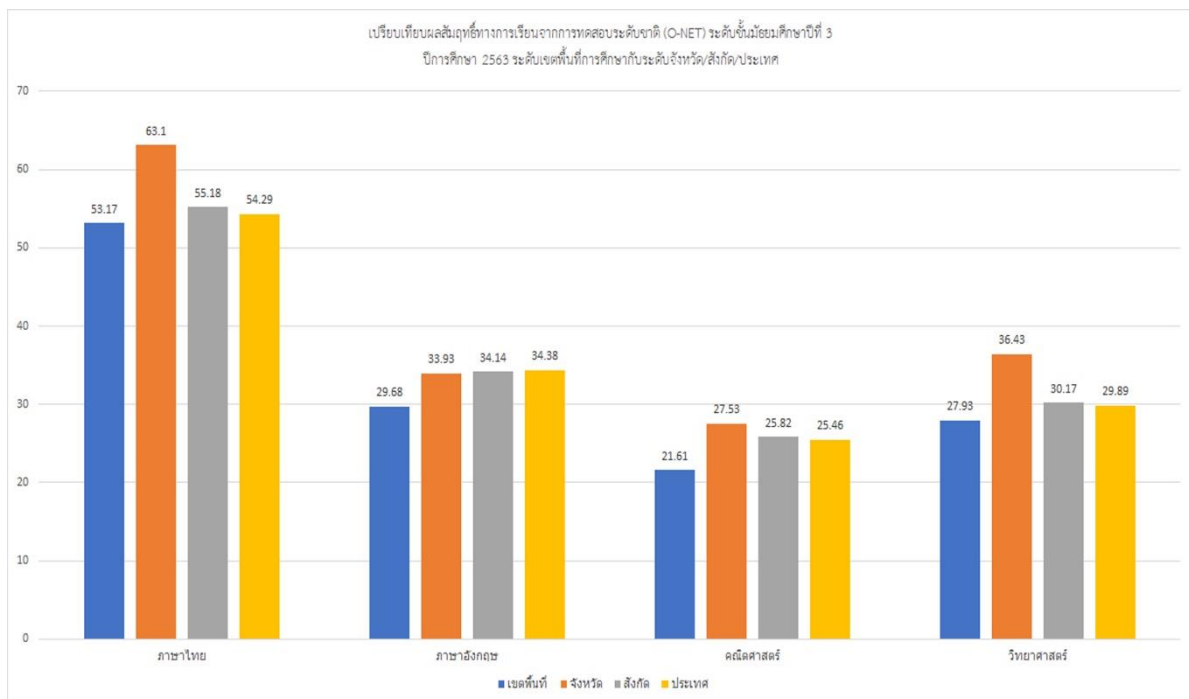


แผนภูมิที่ 2 - 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

ตารางที่ 2-4 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย				เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ		
	เขตพื้นที่	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	53.17	63.10	55.18	54.29	-9.93	-2.01	-1.12
ภาษาอังกฤษ	29.68	33.93	34.14	34.38	-4.25	-4.46	-4.70
คณิตศาสตร์	21.61	27.53	25.82	25.46	-5.92	-4.21	-3.85
วิทยาศาสตร์	27.93	36.43	30.17	29.89	-8.50	-2.24	-1.96

จากตาราง 2-4 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ มีผลประเมินต่ำกว่าระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



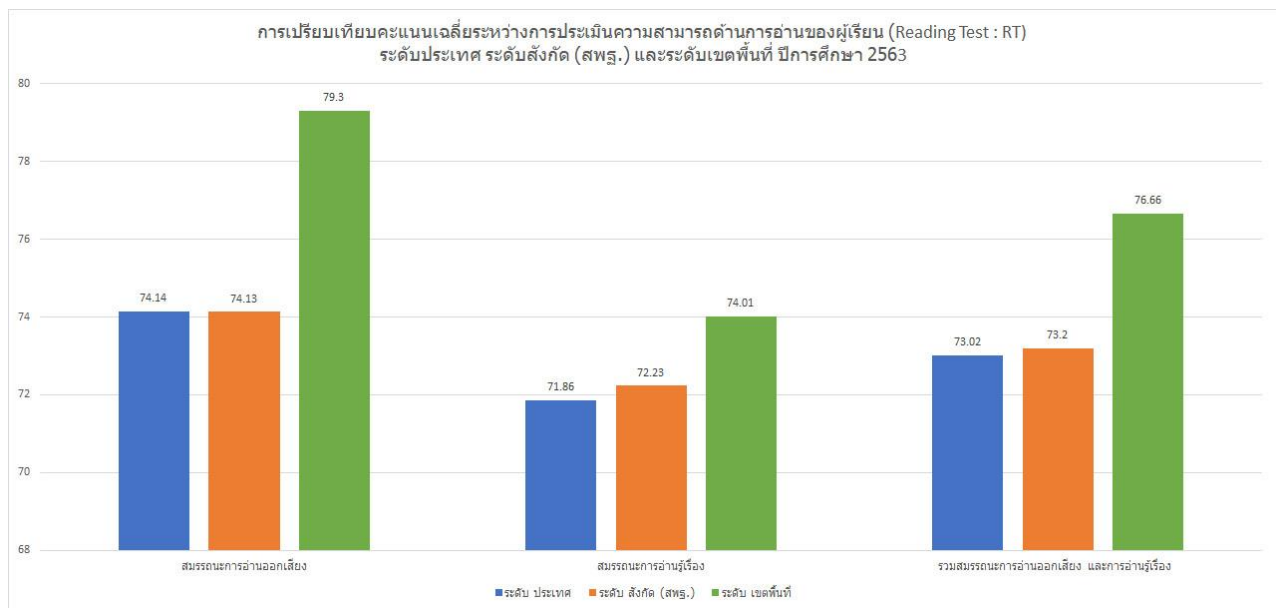
แผนภูมิที่ 2 - 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับจังหวัด/สังกัด/ประเทศ

3. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 3.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะด้าน	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่	+เพิ่ม/-ต่ำ	
				ประเทศ	สังกัด
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	74.14	74.13	79.30	5.16	5.17
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	71.86	72.23	74.01	2.15	1.78
รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง	73.02	73.20	76.66	3.64	3.46

จากตารางที่ 3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.พิษณุโลก เขต 1) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด

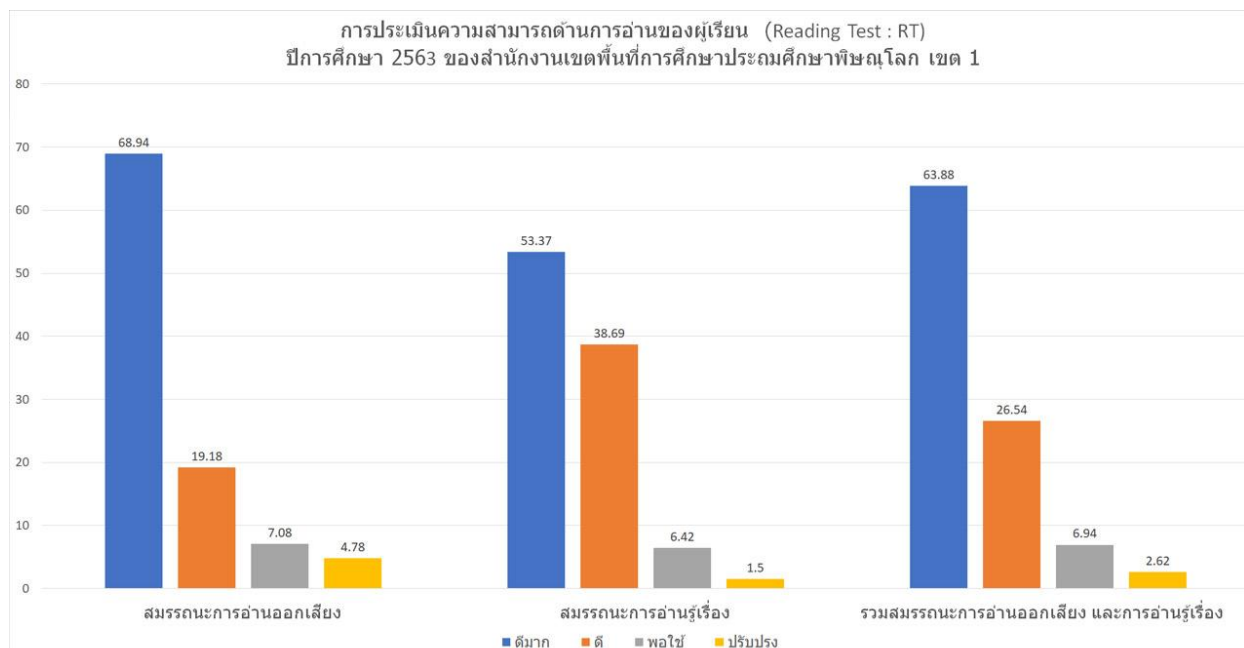


แผนภูมิที่ 3-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 3 – 2 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	68.94	19.18	7.08	4.78
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	53.37	38.69	6.42	1.50
รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง	63.88	26.54	6.94	2.62

จากตารางที่ 3.2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (68.94) ดี (19.18) พอใช้ (7.08) และปรับปรุง (4.78) ตามลำดับ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (53.37) ดี (38.69) พอใช้ (6.42) และปรับปรุง (1.50) ตามลำดับ รวม 2 สมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (63.88) ดี (26.54) พอใช้ (6.94) และปรับปรุง (2.62) ตามลำดับ



แผนภูมิที่ 3-1 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวน 110 โรงเรียน และระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 114 แห่ง รายละเอียด ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวน 110 โรงเรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ต่ำกว่า 10 คน (ร้อยละ 99.10) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 98 แห่ง (ร้อยละ 89.10) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 12 แห่ง (ร้อยละ 10.9) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 50 คน จำนวน 18 โรงเรียน (ร้อยละ 16.36) มากกว่า 50 คน แต่ไม่เกิน 100 คน จำนวน 38 โรงเรียน (ร้อยละ 34.54)

ตารางที่ 4-1 ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามมาตรฐาน (จำนวน 110 โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย		ผลการประเมินตนเอง(ระดับคุณภาพ)				กำลังพัฒนา
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
1. คุณภาพของเด็ก	จำนวน	17	67	26		-
	ร้อยละ	15.5	60.9	23.6		-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	15	69	26	-	-
	ร้อยละ	13.6	62.7	23.6	-	-
3. กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จำนวน	15	69	26	-	-
	ร้อยละ	13.6	62.7	23.6	-	-
ภาพรวม	จำนวน	14	69	27	-	-
	ร้อยละ	12.7	62.7	24.5	-	-

จากตารางที่ 4-1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 83 แห่ง (ร้อยละ 75.4) ระดับดี จำนวน 27 แห่ง (ร้อยละ 24.5) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 84 แห่ง (ร้อยละ 76.4) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 84 แห่ง (ร้อยละ 76.4) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม จำนวน 84 แห่ง (ร้อยละ 76.4)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ (ร้อยละ 95.5) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย, สังคม, สติปัญญา และพัฒนาการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและสังคม ซึ่งมีการปฏิบัติเท่ากัน (ร้อยละ 94.5)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 94.5) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ร้อยละ 90.0) อันดับสามคือ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ เทคโนโลยี สอดคล้องกับพัฒนาการ (ร้อยละ 89.1)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติมที่เป็นจุดเด่นและจุดแข็งมากที่สุด คือ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ร้อยละ 94.5) รองลงมา คือ การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ 93.6) อันดับสาม คือความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก (ร้อยละ 92.7)

จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ร้อยละ 91.8) รองลงมา คือ พัฒนาการด้านสติปัญญา และด้านอารมณ์และจิตใจ (ร้อยละ 90.9) อันดับสาม คือ พัฒนาการด้านสังคม (ร้อยละ 89.1)

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า จากประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นหลัก มีประเด็นเพิ่มเติม ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 90.0) รองลงมา คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อม / โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคาร สถานที่ อินเทอร์เน็ต สาธารณูปโภค เป็นต้น และจัดห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ (ร้อยละ 89.1)

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก (ร้อยละ 91.8) รองลงมา คือ ความรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็ก และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก (ร้อยละ 89.1) อันดับสามคือ จัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน (ร้อยละ 72.7)

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

1) ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 94.5 รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เท่ากับด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมร้อยละ 93.6 ตามลำดับ

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 48.43 รองลงมา คือ การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 47.53) ด้านการส่งเสริม ให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 41.44 ตามลำดับ

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 93.6 รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 92.7 และด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เท่ากับ ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 91.8 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 114 โรงเรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่า 20 คน จำนวน 108 แห่ง (ร้อยละ 98.18) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน จำนวน 102 แห่ง (ร้อยละ 89.47) ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงาน 12 แห่ง (ร้อยละ 10.53) สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 120 คน จำนวน 65 แห่ง (ร้อยละ 57.02) และสถานศึกษาที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 120 คนขึ้นไป มีจำนวน 49 แห่ง (ร้อยละ 42.98) เป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป จำนวน 114 แห่ง (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 4-2 ผลการตรวจสอบและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามมาตรฐาน และภาพรวม (จำนวน 114 โรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผลการประเมินตนเอง(ระดับคุณภาพ)				กำลังพัฒนา
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
1. คุณภาพของผู้เรียน	จำนวน	5	61	48	-	-
	ร้อยละ	4.4	53.5	42.1	-	-
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	จำนวน	15	65	34	-	-
	ร้อยละ	13.2	57.0	29.8	-	-
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน	12	59	43	-	-
	ร้อยละ	10.5	51.8	37.7	-	-
ภาพรวม	จำนวน	8	64	42	-	-
	ร้อยละ	7.0	56.1	36.8	-	-

ตารางที่ 4-2 พบว่าสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 8 แห่ง (ร้อยละ 7.0) ระดับดีเลิศ จำนวน 64 แห่ง (ร้อยละ 56.1) และระดับดี จำนวน 42 แห่ง (ร้อยละ 36.8) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 4.4) ระดับดีเลิศ จำนวน 61 แห่ง (ร้อยละ 53.5) ระดับดี จำนวน 48 แห่ง (ร้อยละ 42.1) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 15 แห่ง (ร้อยละ 13.2) ระดับดีเลิศ จำนวน 65 แห่ง (ร้อยละ 57.0) และระดับดี จำนวน 34 แห่ง (ร้อยละ 29.8) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับยอดเยี่ยม จำนวน 12 แห่ง (ร้อยละ 10.5) ระดับดีเลิศ จำนวน 59 แห่ง (ร้อยละ 51.8) และระดับดี จำนวน 43 แห่ง (ร้อยละ 37.7)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 97.3) รองลงมา คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ (ร้อยละ 96.5) และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ 65.6) ตามลำดับ
- 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ร้อยละ 97.3) รองลงมา คือ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 94.7) และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 93.8) ตามลำดับ
- 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ 96.5) ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 92.0) รองลงมา คือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ร้อยละ 91.2) และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 85.0)
- 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 92.9) รองลงมา คือ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 92.0) และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา (ร้อยละ 91.2) ตามลำดับ
- 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 92.9) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 87.6) ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เท่ากับ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา ร้อยละ 97.3 รองลงมา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 96.5 และด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ 95.6 ตามลำดับ
- 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 96.5 รองลงมา ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 94.7 และด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพเท่ากับจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 92.9 ตามลำดับ

3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 95.6 รองลงมา ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับ ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 92.9 และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90.3 ตามลำดับ

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มี สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2563 รอบแรก จำนวน 17 โรงเรียน รอบสองมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน 48 โรง ซึ่งผลการประเมิน พบว่า

ที่	โรงเรียน	ปีที่รับการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก						การประเมินความโดดเด่น
			ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
			มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
1	จำการบุญ	2562	-	-	-	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
2	บ่อวิทยบางระกำ	2563	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
3	วัดกรมธรรม์	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
4	วัดบางทราย(หลวงพ่อพิมพ์ราชบุรุษ จุ ภาษากัญจน์)	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	-
5	วัดศรีวิสุทธิาราม (วิไลราชบุรุษอุปถัมภ์)	2562	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
6	สะพานที่ 3	2563	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	-
7	อนุบาลพิษณุโลก	2563	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ระดับ C2
8	ชุมชนที่ 11 วัดสุวรรณประดิษฐ์	2562	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
9	บ้านคลองเตย	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ระดับ C2
10	บ้านตะโม่ประชาสรรค์	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
11	บ้านหนองกุลา	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
12	วัดจันทร์ตะวันออก	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ระดับ C1
13	วัดบ้านดง	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	-
14	วัดยาง(มีมานะวิทยา)	2563	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
15	วัดยางเอน (ประชาชนุเคราะห์)	2562	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-
16	วัดหนองนาดงกวาง	2563	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
17	บ้านปลักแรด	2563	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
18	นิคมบางระกำ1(รุ่งวิไล)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
19	นิคมบางระกำ6(ท่ามะเกลือ)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
20	บ้านเสวยซุง	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-

ที่	โรงเรียน	ปีที่รับการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก						การประเมินความโดดเด่น
			ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
			มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
21	บ้านใหม่คลองเจริญ	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
22	บ้านกร่าง(พระชาวยัยสิทธิ์)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
23	บ้านคลองหนองเหล็ก	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
24	บ้านคุยมะตูม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
25	บ้านดงวิทยา	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
26	บ้านตระแบกงาม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
27	บ้านท่าไม้งาม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
28	บ้านบัวจันทร์	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
29	บ้านประดาประชาราษฎร์	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
30	บ้านหนองแรม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
31	บ้านหนองกรับ	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
32	บ้านหนองหัวยาง	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
33	บ้านหลายขานาง	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
34	วัดแตน	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
35	วัดโพธิ์งาม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
36	วัดไผ่ค่อม(แพรประชาอุปถัมภ์)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
37	วัดคุยขวาง	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
38	วัดคุยม่วง	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
39	วัดจุฬามณี	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
40	วัดดงโคกขาม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
41	วัดทุ่งซา	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
42	วัดบึงบอน	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
43	วัดวังอิทก	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
44	วัดศรีรัตนาราม(วัดนราษฏร์สงเคราะห์)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
45	วัดสมอแข(พิณพลราษฎร์บำรุง)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
46	วัดหนองอ้อ	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
47	วัดหัวกระได	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
48	บางระกำ	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
49	บ้านบึงกระดาน(เมธาประชานุกูล)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
50	บ้านป่า(บิลอาสาประชาสรรค์)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
51	บ้านพันเสา	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
52	บ้านร้องขี้ขาว	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
53	บ้านหนองนาขวางอัน	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
54	รัฐราษฎร์สงเคราะห์	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
55	วัดเนินมะคึก	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
56	วัดแหลมเจดีย์	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-

ที่	โรงเรียน	ปีที่รับการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก						การประเมินความโดดเด่น
			ระดับการศึกษาปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
			มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	มฐ.1	มฐ.2	มฐ.3	
57	วัดโป่งหม้อข้าว	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
58	วัดกรับพวง	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
59	วัดจันทร์ตะวันตก มิตรภาพที่ 73	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
60	วัดบ้านใหม่	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
61	วัดบึงกอก	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
62	วัดบึงพระ(เหรียญ จัน อนุสรณ์)	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
63	วัดมหาวนาราม	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
64	วัดยางแขวนอู๋	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
65	วัดสระโคก	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-
66	วัดอรัญญิก	2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	-

การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายนักเรียนในสังกัด ต้องมีคุณลักษณะ เป็นคนเก่ง ดี มีทักษะ นักเรียนอายุระหว่าง 3 - 6 ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งในปี 2563 ได้มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ใน 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ผลการประเมินพบว่า

ตารางที่ 5 - 1 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ใน 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ปี 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	สรุปรายด้าน(จำนวนคน)											
			ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	อนุบาลปีที่ 1	426	398	59	2	403	22	1	407	19	0	385	38	3
	ร้อยละ	100	93.42	6.10	0.46	94.60	5.16	0.23	95.53	4.46	0	90.37	8.92	0.70
2	อนุบาลปีที่ 2	1,781	1,716	58	7	1,718	60	3	1,734	44	3	1,659	107	15
	ร้อยละ	100	96.35	3.65	0.39	96.46	3.36	0.16	97.36	2.47	0.16	93.14	6.01	0.84
3	อนุบาลปีที่ 3	1,966	1,905	53	2	1,926	38	2	1,913	47	2	1,864	93	9
	ร้อยละ	100	96.50	3.00	0.10	97.96	1.93	0.10	97.30	2.31	0.10	94.81	4.73	0.45

จากตารางที่ 5 - 1 สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า นักเรียนทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ขึ้นไป ในการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ 5 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านเรียงลำดับร้อยละที่มีนักเรียนได้ระดับคุณภาพมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ตามระดับชั้นดังนี้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ร้อยละการประเมิน มากที่สุดได้แก่ ด้านสังคม ร้อยละ 95.53 รองลงมา คือ ด้านอารมณ์-จิตใจร้อยละ 94.60 ด้านร่างกาย ร้อยละ 93.42 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 90.37 ตามลำดับ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ร้อยละการประเมิน มากที่สุดได้แก่ ด้านสังคม ร้อยละ 97.36 รองลงมา คือ ด้าน อารมณ์-จิตใจร้อยละ 96.46 ด้านร่างกาย ร้อยละ 96.35 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 93.14 ตามลำดับ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละการประเมิน มากที่สุดได้แก่ ด้านอารมณ์ – จิตใจ ร้อยละ 97.96 รองลงมาคือ ด้านสังคม ร้อยละ 96.50 ด้านร่างกาย ร้อยละ 96.50 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 94.81 ตามลำดับ

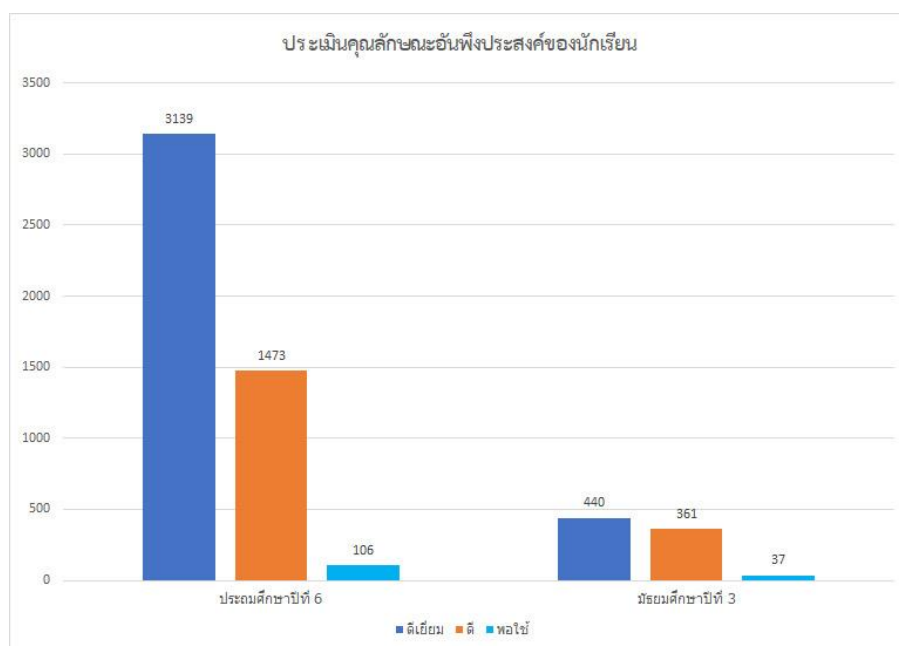
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งผลการประเมิน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

ตารางที่ 5 – 2 แสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	รวม(คน)
ประถมศึกษาปีที่ 6	3,139	1,473	106	2,403
มัธยมศึกษาปีที่ 3	440	361	37	838

จากตาราง 5 - 2 สรุปแสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินได้ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 106 คน ระดับดี 1,473 คน และระดับดีเยี่ยม 3,139 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนผ่านการประเมินได้ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน 37 คน ระดับดี 361 คน และระดับดีเยี่ยม 440 คน



แผนภูมิที่ 5-2 แสดงผลการประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ตารางที่ 6-1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2557 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ในปีการศึกษา 2564 ได้รับการบริการในภาพรวมร้อยละ 100

รายการ	จำนวนประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ.2557 (คน)	เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564				
		สพฐ. (คน)		สังกัดอื่นๆ (คน)	รวม	
		สพป.	สศศ.		รวม (คน)	ร้อยละ
รวม	3918	2292	0	1,626	3,918	100

ตารางที่ 6-2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ที่จะเรียนจบและเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.6 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2563 (คน)	ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เรียนจบภายใน เวลาที่หลักสูตร กำหนด ปีการศึกษา 2563		ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่ใช้เวลา ในการเรียน จบเกินกว่าที่ หลักสูตรกำหนด		ผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ในปีการศึกษา 2564		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่เข้าเรียนต่อ ม.1 ในปีการศึกษา 2564			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัด อื่น	รวม	ร้อยละ
114	2396	2392	99.83	4	0.17	0	0	880	1516	2396	100

ตารางที่ 6-3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียนจบและเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบ ชั้น ม.3 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2563 (คน)	ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภายในเวลา ที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2563		ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่ใช้เวลา ในการเรียน จบเกินกว่า ที่หลักสูตรกำหนด		ผู้เรียนที่จบ ชั้น ม.3 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ในปีการศึกษา 2564		ผู้เรียนที่จบชั้น ม.3 ที่เข้าเรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2564					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัด อาชีว ศึกษา	สังกัด อื่นๆ	เทียบ เท่า	รวม	ร้อยละ
114	841	838	99.64	3	0.36	37	0.83	341	361	99	0	801	95.58

ด้านการบริหารจัดการ

จากการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณนั้น จะได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ที่ทราบ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 รายการ คือ

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2564

3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

4. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับทราบผลการประเมิน
ทั้ง 4 รายการ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์
ไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจ
สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูป
กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ ยกย่องผลการประเมิน
ดัชนีตัวชี้วัดระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 50 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปลูกฝังค่านิยมให้คนไทยไม่โกง และป้องกันด้วยการ
เสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญมุ่งสร้างวัฒนธรรม
ใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับระบบการบริหารงานเน้น
ความถูกต้อง เป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชัน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจน มุ่งสร้างพลเมืองดี
ที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้บูรณาการกลยุทธ์จุดเน้นการปลูกจิตสำนึกของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ
กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม
เพื่อร่วมพลังในการปรับทัศนคติการทำงาน ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก สร้างจิตสำนึกรักส่วนรวมมากกว่า
ประโยชน์ตน และขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ที่ทุกคน พร้อมทั้งดำเนินการ
พัฒนาขยายผลเชื่อมโยงการปฏิบัติงานลงสู่ผู้รับบริการในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อนำการศึกษาแก้ปัญหาสำคัญ
ของสังคม รวมทั้งปัญหาคอร์รัปชัน ด้วยการประสานการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
อย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อร่วมพลังในการ
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนน
การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งประกอบด้วย
ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(IIT) ด้านที่ 2 แบบวัด

การรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ด้านที่ 3 แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 **ได้คะแนนร้อยละ 90.14 ระดับ A** (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ AA, A, B, C, D)

2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการ และข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตามมาตรการฯ จึงได้ดำเนินการประเมินทั้งสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ และการประเมินผู้บริหารองค์การ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) **องค์ประกอบที่ 2** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) **องค์ประกอบที่ 3** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) **องค์ประกอบที่ 4** ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base) **องค์ประกอบที่ 5** ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential Base) และการประเมินผู้บริหารองค์การ รวม 11 ตัวชี้วัด

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 **ได้คะแนนเฉลี่ย 4.51800 คิดเป็นร้อยละ 90.36 อยู่ในระดับคุณภาพ** (เกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ ระดับต้องปรับปรุง)

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจ

การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนรวม 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม(5), ดีมาก(4), ดี(3), พอใช้(2), ปรับปรุง(1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน มีขั้นตอนชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และสามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <p>1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1</p> <p>2) อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6</p> <p>4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ</p>		<p>ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะที่เดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	พอใช้	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในทุกระดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมินครบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งควรมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ และความจำเป็นของพื้นที่เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริการและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้



(นางอังคณา ศิริสุข)

รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รัชการราชนครินทร์ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงาน เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวม 225 เขต

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 นโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

และแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แบบ คือ 1) ประเมินผลตามระดับคุณภาพ 2) ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

เนื่องจากปีงบประมาณ 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในแต่ละพื้นที่มีความรุนแรงแตกต่างกัน (พื้นที่สีแดง สีส้ม สีเหลือง) ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของ สพท. ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความแตกต่างของผลการประเมินที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. จึงเห็นควร ไม่ประเมินระดับคุณภาพ แต่ยังคงสะท้อนผลการดำเนินงานสำหรับการนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามกลยุทธ์/ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 4 กลยุทธ์ 9 ตัวชี้วัด และผลการประเมิน ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 2 กลยุทธ์ 2 ตัวชี้วัด คือ กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือ และกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.



(นางอังคณา สุขเสวี)
รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ศาสตร์พระราชา

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรีซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรีและปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า...

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราชา” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปี ที่ผ่านมารวมทั้ง พระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินการประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องและปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชอาที่ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุม กับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหาที่นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้ามแล้วเริ่ม แก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุดเราสามารถเอามา ประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ ในสภาพที่ดีได้”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความ รอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย...ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจาก สิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขภาคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำ ตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและ อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อย สร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไป ตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ สังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้ คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของ การพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่ง ทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่นั้น ตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำใจให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นแม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้อะไร อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเอง สามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำรินานกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์การศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่เราจะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำลัง คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กรและชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้น อาจจะได้ไม่มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไปเพราะถ้าเราไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

- ◆ รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- ◆ รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- ◆ สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รั้งงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงาน ทำในที่สุด

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด การศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรร ทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุข ของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง

การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร

จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมาย ระดับ ประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการ วางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุน ระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต

ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุ กับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีที่เอื้อกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ซึ่งมีการปฏิรูป 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 5 เรื่อง ได้แก่

1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน

5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตทางการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง(Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะ ความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบัน ทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชน ที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม

จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด

สร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะและด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรมเป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจาย ตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม เพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อ สุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไก เพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการ ด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษา ความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน มิตรประเทศและนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์ และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุกและใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยน และเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลางภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2580

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดีและได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตติมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วยความรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เริงบวก รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริต ของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่ม ประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการ การทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้มีความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะ แวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์(ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) เป็นไปตามมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 ที่บัญญัติให้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติต้องมีสาระที่ครอบคลุมถึงนโยบายภายในประเทศ นโยบายต่างประเทศและนโยบายการทหารกับการเศรษฐกิจและอื่นๆ ที่เกี่ยวกับความมั่นคง โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินการการรักษาความมั่นคงแห่งชาติในเรื่อง 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) การปกป้องและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ 3) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและศักยภาพการป้องกันประเทศ และ 4) การรักษาความมั่นคงภายในประเทศและระหว่างประเทศ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนด สาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัญหาของมนุษย์ที่ หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ทาง การศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวาง

ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้ความสำคัญเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ได้อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2560 - 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ / ตัดสินและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสรรค์สารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทย ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3R +8C+2Ls คือ 3R 1) อ่านออก Reading 2) เขียนได้ Writing 3) คิดเลขเป็น Arithmetic 8C 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) และ 2Ls 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) 2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - 19 พ.ศ. 2564 -2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เชื่อมโยงการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) แผนปฏิบัติการข้าราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการข้าราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการข้าราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 - 2565 และบริบทเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการและกิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

สพป.พิษณุโลก เขต 1 องค์กรนวัตกรรม วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โรงเรียนเป็นฐาน
สร้างการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ

1. พัฒนานองค์กรให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่วิถีอนาคต (Next Normal)
2. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่วิถีอนาคต(Next Normal)
3. พัฒนาศักยภาพครูให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่วิถีอนาคต(Next Normal)
4. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสู่วิถีอนาคต(Next Normal)

เป้าประสงค์

- 1.องค์กรมีนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่วิถีนาคต(Next Normal)
- 2.สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่วิถีนาคต(Next Normal)
- 3.ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่วิถีนาคต(Next Normal)
- 4.ผู้เรียนมีสมรรถนะสู่วิถีนาคต(Next Normal)

วัฒนธรรมองค์กร

“เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการ ประสานสามัคคี ทำงานเป็นทีม”

ค่านิยมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ”

อุดมการณ์

“เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อสังคมนานาชาติและสังคมโลก”

นโยบายและจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

1. ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

3. เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

4. นวัตกรรมขับเคลื่อน
5. Blended Learning และการวัดผล ประเมินผลวิธีใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

6. ระบบฐานข้อมูล Big data
7. ยกระดับระบบประกันคุณภาพ

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ 1 | ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ |
| กลยุทธ์ที่ 2 | เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย |
| กลยุทธ์ที่ 3 | ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน |
| กลยุทธ์ที่ 4 | พัฒนาระบบบริหารจัดการ |

นวัตกรรมการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

“Innovation for Change to Next Normal”

โดย นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

INNOVATION FOR CHANGE TO NEXT NORMAL

องค์กรนวัตกรรม วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โรงเรียนเป็นฐาน สร้างการเรียนรู้ สู่คุณภาพผู้เรียน

กรอบคิดนวัตกรรม

“นวัตกรรม” เป็นการใช้ความรู้ ความคิด การกระทำ และทักษะ ด้วยวิธีใหม่ ๆ รวมถึงการประยุกต์เปลี่ยนแปลง พัฒนาต่อยอดความคิด ริเริ่มที่นำมาประยุกต์ใช้อย่างสัมฤทธิ์ผล ซึ่งหากองค์กรใดสามารถพัฒนาและเปลี่ยนแปลงด้วยการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ย่อมที่จะประสบความสำเร็จในระยะยาว ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จะช่วยขับเคลื่อน ให้องค์กรก้าวไปสู่ความสำเร็จ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้

“Innovation for Change to Next Normal: องค์กรนวัตกรรม วิธีใหม่ วิธีคุณภาพ โรงเรียนเป็นฐาน สร้างการเรียนรู้ สู่อุณหภูมิผู้เรียน” เป็นนวัตกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อส่งเสริมให้องค์กร ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามหลักคิดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพ ที่จะขับเคลื่อนสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ และครูคุณภาพ มุ่งสู่นักเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

องค์ประกอบนวัตกรรม

“Innovation for Change to Next Normal” เป็นนวัตกรรมที่ใช้กรอบคิดทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Theory) เป็นฐานในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยมี 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมายและทรัพยากร ดังนี้

Standard for Strategies มาตรฐานสำหรับการกำหนดกลยุทธ์		จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่
Standard of Safety มาตรฐานด้านความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ	1. ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
Standard of Opportunity มาตรฐานด้านโอกาส	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย	3. เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
Standard of Quality มาตรฐานด้านคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน	4. นวัตกรรมขับเคลื่อน 5. Blended Learning และการวัดผลประเมินผลวิธีใหม่
Standard of Efficiency มาตรฐานด้านประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	6. ระบบฐานข้อมูล Big data 7. ยกระดับระบบประกันคุณภาพ

2. กระบวนการ (Process) เป็นการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ขับเคลื่อนโดยเครื่องมือ 3 X-Ray Road Map Excellent Quality เพื่อกำหนดจุดเน้น 3 ส่วน คือ X-Ray Schools (โรงเรียน) X-Ray Teachers (ครู) และ X-Ray Students (ผู้เรียน)



2.2 กระบวนการดำเนินงาน ใช้กระบวนการ ADLI เพื่อตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

1) Approach: การวางแผนทาง (A) เป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการทำงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระบุตัวชี้วัดที่ชัดเจนสามารถดำเนินการซ้ำได้ เป็นวิธีการที่มีประสิทธิผลและวัดประสิทธิภาพได้

2) Deployment: การนำไปปฏิบัติ (D) เป็นการนำแนวทางไปดำเนินการเพื่อตอบสนองตามแนวทางและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่ได้กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

3) Learning : การเรียนรู้ (L) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานหลังจากการนำแนวทางที่ออกแบบมาปฏิบัติและเกิดผลอย่างไร ทำให้เกิดการเรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุงและแก้ไขเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

4) Integration: การบูรณาการ (I) เป็นความสอดคล้องของแผนงาน แนวทางการดำเนินงาน กระบวนการ สารสนเทศ การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล จะสำเร็จได้ต่อเมื่อองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบมีการปฏิบัติเชื่อมต่อกันอย่างสมบูรณ์

2.3 สร้างความเข้มแข็งของการดำเนินงาน โดยมุ่งวัฒนธรรมองค์กร “การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (Participation) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder)” โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการผสม (Catalyst) ให้เกิดความร่วมมือและการบรรลุเป้าหมาย

3. ผลลัพธ์ (Output) เป็นผลของการดำเนินงาน พิจารณาใน 2 ส่วน ได้แก่

3.1 ผลที่เกิดขึ้นในระยะสั้น (Output) ประกอบด้วย

- 1 องค์กร 1 นวัตกรรม : 1 Organization 1 Innovation
- 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม : 1 School 1 Innovation
- 1 ครู 1 นวัตกรรม : 1 Teacher 1 Innovation

3.2 ผลที่เกิดขึ้นในระยะยาว (Outcome) ประกอบด้วย องค์กรคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	85
2	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัย พิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	80

3. แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้อง กับความปลอดภัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรง ในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือ จากภาคีเครือข่าย

7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	ร้อยละ	70
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	1,417
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	20
4	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	คน	10,496

3. แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และ แนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส
5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2	ร้อยละ	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	90
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	40
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	70

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	10

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ให้สอดคล้องกับ ศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-Creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะ ในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐาน นานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตร สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education
- ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ ด้วยข้อสอบปรนัยและ อัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และ การประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น
- เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม
- พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

13. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรม และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
15. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงาน ของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา
17. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80
2	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน ต่องานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	3:2
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ITA	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10

3. แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง ของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการ ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะ กลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย ในทุกมิติ

2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

4. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. พัฒนาโรงเรียนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

7. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษา

8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

11. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการ และจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจ การบริหาร และงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรม ที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

12. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสม

13. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

14. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐาน ตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

15. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหาร อัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

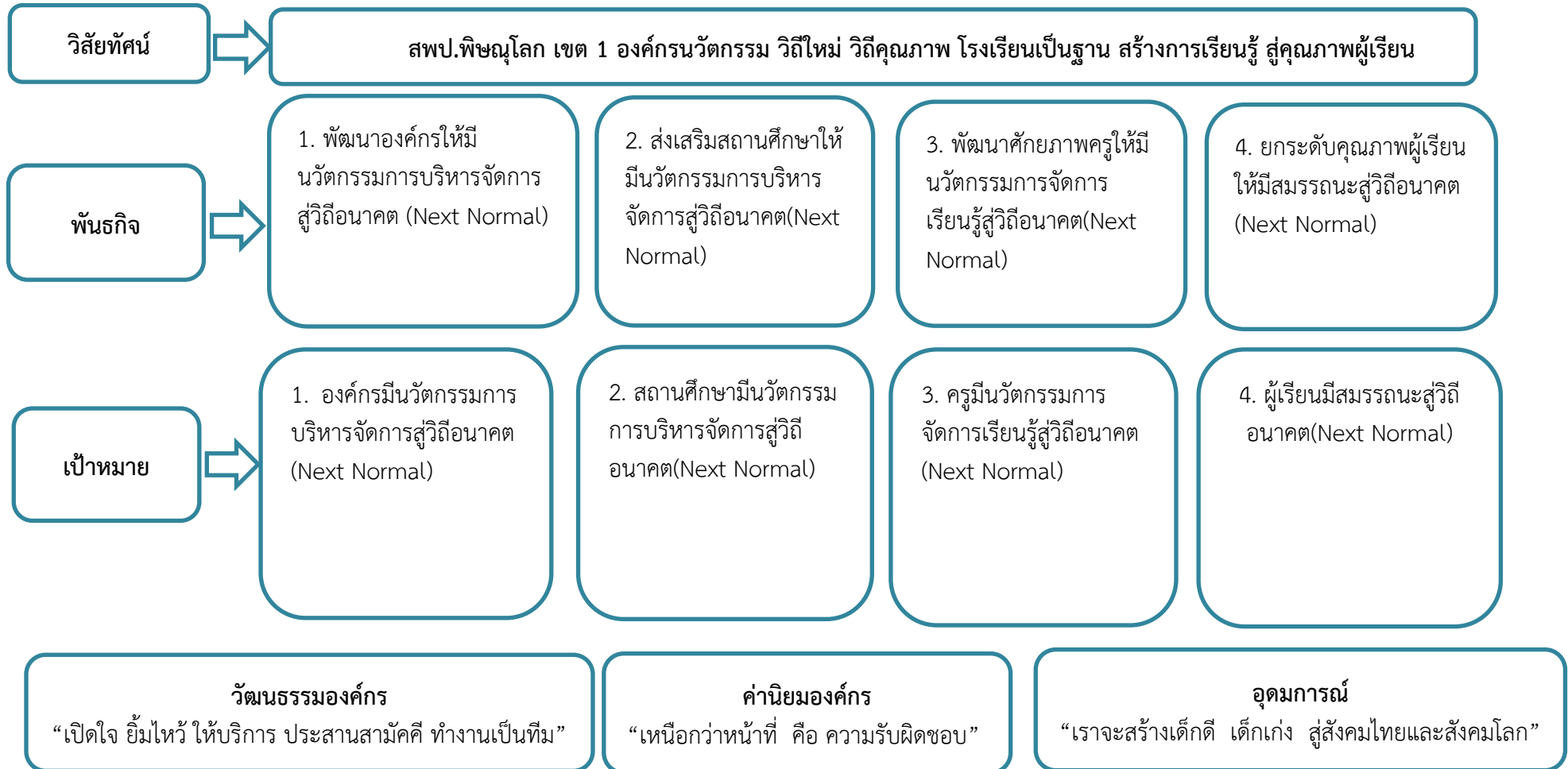
16. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

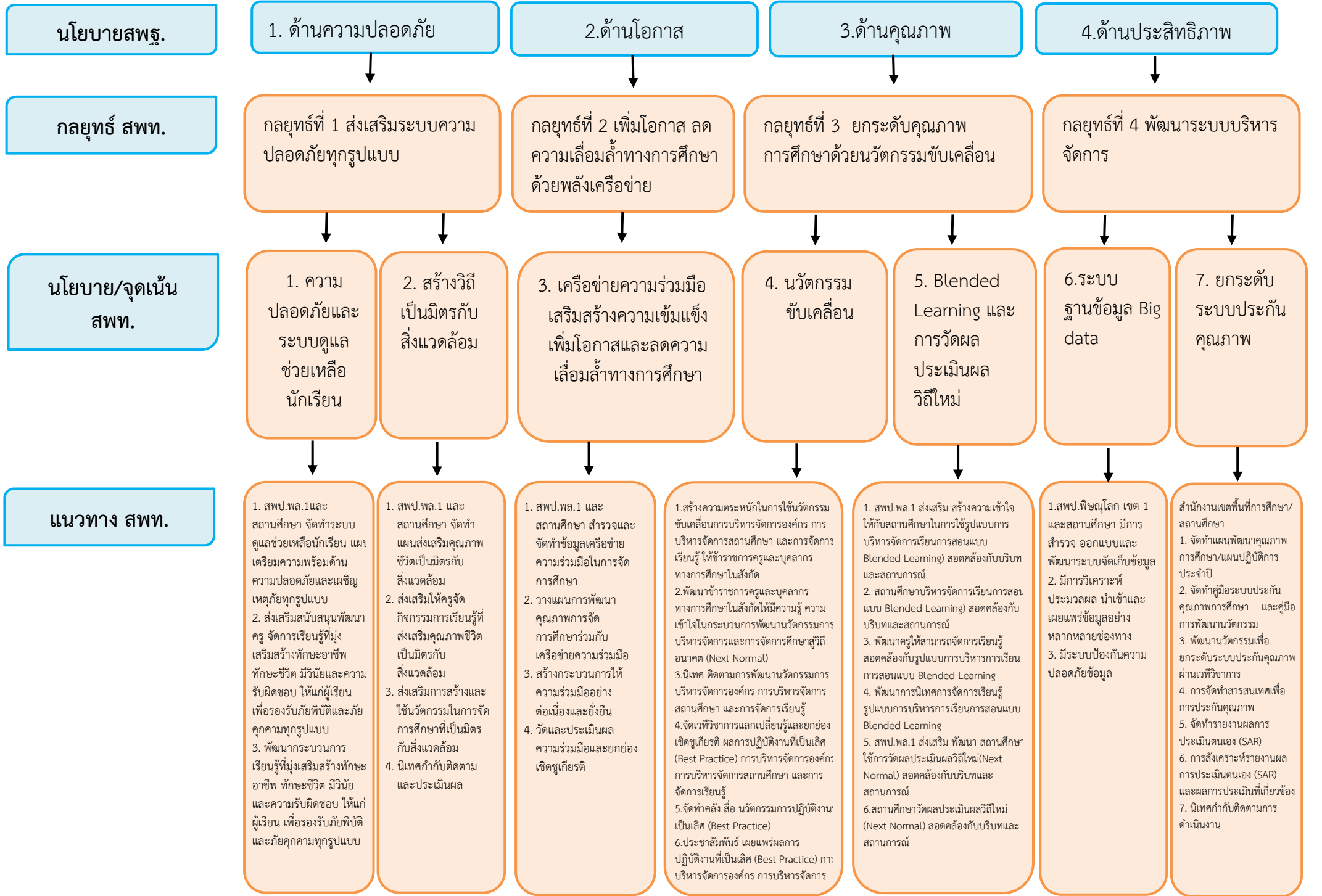
17. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agendabased และ Area based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1





การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง

1. การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
2. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ(กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียน ขยายโอกาส เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก)
3. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน
4. การมอบหมายงานตรงตามกรอบภารกิจการดำเนินการ
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตรงตามกรอบภารกิจ
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานจำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มงาน สอดคล้องครอบคลุมตามโครงสร้าง

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

7. การกำหนดทิศทางการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
9. ผู้บริหารสำนักงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิด “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงและบริการงานด้วยธรรมาภิบาล 6 คุณภาพ สู่การให้บริการที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม (CSR)”
10. การถ่ายทอดนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนด ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

11. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม
12. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

13. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล

14. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

15. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น

16. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อมและความต้องการได้อย่างเหมาะสม

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

18. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์

19. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบายและแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

21. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

22. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)

23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 3 รายการ ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

23.1 ผลการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากปีงบประมาณ 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในแต่ละพื้นที่มีความรุนแรงแตกต่างกัน (พื้นที่สีแดง สีส้ม สีเหลือง) ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการดำเนินงานของ สพท. ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความแตกต่างของผลการประเมินที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารระดับสูงของ สพฐ. จึงเห็นควร ไม่ประเมินระดับคุณภาพ แต่ยังคงสะท้อนผลการดำเนินงานสำหรับการนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามกลยุทธ์/ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 4 กลยุทธ์ 9 ตัวชี้วัด มีผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 2 กลยุทธ์ 7 ตัวชี้วัด

23.2 ผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนรวม 5 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

23.3 ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนร้อยละ 90.14 ระดับ A**

24. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

25. หน่วยงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบแผน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน คือ “เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการทำงานเป็นทีม” มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และมีอุดมการณ์ร่วมกัน คือ “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อุตสาหกรรมไทยและสังคมโลก”

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านโครงสร้าง

1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

2. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การเมืองเป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไปเป็นผู้กำหนดนโยบาย

4. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้งหมด ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม

6. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

7. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ขาดการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษาขาดการ PLC

8. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

9. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพ

10. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีรูปแบบและการบริหารงานที่ชัดเจน

11. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม ขาดความเป็นเอกภาพ
12. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

13. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้การกิจบางส่วนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

14. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มิได้เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ในกรณีที่ได้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

15. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

17. สถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

18. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง ด้านงบประมาณ เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ

2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้อัตราการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น
5. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น

7. ภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

9. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ต้งามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้

10. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้

11. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้อย่างดี
12. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาด้านเทคโนโลยี
13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
14. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น
2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน จัดการศึกษาให้เด็กสามขวบ (อนุบาล 1) ส่งผลให้การส่งต่อเด็กสี่ขวบ (อนุบาล 2) มายังสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ลดน้อยลง และนอกจากนี้ เอกชนไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขในการกำหนดแผนการรับนักเรียนในขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณเป็นเงินเดือนของบุคลากรจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
6. ปัจจุบันค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้เต็มที่ และมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องขาดเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

7. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น
8. สังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภคนิยม ใช้ของฟุ่มเฟือย เน้นวัตถุนิยม ทำให้มีค่านิยมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน
9. การย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง หรือการไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยี

10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน โดยจำแนกแหล่งที่มาของเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น สำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณประจำหรืองบพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพหลักสูตร พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกกรอบจัดสรรงบประมาณและโอนเงินเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท

2. งบประมาณจากส่วนกลางดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายจากส่วนกลาง (Top Down) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือสถานศึกษา สำหรับให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อสนองต่อนโยบายเป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณเพิ่มเติม

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

เป็นงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ เป็นต้น โดยจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานนั้นๆ กำหนด ทั้งนี้ จะจัดสรรงบประมาณ ให้ระหว่างปีงบประมาณ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการนำแผนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แบ่งตามประเภทที่มาและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คาดว่าจะได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จัดสรรงบประมาณ จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1	ค่าบริหารจัดการสำนักงาน					
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	100,000	10,000	25,000	35,000	30,000
	1.2 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	90,000	22,500	22,500	22,500	22,500
	1.3 ค่าจ้างเหมาบริการต่างๆ	90,000	22,500	22,500	22,500	22,500
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	100,000	10,000	25,000	35,000	30,000
	1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	90,000	22,500	22,500	22,500	22,500
	รวม	470,000	87,500	117,500	137,500	127,500
2	ค่าสาธารณูปโภค					
	2.1 ค่าไฟฟ้า	848,000	200,000	248,000	200,000	200,000
	2.2 ค่าน้ำประปา	46,000	11,500	11,500	11,500	11,500
	2.3 ค่าโทรศัพท์	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	รวม	994,000	236,500	284,500	236,500	236,500
3	งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ เร่งด่วน	600,000	0	200,000	200,000	200,000
	รวม	600,000	0	200,000	200,000	200,000
4	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน)					
	4.1 พนักงานขับรถยนต์สำนักงานจำนวน 2 ราย	216,000	54,000	54,000	54,000	54,000
	4.2 บุคลากรปฏิบัติงานประจำกลุ่มขาดแคลนอัตรากำลัง จำนวน 5 ราย	684,000	171,000	171,000	171,000	171,000
	4.3 บุคลากรปฏิบัติงานประจำศูนย์อำเภอบางระกำ จำนวน 1 ราย	36,000	9,000	9,000	9,000	9,000
	รวม	936,000	234,000	234,000	234,000	234,000
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000	558,000	836,000	808,000	798,000

1.2 งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน 23 โครงการ เป็นเงินงบประมาณจำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกโครงการตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 7 นโยบาย และจุดเน้น 4 กลยุทธ์ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้น/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	รวมเงิน (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ	4	105,000.-
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย	5	215,000.-
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน	7	556,800.-
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ	8	1,123,200.-
รวมเงินทั้งสิ้น	24	2,000,000.-

นโยบายและจุดเน้น

1. ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	30,000.-	นิเทศติดตามฯ
2	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (Healthy School The Whole System Approach)	20,000.-	นิเทศติดตามฯ
3	โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียนมุ่งมั่นสร้างอาชีพ	40,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	90,000.-	

นโยบายและจุดเน้น

2. สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4	โครงการโรงเรียนต้นแบบลดขยะ Zero Waste School สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	15,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	15,000.-	

นโยบายและจุดเน้น

3. เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565	70,000.-	นิเทศติดตามฯ
2	โครงการเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและพหุวัฒนธรรม ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	15,000.-	นิเทศติดตามฯ
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	70,000.-	นิเทศติดตามฯ
4	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2565	10,000.-	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
5	โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	50,000.-	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมเงิน	215,000.-	

นโยบายและจุดเน้น

4. นวัตกรรมขับเคลื่อน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565	30,000.-	นิเทศติดตามฯ
2	โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	150,000.-	นิเทศติดตามฯ
3	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	40,000.-	นิเทศติดตามฯ
4	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	20,000.-	นิเทศติดตามฯ
5	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด	71,800.-	บริหารงานบุคคล
6	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)	195,000.-	นิเทศติดตามฯ
	รวมเงิน	506,800.-	

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

5. Blended Learning และการวัดผล ประเมินผลวิถีใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
7	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	50,000.-	นิเทศติดตามฯ
	รวมเงิน	50,000.-	

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

6. ระบบฐานข้อมูล Big data

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	95,000.-	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	30,000.-	นิเทศติดตามฯ
	รวมเงิน	125,000.-	

กำหนดนโยบายและจุดเน้น

7. ยกระดับระบบประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพความรู้ด้านการเงิน และการพัสดุสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา	88,000.-	บริหารงานการเงินและพัสดุ
2	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	490,000.-	นโยบายและแผนอำนวยการ
3	โครงการตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1	15,000.-	ตรวจสอบภายใน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	53,200.-	นิเทศติดตามฯ
5	โครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	30,000.-	นิเทศติดตามฯ
6	โครงการ สำนักงานอยู่น่าทำงาน	322,000	อำนวยการ
	รวมเงิน	998,200.-	

2. งบประมาณจากส่วนกลาง(สพฐ.) ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับจำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับจำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เสนอรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยจำแนกเป็นรายกลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

นโยบาย/จุดเน้นที่ 1

ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จำนวน 3 โครงการ

จำนวนเงิน 90,000 บาท

โครงการ	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา และนางกชวิมล ไชยะโสตา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกกระดับ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความพอเพียง มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ สังคม ชุมชน ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นควรพัฒนาสถานศึกษาให้ন্ন้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดโรงเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน และกำลังพัฒนา จำนวน 3 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 จำแนกเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่

2.1 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน และกำลังรอการประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน

2.2 โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 81 โรงเรียน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับการประเมินและรับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียง

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน และกำลังพัฒนา จำนวน 3 โรงเรียน

กลุ่มที่ 2 จำแนกเป็น 2 กลุ่มย่อย ได้แก่

2.1 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน และกำลังรอการประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน

2.2 โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 81 โรงเรียน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ชุตนิตเขตแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ครูผู้สอนโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านการศึกษา อย่างน้อยจำนวน 3 โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย
- 4) โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จำนวน 114 โรงเรียน
- 5) โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินและรับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน

6) โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน

7) โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียง มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) มีชุตนิตเขตแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

- 2) มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย
- 3) โรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” หรือ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และเตรียมความพร้อมในการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป
- 4) โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียง ร้อยละ 100 คงสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

6.2 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถขยายผลการดำเนินงานให้กับเครือข่ายโรงเรียนต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 113 โรงเรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1.1 สร้างและพัฒนาชุดนิเทศแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1.2 พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนที่มีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 1.3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓	1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน และกำลังพัฒนาจำนวน 3 โรงเรียน		✓			1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา
กิจกรรมที่ 3 การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 2 3.1 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน และกำลังรอการประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน 3.2 โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 81 โรงเรียน		✓			1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ พัฒนา และร่วมกิจกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง (ประเมินโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก)		✓	✓	✓	1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา
กิจกรรมที่ 5 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา		✓		✓	
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการนิเทศพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา				✓	1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา

9. งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

9.1 ขอใช้งบประมาณทั้งหมด จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (พัฒนาครูแบบออนไลน์) - ค่าจัดทำเกียรติบัตรจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดผลงาน “การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	(2,000.-) 2,000.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	(14,000.-)	สพท.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
<p>กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน และกำลังพัฒนา จำนวน 3 โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้บริหาร ครูและทีมวิทยากร รวม 29 โรงเรียน (70 คน x 160 บาท x 1มื้อ)</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมฯ</p>	<p>11,200.-</p> <p>2,800.-</p>	
<p>กิจกรรมที่ 3 การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ออนไลน์)</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 2</p> <p>3.1 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน และกำลังรอการประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน</p> <p>3.2 โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 81 โรงเรียน</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 วัน)</p>	<p>(7,200.-)</p> <p>7,200.-</p>	สพป.พิษณุโลก เขต 1
<p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ พัฒนา และร่วมกิจกรรมการประเมิน</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 3 (จะประเมินเมื่อพร้อมเท่านั้น)</p> <p>4.1 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>4.2 โรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ</p> <p>หมายเหตุ ค่าเบี้ยเลี้ยง ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	-	โรงเรียนในสังกัด
<p>กิจกรรมที่ 5 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สำหรับโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 3 โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ประชุมคณะกรรมการ และทีมงาน (8 คน x 160 บาท x 1 มื้อ)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการ ศึกษาในเทศก์ และพนักงานขับรถ (8 คน x 120 บาท x 3 วัน)</p> <p>- ค่าพาหนะ สำหรับคณะกรรมการต่างสังกัดหรือข้าราชการบ้านาญ</p>	<p>(5,800.-)</p> <p>1,280.-</p> <p>2,880.-</p> <p>1,640.-</p>	โรงเรียนในสังกัด
<p>กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการนิเทศพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่มรายงานผลการนิเทศพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ</p>	<p>(1,000.-)</p> <p>1,000.-</p>	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	-

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	-	24,100.-	-	5,900.-

โครงการ	ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (Healthy School : The Whole System Approach)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ซึ่งรัฐบาลได้ประกาศใช้ในเดือนตุลาคม 2561 กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 เร่งการเสริมสร้างสุขภาพ คนไทยเชิงรุก ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและเสริมสร้างการดูแลเด็กและวัยรุ่นให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความฉลาดทางสติปัญญาและอารมณ์ ดูแลผู้สูงอายุได้ สร้างความตระหนักต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ลดพฤติกรรมเสี่ยง มีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน โดยส่งเสริมแนวทางการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

แผนพัฒนาสุขภาพฉบับที่ 12 (2560-2564) ซึ่งเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระบุสถานการณ์ปัญหาสำคัญด้านสุขภาพของคนไทยคือ การเกิดไม่โรคติดต่อเรื้อรัง ปัญหาสุขภาพจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติและภัยสุขภาพมากขึ้น รวมทั้งโรคจากการประกอบอาชีพและโรคจากสิ่งแวดล้อมที่สูงขึ้น โดยระดับความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ของประชากรยังไม่เพียงพอที่จะนำไปสู่การป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ด้านสุขภาพ และระบบบริการสาธารณสุข ระบบข้อมูลสุขภาพยังไม่เพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยที่สำคัญซึ่งส่งผลต่อภาวะสุขภาพคนไทย เช่น โครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ความเหลื่อมล้ำในสังคม และภาวะคุกคามด้านสิ่งแวดล้อม

สถานการณ์ปัญหาในกลุ่มเด็กวัยเรียน (5-14 ปี) พบปัญหา ภาวะอ้วนในเด็ก สายตาผิดปกติ ระดับความฉลาดทางด้านอารมณ์ต่ำกว่ามาตรฐาน และตายด้วยอุบัติเหตุจมน้ำ และในกลุ่มเด็กวัยรุ่น (15-21 ปี) มีพฤติกรรมเสี่ยงดื่มแอลกอฮอล์และสูบบุหรี่เพิ่มขึ้น อายุเฉลี่ยการสูบบุหรี่เริ่มที่ 15.3 ปี โดยมีพฤติกรรมการสูบบุหรี่ทุกวัน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ด้านพฤติกรรมทางเพศ มีค่าเฉลี่ยอายุการมีเพศสัมพันธ์ที่น้อยลงคือ 12-15 ปี มีการตั้งครรภ์และยุติการตั้งครรภ์สูง ในช่วงปี 2556 เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในกลุ่มวัยรุ่นสูงขึ้น

จากภาวะคุกคามด้านสุขภาพที่เกริ่นไว้ข้างต้นในกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการหนุนเสริม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้สุขภาพและสุขภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การส่งเสริมและสนับสนุนสุขภาพในกลุ่มวัยเรียนและเยาวชนของกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินงานฝ่ายโครงการความร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขหลายประการ อาทิ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีการร่วมกันกำหนด

เกณฑ์มาตรฐานให้เป็นแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดูแลสุขภาพที่ดีที่สุด ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อการเสริมสร้าง “ความฉลาดรู้ด้านสุขภาพ” ในกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่น ซึ่งเชื่อมโยงกับการสร้างเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21

การดำเนินงานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีองค์ประกอบ 10 ข้อ ครอบคลุมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ที่เป็นสาระเนื้อหาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพื้นฐานองค์ความรู้ด้านสุขภาพ มีทักษะสุขภาพและทักษะชีวิตที่ยั่งยืนติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต ทั้งด้านพฤติกรรมสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง ที่ผ่านมามีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจำนวนมาก เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาและขยายโอกาสขนาดเล็ก ยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนที่เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นกลุ่มวัยรุ่น และกำลังเผชิญกับปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งจะนำไปสู่ภาวะคุกคามต่อสุขภาพ และการส่งเสริมให้เกิดสุขภาพที่ดี เช่น ปัญหาเรื่องเพศ เสพติดโซเซียล มีการใช้ความรุนแรง บาดเจ็บและเสียชีวิตจากอุบัติเหตุการขับขี่ เสพติดแอลกอฮอล์และบุหรี่ การไม่เคลื่อนไหวร่างกาย สุขภาพจิตและความเครียด อันจะมีผลต่อสุขภาพทั้งในปัจจุบันและอนาคตของตัวผู้เรียน ครูผู้จัดการเรียนรู้ยังขาดการพัฒนาให้มองค์ความรู้ กระบวนทัศน์ที่ทันสมัย และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้สุขภาพ อีกทั้งองค์ความรู้ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว แต่วิชาสุขศึกษากลับได้รับความสำคัญน้อยลง ครูผู้สอนสุขศึกษาไม่ได้จบตรงสาขา และไม่ได้รับการพัฒนา เนื่องจากสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาไม่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะต้องสอบ O-NET พฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มวัยรุ่นซึ่งมีผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษา โดยมีผู้เรียนที่ออกจากระบบการศึกษาเป็นจำนวนเกือบ 5 แสนคนต่อปี ทั้งจากปัญหาต่างๆ การตั้งครุภณในวัยเรียน การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดและความรุนแรง การมีปัญหาด้านสุขภาพจิต และความยากจน ตลอดจนความไม่พร้อมกับการเรียนในระบบ เป็นต้น

การดำเนินการพัฒนาสุขภาพของเยาวชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะดำเนินการทั้งระบบโรงเรียน หรือ Whole School Approach หมายถึง ใช้กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนในทุกองค์ประกอบขององค์กร รวมทั้งระบบนิเวศน์ (ทางสังคมและสิ่งแวดล้อม) ของโรงเรียนที่ไปสัมพันธ์กับชุมชนและระบบบริการต่างๆ โดยการพัฒนาด้านวัฒนธรรมองค์กรและภาวะผู้นำของโรงเรียน ซึ่งหมายรวมทั้ง ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้สามารถร่วมกันสร้างการเปลี่ยนแปลงได้ต่อเนื่องในระยะยาว และสามารถปรับตัวตอบสนองกับความจำเป็นหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยยึดเป้าหมายในการสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน ทั้งนี้กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ต้องดำเนินการทั้งในระดับนโยบาย วัฒนธรรมองค์กร ไปจนถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร บนฐานของการใช้องค์ความรู้ที่มีหลักการและข้อมูลรองรับในการพัฒนาคนในองค์กรและตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการติดตาม และบอกผลลัพธ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ อยู่บนฐานของการเคารพสิทธิและความเท่าเทียม

ในการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแบบดำเนินการทั้งระบบ มุ่งเป้าหมายให้ผู้เรียนในโรงเรียนได้รับการเรียนรู้ด้านการดูแลสุขภาพด้วยตนเองจนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้นในระยะยาว ภายใต้เงื่อนไขและบริบทสภาพแวดล้อมในชุมชน โดยผสานความร่วมมือทำงานลดปัจจัยเสี่ยงด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาศัยความร่วมมือจากกลุ่มเพื่อน ครูและโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานเกี่ยวข้องในชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนจะเป็นฐานการทำงาน ขับเคลื่อนและเชื่อมโยงระบบดูแล ป้องกัน และคุ้มครองสุขภาพพร้อมกับภาคีในพื้นที่ โดยมีการปรับปรุงระบบการทำงานภายใน ให้เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพของผู้เรียนมีกลไกการเรียนรู้ร่วมกันและได้รับการหนุนเสริมจากภาคีวิชาการ ทำให้เกิดการขยายผลจากโรงเรียนนำร่องไปสู่ความครอบคลุมผู้เรียนในวงกว้างขึ้น

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (Healthy School : The Whole System Approach) จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านหนองกุลา โดยจะพัฒนารูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาพแบบดำเนินการทั้งระบบของโรงเรียน (Whole School Approach) ให้ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสุขภาพของผู้เรียน มีความร่วมมือระหว่างระบบการศึกษาและระบบ

สุขภาพและระบบชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อสามารถปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานภายในโรงเรียน และกลไกสนับสนุนโรงเรียน ให้มีสมรรถนะในการขับเคลื่อนงานการสร้างเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทุกระดับชั้น แบบทั้งระบบ และเป็นองค์รวมของระบบนิเวศน์โรงเรียน (Whole School Approach) เป็นการพัฒนาเครือข่ายองค์กรด้านองค์ความรู้เฉพาะประเด็น ให้เชื่อมโยงกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มสนใจ เพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ และการแลกเปลี่ยนบทเรียนในการการพัฒนาสุขภาวะที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนเพื่อขยายผลและพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะทั้งระบบ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ครอบคลุมโรงเรียน เพื่อตอบสนองนโยบายด้านความปลอดภัยของ สพฐ. ให้เกิดการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ และสนับสนุนให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (Healthy School : The Whole System Approach)

2.2 เพื่อพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีระบบสนับสนุนให้เกิดความยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 โรงเรียนแกนนำ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โรงเรียนบ้านหนองกุลา

3.2 ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านหนองกุลา

2) โรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

เชิงคุณภาพ

1) ขับเคลื่อนการดำเนินการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ (Healthy School : The Whole System Approach) โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านหนองกุลา

2) พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีระบบสนับสนุนให้เกิดความยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านหนองกุลา ดำเนินการตามองค์ประกอบ 10 ข้อ ของโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ

2) สพป.พิษณุโลก เขต 1 ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และโรงเรียนบ้านหนองกุลา เป็นต้นแบบการดำเนินการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ

2) โรงเรียนสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ ครบทุกโรงเรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ

6.2 สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีเครือข่ายโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานตามองค์ประกอบ 10 ข้อของโรงเรียนสร้างเสริมสุขภาวะ		✓	✓	✓	โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โรงเรียนบ้านหนองกุลา
กิจกรรมที่ 2 การขยายผลโครงการสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ			✓		นางอมรรัตน์ทิพย์ชื่น

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การขยายผลโครงการสร้างเสริมสุขภาวะตามแนวทางการพัฒนาทั้งระบบ	(20,000.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	12,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	7,200.-	
3) ค่าวัสดุ	800.-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	20,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	-	20,000.-	-

โครงการ	ส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2565
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 1 ความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ
ลักษณะโครงการ / กลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวชลชญา พึ่งม่วง / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสายอาชีพให้มากขึ้น โดยตั้งเป้าไว้ 50 : 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีงบประมาณ 2559 - 2561 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านทักษะฝีมือด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยความร่วมมือจากมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL) ประธานคณะกรรมการร่วมภาคเอกชน กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง และหอการค้าจังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงองค์ความรู้ และได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ตลอดจนการเร่งสร้างค่านิยม ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการจูงใจให้นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้บุตรหลานมาเรียนสายอาชีพตามความถนัดเพิ่มมากขึ้น จึงได้ร่วมมือกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL) เพื่อหาแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพ เป็นแนวคิดและเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการการมีวุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ”

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด ความสนใจ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทำงานหารายได้ในระหว่างเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2/2564

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) มีโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดเข้าร่วมโครงการ จำนวน 40 โรงเรียน
- 2) มีครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 20 คน
- 3) มีผู้ปกครองและนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2) ทำให้นักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อจนถึงในระดับปริญญาตรี
- 3) ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการจบการศึกษาแล้วมีอาชีพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 80 คน

2) ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 20 คน

3) ผู้ปกครองและนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความอดทนในการปฏิบัติงาน
- 3) นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่กำลังจะจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่มีโอกาสได้ศึกษาต่อ ได้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และมีอาชีพเมื่อจบการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ครอบครัวไม่สามารถส่งให้เรียนต่อในระดับสูงได้

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการ	✓				นางสาชลชญา พืงม่วง
กิจกรรมที่ 2 แจ้งการดำเนินงานโครงการให้ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา		✓			นางสาชลชญา พืงม่วง
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษายื่นความประสงค์ สมัครเข้ารับฟังคำชี้แจงจาก มูลนิธิฯ		✓			นางสาชลชญา พืงม่วง
กิจกรรมที่ 4 ประชุม ผู้อำนวยการ ครูแนะ แนว ผู้ปกครองนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ		✓			นางสาชลชญา พืงม่วง
กิจกรรมที่ 5 ปฐมนิเทศนักเรียนขยาย โอกาสที่เข้าร่วมโครงการฯ		✓			นางสาชลชญา พืงม่วง
กิจกรรมที่ 6 ไปส่งเด็กนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ สาขาเกษตร ที่จังหวัดสกลนคร สาขาช่างที่ จังหวัดสระบุรี			✓		นางสาชลชญา พืงม่วง
กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลโครงการ				✓	นางสาชลชญา พืงม่วง

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 4 ประชุม ผู้อำนวยการ ครูแนะแนว นักเรียน และผู้ปกครองที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ของโรงเรียน ขยายโอกาส สังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1	(21,080.-)	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 2 มื้อ ๆ x 30 บาท)	4,800.-	
- ค่าอาหาร (80 คน x 1 มื้อ ๆ x 100 บาท)	8,000.-	
- ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 3 ชม.x1,200 บาท)	3,600.-	
- ค่าวัสดุ	4,680.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 5 ปฐมนิเทศนักเรียนขยายโอกาส ที่เข้าร่วมโครงการฯ และครูที่รับผิดชอบรวม 2 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 1 มื้อ ๆ x 30 บาท)	(2,400.-) 2,400.-	
กิจกรรมที่ 6 การส่งนักเรียนที่สมัครเรียนต่อสายอาชีพ เข้าสถานประกอบการที่เข้าร่วม โครงการ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 1 คัน ไป 2 ครั้ง จังหวัดสกลนคร 1 ครั้ง จังหวัดสระบุรี 1 ครั้ง (จังหวัดสกลนคร 471 กม. และ จังหวัดสระบุรี 314 กม.) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 2 วัน x 240 บาท x 2 ครั้ง) - ค่าที่พักเหมาจ่าย (4 คน ๆ x 800 บาท x 2 ครั้ง)	(16,520.-) 6,280.- 3,840.- 6,400.-	
กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลโครงการ		
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	40,000.-	

10.4 แผนการใช้งบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	23,640.-	16,360.-	-

นโยบาย/จุดเน้นที่ 2

สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จำนวน 1 โครงการ

จำนวนเงิน 15,000 บาท

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ Zero Waste School สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 1 ส่งเสริมระบบความปลอดภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 2 สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสมพร พุกเฉย
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้แผนแม่บทและกรอบยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีเป้าหมายที่ต้องการให้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมจากระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ของชาติที่ยึด “ผู้เรียน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้มี การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกลยุทธ์จุดเน้นเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนา “ผู้เรียน” ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาตินำผลจากการศึกษาและเรียนรู้ในโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ โดยได้กำหนดนโยบายด้าน “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ที่มุ่งเน้นให้มีการสนับสนุน ส่งเสริมประชากรวัยเรียน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครบทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างยั่งยืนต่อไป (ด้านความรู้, เจตคติและความตระหนัก, ทักษะ และการมีส่วนร่วม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้ดำเนินโครงการ “โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ Zero Waste School สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ภายใต้นโยบาย “สร้างวิถีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินกิจกรรมลด คัดแยก และนำกลับมาใช้ประโยชน์ การกำจัดขยะมูลฝอยอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา รวมถึงเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ “ผู้เรียน” พร้อมสร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สู่การเป็นสถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก สร้างวินัย สร้างกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของ “ผู้เรียน”
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยกขยะ และนำกลับมาใช้ประโยชน์ตามหลัก 3 Rs อย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้ “สถานศึกษา” สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วม ของครูอาจารย์ ผู้เรียนและชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เป็นการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนในสังกัด 113 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีส่วนร่วม และมีจิตสำนึกด้าน สิ่งแวดล้อม
ปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

2) ร้อยละ 100 โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี และมี ประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการลด คัดแยก และนำกลับมาใช้ใหม่
ในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

2) มีการบูรณาการผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะและ นำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

3) มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึด “ผู้เรียน” เป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ
ขยะมูลฝอยของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างยั่งยืน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 นักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน มีส่วนร่วม และมีจิตสำนึกด้าน สิ่งแวดล้อม
ปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

2) ร้อยละ 100 โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี และมี ประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัด ดำเนินกิจกรรมลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์การกำจัดขยะมูลฝอย
อย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

2) โรงเรียนในสังกัด สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
ในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา รวมถึงเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่
“ผู้เรียน” พร้อมสร้างความตระหนักและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่การ
เป็นสถานศึกษาปลอดขยะอย่างแท้จริงและยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 “โรงเรียน” และ “ผู้เรียน” มีความรู้ ความเข้าใจ และ “ชุมชน” ให้ความร่วมมือลดปริมาณขยะตั้งแต่ต้น
ทาง โดยใช้หลักการ 3Rs ได้แก่ การลดปริมาณขยะ (Reduce), การนำกลับมาใช้ซ้ำ (Reuse) และการนำกลับมาใช้
ใหม่ (Recycle) พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างพอเพียงเพื่อมุ่งสู่สังคมปลอด
ขยะอย่างแท้จริงและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

6.2 โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การกำจัดขยะ
มูลฝอยอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยก ขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา
สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา
รวมถึงเป็นการกระตุ้นและปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ “ผู้เรียน” พร้อมสร้างความตระหนัก
และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สู่การเป็นสถานศึกษาปลอดขยะอย่าง
แท้จริงและยั่งยืน ภายใต้มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID
-19)

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครู นักเรียน โรงเรียน และชุมชน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินผลระดับกลุ่มโรงเรียน 1) ประชาสัมพันธ์ประธานกลุ่มโรงเรียน การประเมินผลโครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ Zero Waste School สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ประจำปี 2565 โดยให้คัดเลือกสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน พิจารณาตามหลักเกณฑ์แนวทางที่กำหนดไว้แล้ว คัดเลือกโรงเรียนที่มีคะแนนสูงสุด กลุ่มละ 2 โรงเรียน เพื่อให้คณะกรรมการประเมินผลระดับเขตพื้นที่ฯ ประเมินผลเชิงประจักษ์			✓		
กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 ลงพื้นที่ประเมินผลเชิงประจักษ์โดยสถานศึกษาที่มีคะแนนผลการประเมินรวมทั้ง 5 ด้าน ร้อยละ 90 จะได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2 เป็นสถานศึกษาต้นแบบ “โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)” ประจำปี 2565				✓	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลระดับเขตพื้นที่ฯ เพื่อประเมินผลเชิงประจักษ์ โรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มโรงเรียน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าเบี้ยเลี้ยงวันละ 120 บาท (7 คน x 120 บาท x 10 วัน) 3) ค่าโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ Zero Waste School สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน โล่ละ 1,000 บาท จำนวน 6 โล่	(15,000.-)	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	15,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	-	-	15,000.-

นโยบายที่ 3

เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาส
และลดความเหลื่อมล้ำทาง
จำนวน 5 โครงการ
จำนวนเงิน 215,000 บาท

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์ และนางวิไลندا วรรณชาติเรก กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 10 วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ซึ่งบัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิดังกล่าวและได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกับบุคคลอื่น” ซึ่งการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ร่วมเรียน ร่วมใช้ชีวิตกับเด็กปกติในระบบโรงเรียนทั่วไป เพื่อให้เด็กกลุ่มดังกล่าวได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เพื่อส่งเสริมการบริการสนับสนุนต่าง ๆ อีกทั้งจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ ให้มีโอกาสนักเรียนตนเองเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 93 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป จำนวน 91 โรงเรียน มีนักเรียนพิการเรียนรวมทั้ง 9 ประเภท จำนวน 1,417 คน และเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวน 1,216 คน คิดเป็นร้อยละ 85.82 นับเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด โดยเด็กเหล่านี้มีระดับสติปัญญาปกติหรือสูงกว่าปกติแต่มีปัญหาทางการเรียนโดยเฉพาะการอ่าน การเขียนหรือคณิตศาสตร์ (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553) ทำให้เด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถเรียนได้เหมือนกับเพื่อนในวัย

เดียวกันทั้ง ๆ ที่มีศักยภาพเพียงพอเมื่อเด็กเหล่านี้ไม่ได้รับการช่วยเหลือตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ปัญหาจะพอกพูนมากขึ้นจนต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือถูกผลักดันให้ไปเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในที่สุด ดังนั้นวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ดีที่สุดคือ การป้องกันก่อนที่จะเกิดปัญหาซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดที่ผ่านมาและจากการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีสอบถามปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเรียนรวมจากผู้บริหาร ครู หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่า มีปัญหาอุปสรรคหลายประการในการดำเนินงานเกี่ยวกับนักเรียนพิการเรียนรวม ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการได้อย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งมีสาเหตุหลายประการ เช่น เกิดจากบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การส่งต่อทางการศึกษา การขาดแคลนสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนพิการ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการจัดการเรียนรวม ปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นสาเหตุสำคัญที่มีผลต่อการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการเรียนรวม

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พิจารณาเห็นถึงความสำคัญและเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป รวมถึงพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาและบริการนักเรียนพิการเรียนรวมให้มีคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาในระบบโดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามวาระเร่งด่วนที่ 7 (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2565 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอันจะส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2 เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนจัดการเรียนรวมมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมมีรูปแบบการพัฒนาระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และพัฒนาโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

2.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ครู บุคลากร พี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 93 โรงเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบตามกรอบโครงสร้าง SEAT และโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดทุกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงข้อมูลและความต้องการช่วยเหลือของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล
- 4) โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบ on line หรือ on site อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 2) ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การดูแลช่วยเหลือ การคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษา 9 ประเภท การให้บริการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การผลิตสื่อ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

2) ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภทความพิการ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) โรงเรียนจัดการเรียนรวมมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน พิการในแต่ละประเภท และบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

4) มีรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมขับเคลื่อนการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมออนไลน์ คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาเรียนรวมระดับเขตพื้นที่		✓			นางปริยาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรณาดิเรก
กิจกรรมที่ 2 ประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบเรียนรวมตามกรอบโครงสร้าง SEAT ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด		✓			นางปริยาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรณาดิเรก
กิจกรรมที่ 3 อบรมออนไลน์การจัดทำข้อมูลสารสนเทศโปรแกรมระบบ SET			✓		นางปริยาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรณาดิเรก
กิจกรรมที่ 4 อบรมออนไลน์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมกับบทบาทหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการ		✓			นางปริยาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรณาดิเรก
กิจกรรมที่ 5 อบรมออนไลน์ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP)			✓		นางปริยาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรณาดิเรก
กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”			✓		นางปริยาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์ และนางวิไลندا วรณาดิเรก

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 7 อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ			✓		นางปรียาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรรณ ดิเรก
กิจกรรมที่ 8 ประชุมปฏิบัติการ “ตรวจสอบข้อมูล แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)” เพื่อขอรับงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา				✓	นางปรียาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรรณดิเรก
กิจกรรมที่ 9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ				✓	นางปรียาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรรณดิเรก
กิจกรรมที่ 10 สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนรวม				✓	นางปรียาภรณ์ กฤตพล วิวัฒน์ และนางวิไลندا วรรณดิเรก

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ ทางการศึกษา”	(48,850.-)	สปท.พล.1
1) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 3 มื้อ x 100 บาท)	18,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 6 มื้อ x 30 บาท)	10,800.-	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 7 ชั่วโมง x 600 บาท x 3 วัน)	12,600.-	
4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (50 คน x 120 บาท)	6,000.-	
5) ค่าวัสดุ 550 บาท	550.-	
6) ค่าวัสดุบัตรผู้ผ่านการอบรมและคณะกรรมการ (60 ฉบับ x 15 บาท)	900.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 7 อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้าน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 3 วัน)	(10,800.-) 10,800.-	ออนไลน์
กิจกรรมที่ 8 ประชุมปฏิบัติการ “ตรวจสอบข้อมูลแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)” เพื่อขอรับงบประมาณสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	(1,600.-) 1,000.- 600.-	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 9 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมผลงานทาง วิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1) ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าโล่รางวัล (3 อัน x 800 บาท) 4) ค่าเกียรติบัตร (50 ฉบับ x 15 บาท) 5) กรอบเกียรติบัตร (50 อัน x 80 บาท)	(8,750.-) 1,000.- 600.- 2,400.- 750.- 400.-	สพป.พล.1
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	70,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	-	59,650	10,350

โครงการ	เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้ กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งระบบการศึกษาของไทยยังพบปัญหาด้านคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา พบว่ายังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัวมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษารวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริตและการมีจิตสาธารณะ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเชิงระบบให้สนองและรองรับความท้าทายที่เกิดขึ้น เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่พร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองรุ่นใหม่ได้นั้น การจัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็น ผลในการทำงาน สังคมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการแสวงหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน สำรองและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านการเรียนรู้ มีประสบการณ์ที่จะตัดสินใจเรียนรู้และ เข้าสู่อาชีพ ในอนาคต โดยโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมถึง วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่สุดคือ ความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำศึกษา ซึ่งถือเป็นเครือข่าย การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Network: PLN) ที่จะร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนทั้งในส่วนของระบบหลัก และระบบสนับสนุน โดยระบบหลัก ประกอบด้วย ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบสนับสนุน ประกอบด้วย ระบบการนำองค์กร ระบบการพัฒนาครูผ่านกระบวนการทำ ระบบการทำงานร่วมกันกับผู้ปกครองและชุมชน ระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ระบบการสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของระบบการศึกษาโดยผู้เรียนทุกคนต้องได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา และ ความสำคัญของภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยหนุนเสริมให้เกิดการพัฒนาทั้งในส่วนของการบริหารจัดการสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษาและผสมผสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในเครือข่ายโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- 2.2 เพื่อส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 โรงเรียนในโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านดง และโรงเรียนบ้านปลักแรด

3.2 โรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่

- 1) โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก มีสถานศึกษาร่วมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนวัดจุฬามณี, บ้านกร่าง (พระชาวยัยสิทธิ์), วัดบ้านใหม่ และบ้านหนองกุลา
- 2) โรงเรียนจำการบุญ มีสถานศึกษาร่วมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนวัดโป่งหม้อข้าว, บ้านร้องยั้งข้าว และวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์)
- 3) โรงเรียนวัดอรุณฤๅณ มีสถานศึกษาร่วมพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนวัดสมอแข (พิณพลราษฎร์บำรุง), วัดเนินมะคึก และวัดบึงพระ (เหรียญ จัน อนุสรณ์)

3.3 โรงเรียนในโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ บ้านหนองกุลา วัดจอมทอง วัดศรีรัตนาราม(รัตนราษฎร์สงเคราะห์) วัดปากพิงตะวันตก บ้านคลองเตย และบ้านกร่าง (พระชาวยัยสิทธิ์)

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมบริหารจัดการที่เป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ครูทุกคนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เครือข่าย SLC เครือข่าย ประกันคุณภาพการศึกษา และเครือข่าย TSQP

3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสูงกว่าค่าเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

2. ครูโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด ทุกคนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

3. โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด มีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เป็นแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

4. สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ จำนวน 3 เครือข่าย

5. สถานศึกษาร่วมพัฒนาในรูปแบบ 1 ช่วย 3 และรูปแบบ 1 ช่วย 4 จำนวนทั้งสิ้น 10 โรงเรียน

6. สถานศึกษาทั้ง 13 โรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็นฐาน

7. โรงเรียนในโครงการ TSQP มีนวัตกรรมการบริหารโดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่วัดและประเมินผลได้ชัดเจน

8. ครูโรงเรียนในโครงการ TSQP สามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

9. ผู้เรียนโรงเรียนในโครงการ TSQP มีสมรรถนะที่จำเป็นจากสูงกว่าค่าเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด มีแนวทางในการบริหารจัดการโดยใช้แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ครูโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

4. สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ สามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน มีผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน

5. เกิดรูปแบบในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย “เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา”
6. โรงเรียนในโครงการ TSQP มีนวัตกรรมการบริหารที่เหมาะสมตามบริบท
7. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ TSQP มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
8. ผู้เรียนโรงเรียนในโครงการ TSQP มีสมรรถนะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและมีนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่		✓			นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา		✓			นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓			นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	(5,000.-)	สพท.พล.เขต 1
1) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	2,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	1,200.-	
3) ค่าจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน/สรุปงาน	1,800.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา	(5,000.-)	สพป.พล.เขต 1
1) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	2,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	1,200.-	
3) ค่าจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน/สรุปงาน	1,800.-	
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	(5,000.-)	สพป.พล.เขต 1
1) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	2,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	1,200.-	
3) ค่าจัดทำเอกสารแนวทางการดำเนินงาน/สรุปงาน	1,800.-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	15,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	-	15,000.-	-	-

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาววีรยา โปยมรัตน์ นางสาววารการ ขวัญเมือง นางวรลักษณ์ จันทร์เนตร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรีสิบห้าปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่จัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดังปรากฏในบทบัญญัติ มาตรา 39 ที่ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง” ซึ่งการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาดังกล่าวนี้ ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายได้กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบชัดเจนในแต่ละด้าน ดังมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การพัฒนาองค์กรคณะบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการ การจัดการความรู้ ในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการแข่งขันและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องสร้างให้ข้าราชการในสังกัด มีความรู้ เข้มแข็งและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยผลักดันส่วนราชการ ให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ได้ตามมาตรฐาน

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

คณะกรรมการ กตปน. จำนวน 9 คน

คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรงเรียน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

4.1.1 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ครั้ง

4.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4.1.4 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

4.1.5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 3 ครั้ง

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

เชิงคุณภาพ

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับ การนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินการในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ ได้ตามมาตรฐาน

6.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

คณะกรรมการ กตป.น. โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.)	✓				
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2564 (Annual Report) และแผนปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1		✓			
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยี		✓			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
ให้สอดคล้องกับภารกิจงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา					
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2565 ครั้งที่ 2/2565		✓			
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ			✓		
กิจกรรมที่ 6 การประชุมสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานสำหรับคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				✓	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด..70,000...บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.) 1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 4 มื้อ x 30บาท) 3) ค่าพาหนะ (7 คน x 400 บาท)	(12,400.-) 6,000.- 3,600.- 2,800.-	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2564 (Annual Report) และแผนปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารรายงานผลฯ (60 เล่ม x 100 บาท)	(9,500.-) 2,500.- 1,500.- 6,000.-	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพป.พล.1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับภารกิจงาน ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าวัสดุ 3,900 บาท	(7,900.-) 2,500.- 1,500.- 3,900.-	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2565 1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 50 บาท) 4) ค่าพาหนะ (7 คน x 400 บาท) ครั้งที่ 2/2565 1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 50 บาท) 4) ค่าพาหนะ (7 คน x 400 บาท)	(18,200.-) 3,000.- 1,800.- 1,500.- 2,800.- 3,000.- 1,800.- 1,500.- 2,800.-	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ 1) ค่าพาหนะ 3,000 บาท 2) ค่าเบี้ยเลี้ยง (120บาท/คน x9 คน x 5 วัน)	(8,400.-) 3,000.- 5,400.-	โรงเรียนในสังกัด
6. การประชุมสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าพาหนะ (7 คน x 400 บาท) - ค่าเอกสารรายงานผลฯ จำนวน 60 เล่ม เล่มละ 100 บาท	(13,600.-) 3,000.- 1,800.- 2,800.- 6,000.-	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพป.พล.1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	70,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	12,400.-	35,600.-	8,400.-	13,600.-

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2565
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอนิรุท โกศินานนท์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาค ในการได้รับการศึกษา โดยให้ความสำคัญและความมีอิสระในการเลือกรับการศึกษได้ทุกรูปแบบ รวมทั้งมุ่งให้การศึกษาทางเลือก ได้รับความคุ้มครองและการส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 โดยความในมาตรา 42 ระบุว่าบุคคลย่อมมีเสรีภาพในวิชาการการศึกษอบรม การเรียนการสอนการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน และเป็นหลักการสำคัญหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ที่กำหนดให้บุคคล ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาทางเลือกเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคลตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษาและการเรียนรู้หรือด้านอื่น ๆ เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2557 เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่ บุตรหลาน และส่งเสริมให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถ ยื่นความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษาได้ตามความพร้อมของครอบครัวหรือปีละสองครั้ง ให้สอดคล้องกับการเปิด-ปิดภาคเรียนของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว และเป็นประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 2.2 เพื่อให้ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ผู้จัดการศึกษา จำนวน 6 ครอบครัว 7 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- ผู้จัดการศึกษา จำนวน 6 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน
- ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home School) อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้จัดการศึกษา จำนวน 6 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน
- 2) ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home School) อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว ให้มีคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ

6.2 ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ได้พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 7.1 ผู้จัดการศึกษา จำนวน 6 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน
- 7.2 ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ที่มีความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 1ปีการศึกษา 2565		✓			
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวปี การศึกษา 2564		✓			
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565				✓	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (18 ชุด ๆ ละ 50 บาท) 3) จัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาประชุม กศจ. (28 ชุด ๆ ละ 50 บาท)	(2,840.-) 540.- 900.- 1,400.-	
กิจกรรมที่ 2 ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว ปีการศึกษา 2564 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (18 คน x 120 บาท x 2 วัน)	(4,320.-) 4,320.-	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2565 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (18 ชุด ๆ ละ 50 บาท) 3) จัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาประชุม กศจ. (28 ชุด ๆ ละ 50 บาท)	(2,840.-) 540.- 900.- 1,400.-	
รวมเงิน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	10,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	7,160.-	-	2,840.-

โครงการ	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 2 ด้านโอกาส
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 3 เครือข่ายความร่วมมือเสริมสร้างความเข้มแข็ง เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 2 เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยพลังเครือข่าย
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวจุฑารัตน์ ชมภูษา และนางสาวภัทรา ธรรมครบุรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ดำเนินการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เน้นการนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งของนักเรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้มีความสามารถในการดำเนินงานยกระดับการศึกษาให้แก่ผู้เข้ารับโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดให้มีการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถในด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ที่มีการจัดการแข่งขันในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ กิจกรรม การเรียนรู้ดีเด่นของตนเอง

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลื่อนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2564 ออกไปอีก 1 รอบปี จากเดือนธันวาคม 2564 ไปเป็นเดือนธันวาคม 2565 หรือ จนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะดีขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรม ในการสร้างเวทีให้ทั้งนักเรียนและครูได้แสดงความสามารถในการนำเสนอ ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดง ความสามารถตามศักยภาพของตนเองเป็นสำคัญ สร้างการทำงานเป็นทีม และความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน การแลกเปลี่ยน สังเคราะห์ สรุปและประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นการนำเสนอผลงานที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดโครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ
- 2.2 เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และदानพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนส่วนตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 โรงเรียนในสังกัด 113 โรงเรียน

3.2 กลุ่มโรงเรียน 10 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ)

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม ดานวิชาชีพ และดานวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ)

2) ร้อยละ 90 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

เชิงคุณภาพ

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านศิลปหัตถกรรม นักเรียน ดานวิชาชีพ และดานวิชาการ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันได้แสดงความสามารถให้เป็นที่ประจักษ์ในเวทีการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.2 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในดานวิชาการ

6.3 นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในดานสุนทรียภาพดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และดานพลศึกษา ในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6.4 นักเรียนมีผลคะแนนผานเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค

6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลพื้นฐานด้านคุณภาพทางการศึกษาเกี่ยวกับศักยภาพของครูและนักเรียนที่ถูกต้องชัดเจนนำไปพัฒนาต่อไปหรือเป็นแบบอย่างสำหรับการพัฒนาได้

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 ครู นักเรียน และโรงเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน ผ่านระบบ Online				✓	
กิจกรรมที่ 2 การจัดงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ Online				✓	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ประธานกลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 2 คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง)	(6,400.-)	
1) ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	4,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	2,400.-	
กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนผ่านระบบ Online ระดับกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม ๆ ละ 2,000 บาท	(20,000.-)	
กิจกรรมที่ 3 การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนผ่านระบบ Online ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	(23,600.-)	
ค่าจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
) ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	4,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	2,400.-	
3) ค่าโล่รางวัล และเกียรติบัตร	17,200.-	
รวมเงิน (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	50,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	-	-	50,000.-

นโยบายที่ 4

นวัตกรรมขับเคลื่อน

จำนวน 6 โครงการ

จำนวนเงิน 506,800 บาท

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 นวัตกรรมก้าวข้ามขีดจำกัด
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมก้าวข้ามขีดจำกัด
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาววิวิศร์ เนียมนิก และนางมารศรี มีโชค
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็ก สมวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสอดคล้องกับแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่การตั้งครรถ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและการปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีมาตรฐานทักษะ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักตนเองในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายคือให้เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถาน และส่งเสริมพหุปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรถ์จนถึงปฐมวัย สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564 - 2565 ในเรื่องของการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 จึงได้จัดทำโครงการขึ้น

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด จำนวน 109 โรงเรียน
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์

2.4 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมทักษะตามแนวการสอนแบบพหุปัญญา
8 ด้านของเด็กปฐมวัย

2.5 เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการ PLC

2.6 เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูปฐมวัยในการส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF)

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยสังกัด จำนวน 109 โรงเรียน

3.2 ครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่าย กลุ่มๆละ 2 คน จำนวน 20 คน

3.3 ครูปฐมวัยทุกคน

3.4 ครูปฐมวัยทุกคน

3.5 ครูในกลุ่มเครือข่าย ะละ 3 คน จำนวน 30 คน

3.6 ผู้บริหาร จำนวน 109 คน

3.7 ครูปฐมวัยทุกคน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 109 โรงเรียน ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564

2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเครือข่าย จำนวน 20 คน

3) ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 200 คน

4) ครูในกลุ่มเครือข่าย ะละ 3 คน จำนวน 30 คน

5) ครูปฐมวัย จำนวน 200 คน

6) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน

7) ครูปฐมวัย จำนวน 200 คน

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 109 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2563

2) ครูปฐมวัยเครือข่าย ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา

3) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรสู่แผนการจัดประสบการณ์

4) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมทักษะตามแนวการสอนแบบพหุปัญญา 8 ด้าน

5) ครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายได้รับการพัฒนาทักษะการจัดทำโครงงาน

6) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)

7) ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน

2) ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษา

3) ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่แผนจัดประสบการณ์

4) ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมทักษะตามแนวการสอนแบบ พหุปัญญา 8 ด้าน

5) ครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่าย จำนวน 30 คน

6) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง(EF)

7) ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง (EF)

เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

2) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยเครือข่าย มีทักษะด้านภาษา

3) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์

4) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะตามแนวการสอนแบบพหุปัญญา 8 ด้าน

5) ร้อยละ 90 ของครูปฐมวัยในกลุ่มเครือข่ายได้รับการพัฒนาทักษะการจัดทำโครงการ

6) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง(EF)

7) ร้อยละ 100 ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง(EF)

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2 ครูปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

6.3 ครูปฐมวัยปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

6.4 ครูปฐมวัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสริมทักษะตามแนวการสอนแบบ พหุปัญญา 8 ด้านของเด็กปฐมวัย

6.5 ครูปฐมวัยมีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการ PLC

6.6 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยได้รับพัฒนาส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF)

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 / ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564		✓			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย		✓			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 3 การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์			✓		
กิจกรรมที่ 4 การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะตามแนวการสอนแบบพหุปัญญา 8 ด้านของเด็กปฐมวัย			✓		
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการ PLC			✓		
กิจกรรมที่ 6 อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF) (สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย)			✓		

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) - วิเคราะห์ สรุป และ รายงานผลการประเมิน	(400.-) 300.- 100.-	
กิจกรรมที่ 2 การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย - ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 วัน x 6 ชม. x 600 บาท)	(3,600.-) 3,600.-	
กิจกรรมที่ 3 การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่แผนการจัดประสบการณ์ 1) ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 วัน x 6 ชม. x 600 บาท) 2) ประกวด Best Practices ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าโล่ จำนวน 3 โล่	(7,600.-) 3,600 1,000.- 600.- 2,400	
กิจกรรมที่ 4 การอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะตามแนวการสอนแบบพหุปัญญา 8 ด้านของเด็กปฐมวัย - ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 วัน x 6 ชม. x 600 บาท)	(3,600.-) 3,600.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 5 การอบรมพัฒนาทักษะการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้การจัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการ PLC	(7,600.-)	
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 วัน x 6 ชม. x 600 บาท)	3,600.-	
2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประกาด Best Practices		
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	1,000.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	600.-	
- ค่าโล่ จำนวน 3 โล่	2,400.-	
กิจกรรมที่ 6 อบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF) (สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย)	(7,200.-)	
ค่าตอบแทนวิทยากร (2วัน x 10 ชม. x 600)	7,200.-	
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	4,000.-	26,000.-	-

โครงการ	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 นวัตกรรมขับเคลื่อน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสุภาพร อินทร์ทอง นายปรีชา ภูลำพา นายวชิระ วงสวัสดิ์ และนายอภิวัฒน์ บึงมูม /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถพัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค่าคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาการนิเทศการศึกษา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียน

การนิเทศภายในเป็นกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ได้แก่ การจัดการเรียนรู้หรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาให้เต็มตามวัยและศักยภาพ และเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา โดยเครือข่ายการพัฒนาสามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น เครือข่ายตามขนาดโรงเรียน(เล็ก/ขยายโอกาส) เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายกลุ่มสาระฯ เป็นต้น

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 113 โรงเรียน มีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการด้านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย เน้นการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้มีความเข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายอย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน

2.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 แห่ง

4. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 แห่ง
- 2) มีแผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) มีเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียน ภาคเรียนละอย่างน้อย 1 ครั้ง
- 5) โรงเรียนในสังกัด มีแผนนิเทศภายในโรงเรียน
- 6) จัดทำเอกสารสรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

1) มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายตามขนาดโรงเรียน(เล็ก/ขยายโอกาส) เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายกลุ่มสาระฯ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการนิเทศในโรงเรียนเครือข่าย มีระบบ การติดตามที่มีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 แห่ง
- 2) แผนการเตรียมความพร้อมและการบริหารการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 113 เล่ม
- 3) แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาฯ จำนวน 2 ฉบับ
- 4) นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 5) รายงานผลการนิเทศติดตาม จำนวน 2 ภาคเรียน

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนสามารถบริหารการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้อย่างมีคุณภาพ

2) ศึกษาวิเคราะห์เครือข่ายการนิเทศ ที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการนิเทศในโรงเรียนเครือข่าย มีระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4) โรงเรียนมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

5) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและมีระบบการนิเทศภายในอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายอุดมการณ์ร่วมกัน

6.3 นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกลยุทธ์ของสพฐ. และนโยบายที่เป็นจุดเน้นของ สพป.พิษณุโลก เขต 1

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 113 โรงเรียน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น 1.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศเครื่องมือนิเทศ ติดตาม สำหรับภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 เอกสารสรุปรายงาน และการประชุมกลุ่มนิเทศฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 1.2 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น (ช่วงเปิดภาคเรียน) 1.3 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 1.3.1 การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1.3.2 โครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น รร.วิถีพุทธ รร.คุณธรรม รร.คุณภาพประจำตำบล ฯลฯ 1.3.3 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	✓		✓	✓	กลุ่มงานนิเทศฯ
	✓		✓		
		✓		✓	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน				✓	กลุ่มงานนิเทศฯ
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		✓		✓	กลุ่มงานนิเทศฯ

9. งบประมาณ

9.1 ขอใช้งบประมาณทั้งหมด จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. - บาท หน่วยงานอื่น ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	งบประมาณ (บาท)	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น 1.1 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม สำหรับภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 เอกสารสรุปรายงาน และการประชุมกลุ่มนิเทศฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มแผนปฏิบัติการนิเทศ (5 เล่ม x 200 บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร/เข้าเล่มสรุปรายงานผลการนิเทศ 1,000 บาท - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 160 บาท x 2 ครั้ง)	(8,400.-) 1,000.- 1,000.- 6,400.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
1.2 นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น (ช่วงเปิดภาคเรียน) โรงเรียน 113 โรง โดยศึกษานิเทศก์ดำเนินการ นิเทศโรงเรียนในเครือข่ายที่รับผิดชอบ <u>ภาคเรียนที่ 2/2564</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท/คน เป็นเงิน 14,640 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท เป็นเงิน 22,918 บาท รวม 37,588 บาท <u>ภาคเรียนที่ 1/2565</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท/คน เป็นเงิน 14,640 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท เป็นเงิน 22,918 บาท รวม 37,588 บาท	(75,176.-)	โรงเรียนใน สังกัด
1.3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระฯ การจัดประสบการณ์ เด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการพิเศษ ต่าง ๆ - ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ และค่าพาหนะในการเดินทาง ประมาณ	(48,424.-)	โรงเรียนใน สังกัด
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนิเทศภายใน 1. ประชุมคณะกรรมการ ตัดสินผลงานการนิเทศภายใน 2. จัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 3. นิเทศติดตามกระบวนการนิเทศภายใน - เบิกงบบนนิเทศ	(8,000.-) 3,200.- 4,800.- -	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 1. ประชุมวางแผนการพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายตามขนาดโรงเรียน(เล็ก/ขยายโอกาส) เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายกลุ่มสาระฯ เป็นต้น - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 160 บาท)	(4,000.-) 4,000.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน การพัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน X 160 บาท)	(4,000.-) 4,000.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
3. ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงานการถอดบทเรียน การพัฒนาเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	(2,000.-)	สพท. พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	150,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	41,788.-	28,212.-	40,788.-	39,212.-

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 นวัตกรรมขับเคลื่อน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
ลักษณะโครงการ / กลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาพร อินทร์ทองและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนเพื่อสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม และมีความเป็นพลเมืองดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต ฯลฯ ซึ่งหมายถึงโรงเรียนในวิถีแห่งปัญญาที่พัฒนาอย่างบูรณาการในระบบแห่งไตรสิกขา สู่ความเป็นพุทธ ผู้เข้าถึงธรรม ทำให้เป็นอิสระโดยมีชีวิตที่ดี เจริญอกงามมีความสุขจริงแท้ และอยู่ร่วมสังคมอย่างสร้างสรรค์เกื้อกูล สามารถนำหลักธรรม มาปรับใช้ในวิถีชีวิตได้ถูกต้องตามวิถีแห่งคุณธรรม โรงเรียนในโครงการต้องดำเนินการตามแนวทาง 5 ด้าน 29 ประการ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน 5 ประการ ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน 5 ประการ ที่ส่งผลโดยตรงต่อครู ผู้บริหาร และนักเรียนโดยตรงจากการออกประเมินโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2560-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่าการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการกิจกรรมที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแนว Active Learning ด้วยโครงงานคุณธรรม

จึงเห็นสมควรเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีหลักคิด ทฤษฎี หลักธรรมที่สนับสนุนเทคนิคการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อย่างบูรณาการ และมีการบริหารเครือข่ายการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยผู้บริหารและเครือข่ายกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัด และยกระดับโรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม ในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านคุณธรรมและวิทยาการต่างๆ อย่างบูรณาการเสริมบทบาทการให้ความรู้โดยเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเครือข่ายหรือโรงเรียนอื่นๆ ที่สนใจ ได้ต่อยอดและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและโครงการของ สพฐ. อย่างเชื่อมโยงสอดคล้องพร้อมทั้งเติมเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาตามกลยุทธ์ จุดเน้นของ สพท. ในสถาน การณ์การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในยุคปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกิจกรรม 29 ประการ ของโรงเรียนวิถีพุทธ และมีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นและส่งผลให้การรายงานตัวชี้วัด KRS ของสำนักงานเขตพื้นที่ สูงขึ้น

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมใน สถานศึกษา

และมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2.4 เพื่อสนับสนุน ติดตามการพัฒนายกระดับคุณภาพของโรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนแกนนำ และศูนย์การ เรียนรู้คุณธรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนในสังกัด ผู้บริหาร และครู นักเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 113 แห่ง
- 2) ผู้บริหาร และครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนแกนนำ จำนวน 19 แห่ง
- 3.) ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม จำนวน 2 แห่ง
- 4) คณะบุคคลประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ พระวิทยากร ชมรมครูกลุ่มสาระสังคมฯและชมรมครู ผู้เผยแพร่พระพุทธศาสนา คณะนิเทศมูลนิธิยุวพัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 20 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของ ศธ.,สพฐ.และ สพป.พิษณุโลก เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาในรูปแบบของโรงเรียนแกนนำและเครือข่าย และโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ เพื่อ สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาอย่างเป็นระบบสู่ความยั่งยืน อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีโครงการปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) จำนวนโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนแกนนำ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้และเครือข่ายคุณธรรม ได้รับการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

เชิงคุณภาพ

- 1) มีผลการประเมินคุณภาพความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณธรรมของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 5 ด้าน 29 ประการ สูงขึ้น

2) มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างได้ และการเสริมแรงความร่วมมือการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยชุมชนและครอบครัวตามหลัก บวร.

3) มีการพัฒนาระดับคุณภาพของโรงเรียนแกนนำ และการขับเคลื่อนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสู่ความยั่งยืน

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถนำนโยบายและขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการ บูรณาการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประจำปี 2565 1.1 การประเมินตัวชี้วัดโรงเรียนวิถีพุทธ 1.2 การยกระดับคุณภาพการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ปี 2565		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	นางสุภาพร อินทร์ทอง และคณะ
2. ประชุม/ อบรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนแกนนำและการพัฒนาโครงการงานคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร ครู -โครงการคุณธรรมผ่านระบบออนไลน์ -การเขียนรายงานนวัตกรรม -การจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล		✓ ✓	✓		นางสุภาพร อินทร์ทอง และคณะ พระ มจร. สพฐ. ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ สข.
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนแกนนำและศูนย์การเรียนรู้ 1.2 บทบาทภารกิจของโรงเรียนแกนนำ 1.3 บทบาทภารกิจของการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม 2 แห่ง		✓ ✓			นางสุภาพร อินทร์ทอง และคณะ
กิจกรรมที่ 4. โรงเรียนแกนนำและศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการขยายผลองค์ความรู้การพัฒนาคุณธรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน 4.1 อบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน(ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ) 4.2 อบรมเทคนิคการยกระดับคุณภาพโรงเรียนและการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน		✓	✓		นางสุภาพร อินทร์ทอง และคณะ โรงเรียนวัดมหานาราม โรงเรียนบ้านคลองเตย ชมรมฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
คุณธรรมจริยธรรม (ศูนย์การเรียนรู้คุณธรรม (พุทธศาสตร์)) 4.3 ศึกษาคุณ รร.วิถีพุทธพระราชทาน					มูลนิธิ ครูจิตอาสาคุณธรรม
กิจกรรมที่ 5 5.1 นิเทศติดตาม 5.2 การประเมินยกระดับคุณภาพการพัฒนา คุณธรรม 5.3 ประกวดคัดเลือกนวัตกรรม 5.4 เสริมขวัญกำลังใจ 5.5 สรุปรายงาน /วิจัย	✓	✓	✓ ✓	✓ ✓	นางสุภาพร อินทร์ทอง และคณะ

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมวางแผนการบูรณาการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี 2565 คณะกรรมการเครือข่าย 10 กลุ่ม -ค่าอาหารกลางวัน (25คนx1มื้อx100บาท) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx2มื้อx30บาท)	(4,000.-) 2,500.- 1,500.-	สปพ.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 2 ประชุมครูวิทยากรแกนนำ รร.วิถีพุทธ และคณะ พระวิทยากร/โรงเรียนวิถีพุทธ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรโครงการคุณธรรม -ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท) 2.2 การเขียนรายงานนวัตกรรม -ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท) 2.3 การจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล -ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท) เผยแพร่คู่มือให้กับโรงเรียน -ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน	(10,800.-) 3,600.- 3,600.- 3,600.- ** **	สปพ.พิษณุโลก เขต1
3. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนแกนนำและศูนย์การ เรียนรู้ -โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 2 แห่ง	(10,000.-) 10,000.-	
4. โรงเรียนแกนนำและศูนย์การเรียนรู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผล การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรม 4.1 -อบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สติและสมาธิเป็นฐาน		-ศูนย์การเรียนรู้กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงการ	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 นวัตกรรมขับเคลื่อน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายวาริช รัตนกรรติ , นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนนอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะ หรือเครื่องมือหรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภทหลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมันเอง สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามกรอบงานของกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ ความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงงานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในปัจจุบันกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการปฏิบัติงานครบตามกรอบงานที่ สพฐ. กำหนดไว้ โดยได้ดำเนินการรวบรวมสื่อต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2563 -2564 และในปีงบประมาณ 2565 จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อตอบสนองการดำเนินงานตามกรอบงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น กลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้และผลิตสื่อประติสัมพันธ์มือ และสื่อ IT ได้เหมาะสมกับนักเรียนในทุกๆระดับ ซึ่งครูผู้สอนนอกจากจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อแล้ว ยังได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อของตนผ่านช่องทางต่างๆ ตลอดจนได้ใช้บริการ คลังสื่อ ซึ่งเป็นศูนย์หรือแหล่ง (Platform) ในการยืม คืน การจัดเก็บ และการประชาสัมพันธ์สื่อ ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อไปใช้ประโยชน์ในการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2565 ของ สพฐ. นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังสามารถศึกษาและนำผลของการดำเนินงานโครงการมาวิเคราะห์ และจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของตนต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2.3 เพื่อให้บริการสื่อต้นแบบตามวงจรระบบการยืม คืน การจัดเก็บ และการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูผู้สอนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 50 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอน จำนวน 50 คน นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) ครูผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 15 คน จัดทำสื่อการเรียนการสอนคนละ 1 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ

2) ครูผู้สอนนำความรู้และเทคนิคการผลิตสื่อไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสื่อของตน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มานำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) ครูผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 15 คน จัดทำสื่อการเรียนการสอนคนละ 1 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ

2) เอกสารประชาสัมพันธ์สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรม นำความรู้ และเทคนิคที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง

6.2 ครูผู้สอนในสังกัดนำเอกสารประชาสัมพันธ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสื่อของตนเอง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center)		✓			นายวาริช รัตนกรรติ นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น
กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา			✓		
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ต้นแบบ			✓		
กิจกรรมที่ 4 การเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี				✓	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	(8,000.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	5,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	3,000.-	
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ต้นแบบ	(12,000.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
3) ค่าวัสดุ	12,000.-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	20,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565			20,000.-	

โครงการ	โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3.ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 นวัตกรรมขับเคลื่อน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปราณีต ตั้งปอง นางชอนกลิ่น สีสังข์ และนางปรารณา บุพบรรพต กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของครูมืออาชีพ รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และประกอบกับก.ค.ศ.ได้อนุมัติหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคน ทุกสายงาน จะต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) กับผู้บังคับบัญชา เป็นประจำทุกปี โดยมีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลังอนุมัติให้ดำเนินการ รวมถึงกรณีประสงค์จะขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ที่ประเมินจากผลในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เน้นคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน ที่สามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ และสามารถพัฒนางานของตนเองตามหลักเกณฑ์ เพื่อการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ รั้งนโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ สร้างโอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ด้รับนโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ สร้างโอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร
3. เพื่อให้ข้าราชการครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่ PA

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ครูผู้ช่วย
2. ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ
3. ครูวิชาการ

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน 130 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน 68 คน
3. ข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 120 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ครูผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และขยายผลให้กับข้าราชการครูในโรงเรียนได้

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วย จำนวน 130 คนและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน 68 คน ข้าราชการครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ จำนวน 120 คน เข้ารับการอบรมและพัฒนาครบทุกราย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย และครูผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความก้าวหน้าในวิชาชีพและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ และข้าราชการครูที่ รับผิดชอบงานวิชาการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และขยายผล ให้กับข้าราชการครูในโรงเรียน ได้

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูผู้ช่วย ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย			✓		นางปรารธนา บุพบรรพต
กิจกรรมที่ 2 อบรมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA		✓			นางช่อนกลิ่น สีสังข์
กิจกรรมที่ 3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	✓				นางปราณีต ตั้งปอง

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 71,800 บาท (เจ็ดหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย 1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน) 4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม 5) ค่าวัสดุ	(44,400.-) 26,000.- 15,600.- 1,800.- - 1,000.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ วPA 11) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1คน x 4 ชั่วโมง x 600 บาท x 1วัน) 4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (120 คน x 30 บาท) 5) ค่าวัสดุ	(25,200.-) 12,000 7,200 2,400 3,600 -	ห้องประชุม ขวัญมณฑล สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ 11) ค่าอาหารกลางวัน 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (74 คน x 1 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร 4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม 5) ค่าวัสดุ	(2,220.-) - 2,220 - - -	ห้องประชุม ขวัญมณฑล สพท.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	71,800.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	2,200.-	25,200.-	44,400.-	-

โครงการ	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา วิชาใหม่ (Next Normal)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 4 นวัตกรรมขับเคลื่อน ข้อที่ 5 Blended Learning และการวัดผลประเมินผลวิธีใหม่
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางกชวิมล ไชยะโสตา /กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนัก มุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการองค์กร การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสู่วิถีอนาคต (Next Normal) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง ดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนการสอน วิชาใหม่ (Next Normal) COVID-19 ได้สร้างปัญหาและความยุ่งยากให้กับ การศึกษาไทย แต่ในอีกมุมหนึ่งกลับเป็นตัวแปรในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงให้กับการศึกษา และเป็น ตัวขับเคลื่อนในการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาไทยดังนั้นหาก ทุกฝ่ายในระบบการศึกษาไทยช่วยกัน ทำระบบกลไกการศึกษาที่แข็งแกร่ง ก็จะสามารถขับเคลื่อนการศึกษาท่ามกลาง สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างแน่นอน ระบบการศึกษาที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ทันสถานการณ์และบริบท ความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องจากมีบางสิ่ง บางกระทบจนแบบแผนและแนวทาง ปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้อง เปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้ หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคยรูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิถี สื่อสาร วิถีปฏิบัติ และ การจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้เป็นเรื่องที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด ด้วย เทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่ สร้างสรรค์คอนเทนต์(Content) อำนวยความสะดวกการสอนได้แค่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จาก ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา แต่นั่นไม่ได้หมายความว่าปฏิสัมพันธ์ของคุณ อาจารย์และนักศึกษาจะลดน้อยลง ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ยังมีอยู่แต่เปลี่ยนพื้นที่จากมหาวิทยาลัยสู่โทรศัพท์มือถือ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์เท่านั้น ทุกคนอาจคุ้นชิน กับภาพห้องเรียนที่มีผู้เรียนจำนวนมากรวมตัวกันใช้หนังสือ เหมือนกัน สื่อประกอบการสอนเหมือนกัน และมีวิธีการ ประเมินผลเหมือนกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกันใน การเรียนรู้วิถีใหม่นั้น เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิมแต่ ผู้เรียนสามารถใช้วิถีที่แตกต่างในการไปถึง จุดหมายได้ นักศึกษาบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็วกว่าหากได้ดูภาพหรือคลิป วิดีโอ แต่นักศึกษาบางคนอาจชอบการฟัง อาจารย์บรรยาย เพราะรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนไม่เหมือนกัน มหาวิทยาลัยจึงต้องกำหนดแนวทางการ จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนให้ไปได้ แสดงให้เห็นถึงการบริหาร รูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) และการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับ ความปกติใหม่ (New Normal) มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการ ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียน การสอนนั้นต้องการการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) เพื่อให้เกิดความเหมาะสม กับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด- 19 ที่เกิดขึ้น

การจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning สำหรับยุคสมัยนี้ การปรับตัวเป็นสิ่งสำคัญ เป็นอย่างมาก ยิ่งสำหรับการศึกษาก็เรียกได้ว่า เป็นปีแห่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบ และอีกหนึ่งวิธี ที่นิยมนำมาปรับ ใช้กับการเรียนการสอนนั้นก็คือ Blended learning ซึ่ง Blended learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น ผู้สอน สามารถใช้วิธีการสอน 2 วิธีหรือมากกว่า ในการเรียนการสอน เช่น ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาบทเรียนผ่านเทคโนโลยีผสมผสานกับการสอนแบบเผชิญหน้า โดยหลังจากนั้นผู้สอนสามารถนำเนื้อหาบทความไปลงไว้บนเว็บไซต์ และติดตามการดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้อีเลิร์นนิ่ง ด้วยระบบแอลเอ็มเอส (Learning Management System) ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ในห้องแล็บ หลังจากนั้นสรุปบทเรียน ด้วยการอภิปรายร่วมกับคุณครูผู้สอนในห้องเรียน Blended Learning เป็นการบูรณาการ online learning และ face-to-face meetings เข้าด้วยกัน โดยการเรียนรู้ในลักษณะนี้ คือ

- 1) ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์ และร่วมมือกันที่ลึกซึ้งขึ้น และ
- 2) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

หลักสูตรฐานสมรรถนะ คือหลักสูตรที่เน้นการวัดผล แบบสมรรถนะแทนการท่องจำเนื้อหา เพียงเพื่อนำมาสอบ เดิม วัดผลจากการจำความรู้ แต่ฐานสมรรถนะ วัดผลจากการนำความรู้มาใช้งาน ที่นำมาใช้แทนที่ หลักสูตรในปัจจุบัน โดย ฐานคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) คือ 1. ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) การเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์ อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค 3. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม และ 4. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทาง วิทยาการ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การเรียนรู้ต้องไม่ใช่สถานการณ์สมมติในห้องเรียน แต่ต้อง ออกแบบการเรียนรู้ให้ได้ เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด และควรเป็นบริบทหรือสภาพแวดล้อมในขณะที่ เรียนรู้ เกิดการสัง สมประสบการณ์ใหม่ เอามาโต้แย้งความเชื่อหรือค่านิยมเดิม ทำให้ละจากความเชื่อเดิมหันมา ยึดถือ ความเชื่อ หรือค่านิยมใหม่ ที่เรียกว่ากระบวนการทัศน์ใหม่ ทำให้เป็นคนที่มีความคิดเชิงกระบวนการที่ ชัดเจน และเกิดการเรียนรู้เชิงกระบวนการทัศน์ใหม่ได้ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีความสามารถในการรับรู้ข้อมูล หลักฐานใหม่ และ นำมาสังเคราะห์เป็นความรู้เชิงกระบวนการทัศน์ใหม่ ขอสำคัญสำหรับคนที่เรียนรู้อะไร ต้องเกิดประเด็นคำถามอยากรู ก่อนจึงจะอยากเรียน ไม่ใช่ครูอยากสอนเพียงฝ่ายเดียวแต่นักเรียนยังไม่มี ประเด็นที่ไม่อยากรู ดังนั้นการออกแบบ การสถานการณ์การเรียนรู้จึงควรใช้บริบทสภาพแวดล้อมที่ นักเรียนคุ้นเคยและรู้จัก ซึ่งก็คือสภาพของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของนักเรียนนั่นเอง สิ่งที่ได้จาก คำถามอยากรูของนักเรียนจะทำให้ครูเห็นความแตกต่างของ พื้นฐานความรู้และพื้นฐานประสบการณ์ เดิมของนักเรียนได้เป็นรายบุคคล ในส่วนของกรอบความคิดเพื่อการเรียน รู้อในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไป บูรณาการสังสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะดานการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หาระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบ หลักสูตรและ วิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ (3R 8C)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียน การสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ ประเมินค่า

และสร้างสรรค์ ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากเป็นผู้รับ ความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ทั้งยังเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้มีความเข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน คือ ความฉลาดหรือความสามารถของเด็ก ๆ ไม่ได้วัดกันที่ความฉลาดทางด้านสติปัญญา (IQ) เพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถอีกหลากหลายด้านที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ความสามารถเหล่านี้หากได้รับการส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสม ก็จะช่วยให้เด็ก ๆ เรียนรู้ได้ดีขึ้น พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีขึ้น ผ่านการทำกิจกรรมที่ตรงกับความถนัดของตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างความมั่นใจ และทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-Esteem) ในการดำเนินชีวิตต่อไป โดยมี “ ทฤษฎีพหุปัญญา ” (Theory of Multiple Intelligences) ของศาสตราจารย์โฮวาร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ว่าด้วยความฉลาดของมนุษย์ แบ่งได้ 9 ด้าน ดังนี้ 1. ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) 2. ปัญญาด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) 3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) 4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) 5. ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) 6. ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) 7. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intelligence) 8. ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) และ 9. ความฉลาดในการคิดใคร่ครวญ (Existential intelligence)

การพัฒนาการอ่านขั้นสูงตามแนว PISA เป็นคำย่อมาจากคำว่า Programme for International Student Assessment หรือ โครงการประเมินผลการศึกษานักเรียนนานาชาติ เป็นโครงการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจว่าระบบการศึกษาของประเทศได้เตรียมเยาวชนของชาติให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคมในอนาคตเพียงพอหรือไม่ โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนวัย 15 ปี ที่จะใช้ความรู้และทักษะในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อเผชิญกับโลกในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน โดยยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท กลยุทธ์ ข้อ 8. ส่งเสริมสนับสนุนการทำการทดสอบ O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน ในช่วงเวลาที่ผ่านมาระเบียบของ PISA ได้กำหนดกรอบการประเมินความรู้และทักษะหรือที่เรียกว่า “ การรู้เรื่อง ” (Literacy) ไว้ 3 ด้าน แต่ในปี 2015 ได้กำหนดกรอบการประเมินเพิ่มเติม ด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ โดยแต่ละด้านมีสาระสำคัญในการประเมิน ดังนี้ 1. การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) 2. การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) 3. การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) และ 4. การแก้ปัญหาแบบร่วมมือ (Collaborative Problem Solving)

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ 1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลปะ 7. การงานอาชีพ และ 8. ภาษาต่างประเทศ ในส่วนของการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะเริ่มใช้ในปีการศึกษา 1/2565 นั้นจะมีอยู่ 7 สาระด้วยกัน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการองค์กร การบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสู่วิถีอนาคต (Next Normal) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป โดยได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาวิถีใหม่ (Next Normal) โดยมีกิจกรรมที่หลากหลายและตอบโจทย์นวัตกรรมของเขตพื้นที่ จำนวน 17 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal) 2) กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3) กิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ระดับประถมศึกษา 4) กิจกรรมพัฒนาการอ่านขั้นสูงตามแนวทาง Pisa 5) กิจกรรมการประกวด Best practice การอ่านการเขียนภาษาไทย 6) กิจกรรมพัฒนาการเขียนตอบอัตินัย 7) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุกตามแนวคิดTPACK Model 8) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Pro Active Maths 9) กิจกรรมพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรม Bar Model 10) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์Community of inquiry 11) กิจกรรมพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ด้านความคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) 12) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่วิถีอนาคต (Next Normal) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ 14) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการงานอาชีพ (งานช่างพื้นฐาน) 15) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะแบบ Blended Learningวิถีใหม่ (Next Normal) 16) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) และ 17) กิจกรรมพัฒนารูปแบบการนิเทศ CO-DEAR Model เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อการสอนเชิงนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 เพื่อพัฒนา กิจกรรมเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ระดับประถมศึกษา

2.4 เพื่อพัฒนาการอ่านขั้นสูงตามแนวทาง Pisa

2.5 เพื่อประกวด Best practice การอ่านการเขียนภาษาไทย

2.6 เพื่อพัฒนาการเขียนตอบอัตินัย

2.7 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุกตามแนวคิดTPACK Model

2.8 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Pro Active Maths

2.9 เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรม Bar Model

2.10 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์Community of inquiry

2.11 เพื่อพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)

2.12 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่วิถีนาคต (Next Normal) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.13 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ

2.14 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการงานอาชีพ (งานช่างพื้นฐาน)

2.15 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะแบบ Blended Learning วิถีใหม่ (Next Normal)

2.16 เพื่อพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวภาษา)

2.17 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ CO-DEAR Model เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อการสอนเชิงนวัตกรรม สำหรับครูผู้สอน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

2) ครูในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

3) ผู้เรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

2) ครูในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

3) ผู้เรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

2) ร้อยละ 80 ของครูในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

2) ครูในสังกัด สพป.พล 1 จัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

3) ผู้เรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal) ของโรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 113 โรงเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ 1. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal) 2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3. การพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ระดับประถมศึกษา		✓	✓		นางกชวิมล ไชยะโสดา นางมาราตรี มีโชค
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning) สู่วิถีอนาคต (Next Normal) กิจกรรมที่ 2.1 การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 4. กิจกรรมพัฒนาการอ่านขั้นสูงตามแนวทาง Pisa 5. ประกวด Best practice การอ่านการเขียนภาษาไทย 6. พัฒนาการเขียนตอบอัติโนมัติ			✓	✓ ✓	นางปิยนารถ สุขม่วง นายวชิระ วงศ์สวัสดิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 7. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุกตามแนวคิดTPACK Model			✓		นางสาววรรณา ขวัญเมือง นางสาววิริยา โปยมรัตน์ นายอดิ เลี้ยงเพชร

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 2.2 การพัฒนาทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 8. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Pro Active Maths 9. การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรมBar Model			✓	✓	นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ นายปรีชา ภูลำพา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 10. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์Community of inquiry 11. พัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้ด้านการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)			✓		นางสาวพิชานภรณ์ อัมระจ่าง นายวริช รัตนกรรติ
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา 12. การประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่วิถีอนาคต (Next Normal) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			✓		นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 13. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ 14. กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการงานอาชีพ (งานช่างพื้นฐาน)			✓	✓	นางอัจฉริยา นาควิสัย นายอภิวัฒน์ บีงมุง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 15. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะแบบ Blended Learningวิธีใหม่ (Next Normal)			✓		นางวิไลندا วรรณดิเรก
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 16. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด)			✓		นายอภิวัฒน์ บีงมุง
กิจกรรมที่ 2.4 การพัฒนาทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม 17. การพัฒนารูปแบบการนิเทศ CO-DEAR Model เพื่อส่งเสริมการสร้างสื่อการสอนเชิงนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน สาระ			✓	✓	นางกชวิมล ไชยะโสตา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1					

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 195,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	20,000.-	สพท. พิษณุโลก เขต 1
1.1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ แบบ Blended Learning ระดับประถมศึกษา วิถีใหม่ (Next Normal)		
1. จัดประชุมออนไลน์ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)	3,600.-	
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
3. สร้างและพัฒนาตนเองด้วยสื่อ นวัตกรรม บทเรียนออนไลน์		
4. นิเทศติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ		
5. จัดประชุมออนไลน์เพื่อทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) พร้อมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ (ระดับกลุ่มโรงเรียน)		
- ค่าเช่าเล่มคู่มือ เอกสารรายงาน	2,000.-	
- ค่าวัสดุ / เกียรติบัตร	4,400.-	
1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		สพท. พิษณุโลก เขต 1
1. จัดประชุมออนไลน์ ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)	3,600	
2. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ผ่าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		
3. สร้างและพัฒนาตนเองด้วยสื่อ นวัตกรรม บทเรียนออนไลน์		
4. นิเทศติดตาม		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง(เบิกงบนิเทศ)		
- ค่าพาหนะ(เบิกงบนิเทศ)		
5. จัดประชุมออนไลน์เพื่อทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR) พร้อมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ (ระดับกลุ่มโรงเรียน)		
- ค่าเช่าเล่มคู่มือ เอกสารรายงาน	1,400.-	
3. การพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ระดับประถมศึกษา		สพท. พิษณุโลก เขต 1
1. จัดประชุมออนไลน์ ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)	3,600.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>7. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุกตามแนวคิดTPACK Model</p> <p>1. รับสมัครครูภาษาอังกฤษเข้าร่วมโครงการ</p> <p>2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุกตามแนวคิด TPACK Model</p> <p>- วิทยากร (3คนx600บาทx6ชม.)</p> <p>3. นิเทศติดตามการดำเนินงาน</p> <p>4. สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันและสรุปผล</p> <p>4.1 แข่งขันทักษะ 14,600 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกรรมการ (20 คนx 160 บาท x3 วัน)</p> <p>- เกียรติบัตร+กรอบ รางวัล1-3 จำนวน 3 ระดับ</p> <p>- เกียรติบัตรผู้เข้าร่วม</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>4.2 Best/นวัตกรรม 14,600 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกรรมการ 20 คนx 160 บาท x3 วัน</p> <p>- เกียรติบัตร+กรอบ รางวัล1-3 จำนวน 3 ระดับ</p> <p>- เกียรติบัตรผู้เข้าร่วม</p> <p>- ค่าวัสดุ</p> <p>5. พัฒนาเครือข่ายและคลังนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงรุก สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>กิจกรรมที่ 2.2 การพัฒนาทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>10,800.-</p> <p>9,600.-</p> <p>3,000.-</p> <p>1,000.-</p> <p>1,000.-</p> <p>9,600.-</p> <p>3,000.-</p> <p>1,000.-</p> <p>1,000.-</p>	<p>สปป. พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>8. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ Pro Active Maths</p> <p>1. ประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจโดยใช้กระบวนการ DE ร่วมกับ PLC</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 160 บาท x 1วัน)</p> <p>- ค่าเอกสารประกอบการอบรม (25 x 80 บาท)</p> <p>2. การนิเทศติดตาม โดยใช้การนิเทศ Online</p> <p>3. สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน/นำเสนอนวัตกรรม</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 160 บาท x 1วัน)</p>	<p>4,000.-</p> <p>2,000.-</p> <p>4,000.-</p>	<p>สปป. พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>10. การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรม Bar Model</p> <p>1. อบรมปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรม Bar Model</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คนx160 บาท x 2 วัน)</p> <p>- ถ่ายเอกสารประกอบการอบรมฯ</p> <p>2. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะ การวิเคราะห์ และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรม Bar Model (ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา)</p> <p>3. จัดกิจกรรมการประกวดรายงานการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาด้วยนวัตกรรม Bar Model</p> <p>- ทำเกียรติบัตร</p> <p>- สรุปรายงานผลการพัฒนาฯ</p>	<p>9,600.-</p> <p>400.-</p>	<p>สปป. พิษณุโลก เขต 1</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>11. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ Community of inquiry</p> <p>1. ประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจโดยใช้กระบวนการ EE ร่วมกับ PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 160 บาท x 1วัน) - จัดทำเอกสารประกอบการอบรม (25 คน x 80 บาท) <p>2. นิเทศติดตามการดำเนินงาน (ใช้การนิเทศออนไลน์)</p> <p>3. สะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 160 บาท x 1วัน) <p>12. พัฒนาการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 160 บาท x 1วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 600 x 3 ชม.) - ค่าวัสดุ <p>กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา</p> <p>13. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่วิถีอนาคต (Next Normal) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 160 บาท x 1วัน) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>14. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>1. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารสำหรับคณะทำงาน (10 คน x 160 บาท x 1วัน) <p>2. จัดประชุมสรุปความรู้และนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสู่ฐานสมรรถนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารสำหรับคณะทำงาน (10 คน x 160 บาท x 1วัน) <p>3. นิเทศติดตามการดำเนินงาน</p> <p>4. สรุปรายงานผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดทำเอกสารสรุปและเกียรติบัตร บาท <p>15. กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการงานอาชีพ (งานช่างพื้นฐาน)</p> <p>1. ประชุมปฏิบัติการทบทวน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการงานช่างพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (20 คน x 160 บาท x 1วัน) - ค่าถ่ายเอกสาร <p>2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง (เบิกงบนิเทศ) - ค่าพาหนะ (เบิกงบนิเทศ) <p>3. ประชุมสรุปผล รายงานการดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม (20 คน x 160 บาท x 1วัน) - ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม 15 เล่ม (15เล่ม x 100 บาท) 	<p>4,000.-</p> <p>2,000.-</p> <p>4,000.-</p> <p>16,000.-</p> <p>3,600.-</p> <p>400.-</p> <p>8,200.-</p> <p>1,800.-</p> <p>1,600.-</p> <p>1,600.-</p> <p>1,800.-</p> <p>3,200.-</p> <p>2,100.-</p> <p>3,200.-</p> <p>1,500.-</p>	<p>สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป. พิษณุโลก เขต 1</p>

นโยบายที่ 5

Blended Learning และการวัดผล ประเมินผลวิธีใหม่

จำนวน 1 โครงการ

จำนวนเงิน 50,000 บาท

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ด้านคุณภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 5 Blended Learning และการวัดผลประเมินผลวิถีใหม่
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	(นางปิยนารถ สุขม่วง/นางวิไลندا วรรณาดิเรก/นายอดิ เลี้ยงพีชร) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา : กลุ่มงานวัดผล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้สถานศึกษาพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาที่ขึ้นอยู่กับสภาพบริบท ความเหมาะสม และความปลอดภัยของพื้นที่แต่ละแห่ง จากแนวคิดและแนวปฏิบัติเชิงนโยบายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดนิ่ง ทั้งสถานที่จัดการเรียนรู้ และเวลาที่เรียนรู้ โดยที่การวัดและประเมินผลผู้เรียนก็ควบคู่ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ของครูเช่นเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้การวัดและประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551-2561 และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานกำหนด การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลไปพร้อมๆกัน กลุ่มงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรม การดำเนินการจัดสอบ ประเมิน เพื่อนำข้อมูลไปใช้สะท้อนภาพการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และครูที่รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองการประเมินผลวิถีใหม่ รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเตรียมนักเรียนและจัดสอบนักเรียนระดับชาติ ซึ่งผลจากการทดสอบจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อจัดการประเมินทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 2.1.1 การประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.1.2 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3
- 2.1.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3

2.2 เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

- 2.2.1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 2.2.2 มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน

2.3 เพื่อพัฒนาระบบ ICT เพื่อการทดสอบและการประเมินผล

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูทะเบียน/วัดผล ของสถานศึกษาทุกแห่ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ครูผู้สอนทุกโรงเรียน
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
- 4) รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นสนามสอบสามารถบริหารการจัดการสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- 2) พัฒนาคู่มือด้านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา
 - ครูผู้สอน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดมีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยการสร้างเครื่องวัดประเมินที่มีคุณภาพตอบสนองตามวิธีใหม่
 - ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการนำผลการประเมินมาใช้สำหรับการพัฒนานักเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้ารับการประเมิน RT/ NT/ O-NET
- 2) ครูผู้สอนทุกโรงเรียน
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ทุกโรงเรียน
- 4) รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนที่เป็นสนามสอบสามารถบริหารการจัดการสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- 2) ครูด้านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา สามารถสร้างเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพตอบสนองตามวิธีใหม่
- 3) สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สพป.พล.1 จัดทำไปพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นศูนย์สอบ และสนามสอบสามารถบริหารการจัดการสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และสามารถนำข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน

3) ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งด้านการวัดผลประเมินผล สามารถนำผลการประเมินแต่ละระดับ เป็นข้อมูล การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยการสร้างเครื่องวัด ประเมินที่มีคุณภาพ และ ตอบสนองการวัดผลวิธีใหม่

5) ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน มีขวัญกำลังใจในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านผลการทดสอบ/ ประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 /ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการ ประเมิน O-NET / NT/ RT		✓			นางปิยนารถ สุขม่วง นางวิไลندا วรรณชาติเรก
กิจกรรมที่ 2 รายงานผลการ ประเมิน O-NET / NT/ RT			✓		นางปิยนารถ สุขม่วง นางวิไลندا วรรณชาติเรก นายอดิ เลี้ยงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 3 เชิดชูเกียรติและ สร้างขวัญกำลังใจ O-NET / NT/ RT				✓	นางปิยนารถ สุขม่วง นางวิไลندا วรรณชาติเรก นายอดิ เลี้ยงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาครูด้าน การวัดผลและประเมินผล วิธี ใหม่ (Next Normal)			✓		นางปิยนารถ สุขม่วง นางวิไลندا วรรณชาติเรก นายอดิ เลี้ยงเพ็ชร
กิจกรรมที่ 5 การประเมินผล นักเรียนระหว่างประเทศ PISA 2022			✓		นายอดิ เลี้ยงเพ็ชร

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการประเมิน O-NET / NT/ RT 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	(4,050.-) 4,050.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 เชิดชูเกียรติและสร้างขวัญกำลังใจ O-NET / NT/ RT 1) ค่าโล่รางวัล (4 อัน x 900 บาท) 2) ค่าเกียรติบัตร (1,000 ฉบับ x 15 บาท)	(18,600.-) 3,600.- 15,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผล วิถีใหม่ (Next Normal) ประชุมกรรมการดำเนินงาน 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) ประชุมเชิงปฏิบัติการ 1) ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1วัน) 4) ค่าวัสดุ	(27,350.-) 4,000.- 2,400.- 8,000.- 4,800.- 7,200.- 950.-	
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	50,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	4,050.-	27,350.-	31,400.-

นโยบายที่ 6

ระบบฐานข้อมูล Big data

จำนวน 2 โครงการ

จำนวนเงิน 125,000 บาท

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 6 ระบบฐานข้อมูล Big data
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งปัจจุบันข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเมือง และความมั่นคง มีการบูรณาการความรู้เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ประเทศขับเคลื่อนเข้าสู่ยุค 4.0 โดยประเทศไทยได้มีนโยบายในการบริหารจัดการด้านข้อมูลภาครัฐให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ นอกจากนั้น ยังมีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารเพื่อคุ้มครองข้อมูลของผู้ใช้ให้ดำเนินการในทางที่ผิดกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผู้บริหารองค์กรได้เล็งเห็นความสำคัญของระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศ และการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการจัดทำเหมืองข้อมูลขนาดใหญ่ ทำให้การเข้าถึงข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งนำไปสู่การสนับสนุนภารกิจขององค์กร และช่วยขับเคลื่อนเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จ ปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุนการจัดทำข้อมูล Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเข้าหากัน

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสามารถเข้าถึงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศและระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อตอบสนองภารกิจดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และความถูกต้องของผู้รับบริการ

2.2 เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยี

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับสถานศึกษา จำนวน 113 แห่ง แห่งละ 1 คน โดยจัดประชุม 1 วัน
- 2) จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 20 เล่ม
- 3) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 4) จัดอบรมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน โดยจัดประชุม 1 วัน
- 5) จัดทำสื่อมัลติมีเดียและเอกสารสำหรับประชาสัมพันธ์สำนักงาน

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรมีข้อมูลใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และสามารถใช้งานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศได้ครบทุกแห่ง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษานักเรียน ครู ฯลฯ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสื่อมัลติมีเดียและเอกสารนำเสนอ

เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภาพลักษณ์ที่ดีต่อประชาชนทั้งภายในและภายนอกองค์กร

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) เป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา อย่างมีหลักการและเหตุผลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2) เป็นเครื่องมือในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณและการติดตามประเมินผล
- 3) เป็นเครื่องมือในการกำกับ ควบคุมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามแผนหรือเป้าหมาย
- 4) เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน
- 5) เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กร บุคลากรในองค์กร และสาธารณชน
- 6) เป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักศึกษาใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล หรือแสวงหาความรู้ ทฤษฎีใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา			✓	✓	กิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล		✓	✓		กิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี		✓	✓	✓	ขจรเกียรติ ยศตุ้ย
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง		✓	✓	✓	กิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กิจกรรมที่ 5 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	กิตติพัฒน์ บุญพร้อม

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 95,000.- บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กิจกรรมย่อย 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้กับเจ้าหน้าที่สถานศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (130คน x 1มื้อ x 100บาท x 1วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130คน x 2มื้อ x 30บาท x 1วัน) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2คน x 3ชั่วโมง x 600บาท x 1วัน) 4) ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อย 1.2 จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 1) ค่าเอกสาร (20เล่ม x 75บาท)	(26,500.-) 13,000.- 7,800.- 3,600.- 600.- 1,500.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมย่อย 2.1 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท x 1วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท x 1วัน) 3) ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อย 2.2 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร สถานศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (130คน x 1มื้อ x 100บาท x 1วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130คน x 2มื้อ x 30บาท x 1วัน) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (130คน x 30บาท) 4) ค่าวัสดุ	(28,500.-) 2,000.- 1,200.- 300.- 13,000.- 7,800.- 3,900.- 300.-	สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี กิจกรรมย่อย 3.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ สำนักงาน	(0.-) งบประมาณ เหลือจ่าย	สพท.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมคณะทำงานและเจ้าหน้าที่สำหรับจัดทำฐานข้อมูลกลาง	(6,400.-)	สพท.พิษณุโลก เขต 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท x 2วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท x 2วัน) กิจกรรมย่อยที่ 4.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4,000.- 2,400.-	
กิจกรรมที่ 5 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมย่อยที่ 5.1 ประชุมคณะทำงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 1) ค่าอาหารกลางวัน (25คน x 1มื้อ x 100บาท x 4วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คน x 2มื้อ x 30บาท x 4วัน) กิจกรรมย่อยที่ 5.2 จัดทำสื่อมัลติมีเดีย (VTR) 1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท x 4วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท x 4วัน) 3) ค่าวัสดุ กิจกรรมย่อยที่ 5.3 จัดทำเพลงมาร์ชสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท x 1วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท x 1วัน) 3) ค่าวัสดุ	(33,600.-) 10,000.- 6,000.- 8,000.- 4,800.- 800.- 2,000.- 1,200.- 800.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	95,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	4,000.-	12,000.-	64,000.-	15,000.-

โครงการ	พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 6 ระบบฐานข้อมูล Big data
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิยนารถ สุขม่วง/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สารสนเทศ (Information) ในพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายไว้ว่า “สาระเนื้อหาที่เกิดจากการนำข้อมูล (Data) มาคิด วิเคราะห์ คำนวณ เรียบเรียง จัดกลุ่ม จัดลำดับ แยกประเภท สรุป ทำให้มีความหมาย และเกิดประโยชน์ต่อผู้รับหรือผู้ใช้” (ราชบัณฑิตยสถาน, 2551, หน้า 222)

การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ ค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นระบบการส่งผ่านข้อมูล 2 ทาง (Two-way communication) ต่างจากแต่เดิมซึ่งแต่ละฝ่ายส่งหรือรับเพียงอย่างเดียว

การใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ช่วยเป็นอย่างมากในการประมวลผล เก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นจำนวนมากได้ สามารถเรียกมาใช้งานได้ ดูจำนวนรวมของข้อมูลต่างๆได้ แยกแยะได้รวมทั้งเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้โดยสะดวก และสามารถลดงานที่ต้องทำเหมือนกัน ลดค่าใช้จ่าย ค่ากระดาษ ค่าส่งเอกสาร โดยการให้เป็นการสื่อสารผ่านจอคอมพิวเตอร์ (Paperless office) และมีการสร้างเว็บไซต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางการแจ้งข่าวสาร รับฟังความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สำคัญและจำเป็น ของส่วนกลางและสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยการเชื่อมต่อข้อมูลจากโปรแกรมต่าง ๆ ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการไปแล้ว และการดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียน ในโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMIS) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังว่าจะนำไปใช้เป็นสารสนเทศแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรด้านการบริหารการห้องเรียน และทรัพยากรอื่นๆให้คุ้มค่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร ในภาพรวมของประเทศ ของเขตพื้นที่ อีกทั้งเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะเรื่องการจัดเก็บข้อมูลงานวัดผล ประเมินผล

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำสารสนเทศโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษา แก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เพื่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูทะเบียน/วัดผล ในสถานศึกษาทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูทะเบียน/วัดผล ในสถานศึกษาทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

เชิงคุณภาพ

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) แก่บุคลากรทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
- 2) เพื่อสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนดำเนินการงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ร้อยละ 100
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบสารสนเทศงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) จากโรงเรียนทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูทะเบียน/วัดผลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) แก่บุคลากรทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
- 2) สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ระบบบริหารจัดการด้านข้อมูลที่เป็นระบบ ถูกต้อง สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 /ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมปฏิบัติการงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)			✓		

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมปฏิบัติการงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	(30,000.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	13,000.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 3 มื้อ x 30 บาท)	11,700.-	
3) ค่าวัสดุ	5,300.-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	-	-	30,000.-	-

นโยบายที่ 7

ยกระดับระบบประกันคุณภาพ

จำนวน 6 โครงการ

จำนวนเงิน 998,200 บาท

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพความรู้ด้านการเงิน และการพัสดุสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 7 ยกระดับระบบประกันคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางพูนภิมรย์ โคกพระพรพงศ์ / กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามกฎหมาย ทำให้ภารกิจการบริหารงานด้านการเงิน และการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐของส่วนราชการนั้นมีเงื่อนไขสำคัญหลายประการที่ทำให้เกิดความเสี่ยงจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และหัวหน้าส่วนราชการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหัวหน้าส่วนราชการที่มีสายงานหลัก รับผิดชอบงานด้านการบริหารสถานศึกษา ซึ่งอาจจะขาดทักษะการบริหารเงินแผ่นดินได้อย่างถูกต้องตามหลักกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี และผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดซื้อจัดจ้างของส่วนราชการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 หรือระเบียบข้อกำหนด กฎกระทรวง หรือข้อบังคับว่าด้วยการพัสดุของหน่วยงานของรัฐ

ในการนี้ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานด้านการเงิน บัญชีและการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในระบบ e-GP สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบกำหนด

2. วัตถุประสงค์โครงการ

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุเพิ่มมากขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนมีหลักในการบริหารงานด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุเป็นไปตามขั้นตอนตามระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP
- 2.4 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของโรงเรียน นำความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอน วิธีการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 คน
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 คน
- 2) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัด จำนวน 113 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนมีองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
- 2) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานในระบบ e-GP ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพบข้อผิดพลาดน้อยลง

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียน เข้าร่วมประชุมครบตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมครบตามเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารงานด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุ ได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพ.พิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 3. จัดทำคู่มือ/เอกสาร 4. อบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเงิน บัญชีและการพัสดุ 5. ประเมินผลการฝึกอบรม 6. สรุปรายงานผล		✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ของสถานศึกษา 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมเตรียมการดำเนินงาน 3. จัดทำคู่มือ/เอกสาร		✓ ✓ ✓			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการพัสดุ ในระบบ e-GP 5. ประเมินผลการฝึกอบรม 6. สรุปรายงานผล			✓ ✓	✓	

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 88,160 บาท (แปดหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยหกสิบบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเงิน บัญชี และการพัสดุ	(43,920.-)	
1) ค่าอาหารกลางวัน (128 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	12,800.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (128 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	7,680.-	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)	3,600.-	
4) ค่าจัดทำคู่มือ	15,000.-	
5) ค่าวัสดุ	4,840.-	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ ของสถานศึกษา	(44,080.-)	
1) ค่าอาหารกลางวัน (128 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	12,800.-	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (128 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	7,680.-	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)	3,600.-	
4) ค่าจัดทำคู่มือ	15,000.-	
5) ค่าวัสดุ	5,000.-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	88,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565		30,000.-	58,000.-	

โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 7 ยกระดับระบบประกันคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนโยบายและแผน / กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผนการกำกับ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนนโยบายระดับต่างๆ สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความคุ้มค่า เป็นประโยชน์สูงสุดต่อครู นักเรียน สถานศึกษาในสังกัด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดกิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 คณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่บนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

3.2 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู พนักงานราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

3.3 ประธานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.4 องค์คณะบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่เกี่ยวข้อง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 เสิ่งปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแผนงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษาให้มีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม มีความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

5.1 เสิ้งปริมาณ

1) จำนวนแผนงานโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษามีสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) แนวทางและกรอบทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3) จำนวนแผนงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

4) จำนวนรายการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2 เสิ้งคุณภาพ

1) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษามีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่กำหนดแนวทาง และกรอบทิศทางในการบริหารและการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

3) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป

4) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในการส่งเสริม สนับสนุน การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมสัมมนาชี้แจงนโยบาย และ แนวทางการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	✓				จันทร์เพชร ไกรโชค
กิจกรรมที่ 2 การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	✓				จันทร์เพชร ไกรโชค
กิจกรรมที่ 3 การประชุมตามนโยบาย/ข้อสั่งการ 3.1 การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ทั่ว ประเทศ 3.2 การประชุมนโยบายต่างๆ จาก สพฐ. หรือหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องด้านนโยบายและแผน 3.3 การประชุมผู้เกี่ยวข้องตามข้อสั่งการ ของคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	✓	✓	✓	✓	จันทร์เพชร ไกรโชค การะเกด หม่อมมัน กรรณิกา แทนคำ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน รายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูล การเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 และครั้งที่ 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	✓		✓		การะเกด หม่อมมัน
กิจกรรมที่ 5 จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	✓				การะเกด หม่อมมัน
กิจกรรมที่ 6 จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกหมวดรายจ่ายระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		✓	✓	✓	การะเกด หม่อมมัน
กิจกรรมที่ 7 สรุปการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามนโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	✓				กรรณิกา แทนคำ
กิจกรรมที่ 8 การติดตามผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประเมินจาก สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	✓		✓		กรรณิกา แทนคำ ศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล รัชนิยา เลื่อมตา
กิจกรรมที่ 9 การดำเนินการนำเข้าข้อมูลโครงการ และรายงานผลโครงการในระบบระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	✓	✓	✓	✓	กรรณิกา แทนคำ
กิจกรรมที่ 10 ประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอ คอนเฟอร์เร้น (VDO Conference) รายการ พุธเช้า ข่าว สพฐ.	✓	✓	✓	✓	กรรณิกา แทนคำ

รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
3. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (12คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12คน x 2มื้อ x 30บาท) 4. เสนอแผนขอความเห็นชอบต่อ กศจ. - ค่าวัสดุประกอบการประชุม 5. จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร (30เล่ม x 300บาท) เล่มแผนฯ	1,200.- 720.- 1,000.- 6,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 3 การประชุมตามนโยบาย/ข้อสั่งการ 3.1 การประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ทั่วประเทศ 3.2 การประชุมนโยบายต่างๆ จาก สพฐ. หรือหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง ด้านนโยบายและแผน 3.3 การประชุมผู้เกี่ยวข้องตามข้อสั่งการของคณะผู้บริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x 9มื้อ x 30บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม	(5,898.-) 4,860.- 1,038.-	สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบ รายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบ บัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1. ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (29 คนx3มื้อx100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(29คน*6มื้อ*30บาท) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษา ของสถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (130 คนx1มื้อx100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(130คน*2มื้อ*30บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม 3. ประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (29 คนx3มื้อx100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(29คน*6มื้อ*30บาท)	(50,640.-) 8,700.- 5,220.- 13,000.- 7,800.- 2,000.- 8,700.- 5,220.-	สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 5 จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา / สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1. คณะกรรมการออกตรวจสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบที่ขอซ่อมแซมฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบสภาพฯ (17คนx3วันx120บาท) 2. คณะทำงานฯ ตรวจสอบเอกสารการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 5มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 10มื้อ x 30บาท)	(25,320.-) 6,120.- 10,000.- 6,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต1

รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท)	2,000.- 1,200.-	
กิจกรรมที่ 6 จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา/สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ทุกหมวดรายจ่ายระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบสภาฯ (9คนx3วันx120บาท)	(6,440.-) 2,000.- 1,200.- 3,240.-	สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 7 สรุปการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (40คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40คน x 2มื้อ x 30บาท) - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร (5เล่ม x 300บาท)	(7,900.-) 4,000.- 2,400.- 1,500.-	สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 8 การติดตามผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การประเมินจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงการรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 2มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 4มื้อ x 30บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) ประจำปีงบประมาณ 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 2มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 4มื้อ x 30บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม 4. ประชุมคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบ กลั่นกรองข้อมูลการรายงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 2มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 4มื้อ x 30บาท)	(28,000.-) 6,000.- 3,600.- 1,200.- 6,000.- 3,600.- 1,200.- 4,000.- 2,400.-	สพป.พิษณุโลก เขต1 สพป.พิษณุโลก เขต1 สพป.พิษณุโลก เขต1 สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 9 การดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานผลโครงการ ในระบบ ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) 1. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบโครงการให้มีความรู้ในการวิเคราะห์ ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์และแผนระดับรอง และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSER) - ค่าอาหารกลางวัน (50คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คน x 2มื้อ x 30บาท)	(10,080.-) 5,000.- 3,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต1

รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
2. ประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการรายงานข้อมูล - ค่าอาหารกลางวัน (13คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (13คน x 2มื้อ x 30บาท)	1,300.- 780.-	
กิจกรรมที่ 10 ประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ (VDO Conference) รายการพุธเช้า ข่าว สพฐ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(15คน*1มื้อ*30บาท*40 ครั้ง)	(18,000.-) 18,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต1
กิจกรรมที่ 11 การประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายการจัดการ การศึกษาในการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 - ค่าอาหารกลางวัน (130คน x 7มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130คน x 14มื้อ x 30บาท) - ค่าวัสดุประกอบการประชุม	(150,000.-) 91,000.- 54,600.- 4,400.-	สพป.พิษณุโลก เขต1 - อ.เมือง - อ.บางระกำ
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	490,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	192,000.-	100,000.-	100,000.-	98,000.-

โครงการ	ตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 7 ยกระดับระบบประกันคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	น.ส.ตลภูมิญา รังสีศิริดิษฐ์, น.ส.ณัฐธัญญา วีระกิจพานิช / หน่วยตรวจสอบภายใน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน มีบทบาท ภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบในการการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการด้านการเงิน บัญชี(Financial) ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย หนังสือสั่งการ(Compliance) ด้านการดำเนินงาน (Operation) ด้านการบริหารจัดการ (Managerment) ตลอดจนสอบทานระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และหน่วยงานในสังกัด พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็น เพื่อสนับสนุน ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับขององค์กรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกำหนด รวมถึงการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี Good Governance มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และการจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรอย่างเหมาะสม เป็นไปตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สนับสนุนภารกิจขององค์กร ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี 2565 โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการตรวจสอบภายในประจำปีของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

2. วัตถุประสงค์โครงการ

1. เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

2. เพื่อติดตาม สอบทานและประเมินผลการดำเนินงาน ระบบควบคุมภายใน การกำกับดูแลของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงาน และข้อมูลตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานกับหน่วยรับตรวจ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบายของกระทรวง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้

3. เพื่อเสนอและรายงานผลการตรวจให้หน่วยรับตรวจและหัวหน้าส่วนราชการทราบปัญหา อุปสรรคการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ สามารถนำข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร

4. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบและประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายในให้เพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ความเป็นมืออาชีพ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

3.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

3.2 สพป.พิษณุโลก เขต 1 กลุ่มงานบริหารงานการเงินฯและกลุ่มนโยบายและแผน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน โดยมีรายละเอียดการตรวจดังนี้

1.1 ตรวจสอบ ติดตาม การปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 25 แห่ง ในเรื่องต่อไปนี้

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)
- ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ.ฯ พ.ศ.2560
- ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย
- ตรวจสอบการดำเนินการ เงินรายได้สถานศึกษา
- ตรวจสอบการดำเนินการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

1.2 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วม กับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. ในเรื่องต่อไปนี้

- ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้ฯช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายฯให้กับผู้ปกครองนักเรียน 2,000/คน ของสพป.พล.1, และสถานศึกษาในสังกัด 15 แห่ง
- ตรวจสอบค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติกรม.) ของสพป.พล.1, และ

สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง

2. งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน หน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน

2.1 รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน

2.2 ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้กับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร.ร.

2.3 ผู้ตรวจสอบภายใน เข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

3. สอบทาน ประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติงานของสพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามที่ระเบียบกำหนด

4. ปฏิบัติงานอื่น ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ.และ สพป.พิษณุโลก เขต 1

เชิงคุณภาพ

หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจบรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 หน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตามที่ระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ

2) ร้อยละ 85 หน่วยตรวจสอบภายใน และหน่วยรับตรวจมีคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ฯลฯ ใช้ในการปฏิบัติงาน

3) ร้อยละ 100 ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานงานตรวจสอบ

เชิงคุณภาพ

1) ผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พัสดุและระบบการควบคุมภายในของสพป.และโรงเรียน มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2) ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตรวจสอบและให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

6.1 หน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ทุกระดับทั้งโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้รับการตรวจสอบ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง มติ ค.ร.ม. และ พ.ร.บ. ที่เกี่ยวข้อง กำหนด มีผลการดำเนินงาน บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่ามากยิ่งขึ้น สามารถลดการทุจริต และข้อร้องเรียนได้

6.2 ผู้ตรวจสอบภายใน มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น มีความตระหนักในหน้าที่การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

7.1 หน่วยรับตรวจ โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ จำนวน 28 โรงเรียน (รายชื่อกลุ่มเป้าหมายตามปฏิทินแผนการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565)

7.2 ผู้ตรวจสอบภายใน หน่วยตรวจสอบภายใน สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
ตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัด, สพป.พิษณุโลก และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ	✓	✓	✓	✓	-ตลภูมิญ์ -ณัฐธนิชา
รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน			✓	✓	-ตลภูมิญ์ -ณัฐธนิชา
เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในเข้ารับการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน	✓	✓	✓	✓	-ตลภูมิญ์ -ณัฐธนิชา
ตรวจสอบประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติของ สพป.พล เขต 1	✓	✓	✓	✓	-ตลภูมิญ์ -ณัฐธนิชา
ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย	✓	✓	✓	✓	-ตลภูมิญ์ -ณัฐธนิชา
วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2564			✓	✓	ตลภูมิญ์

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด15,000.....บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 งานด้านการตรวจสอบภายใน ติดตาม - งานด้านตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน - งานตรวจสอบ สพท.พิษณุโลก เขต 1 (กลุ่มบริหารการเงินฯ , กลุ่มนโยบายและแผน) 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120บาท x 35 วัน) 2) ค่าวัสดุ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง, วัสดุกระดาษ,)	(15,000.-) 8,400.- 4,400.-	โรงเรียนในสังกัด (รายชื่อโรงเรียนที่เข้าตรวจ) สพท. พล.1 และโรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 2 งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน หน่วยรับตรวจ และหน่วยตรวจสอบภายใน - รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม - ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้กับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ ผู้บริหารร.ร. - เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เข้ารับการประชุม อบรมเพื่อการพัฒนา ศักยภาพ องค์กรความรู้ 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน x 120บาท x 5 วัน) 2) ค่าวัสดุ (ค่าวัสดุกระดาษ หมึก CD)	1,200.- 1,000.-	สพท.พล.1
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติของ	-	สพท.พล.1
สพท.พล เขต 1	-	สพฐ. และ
กิจกรรมที่ 4 ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายและหนังสือสั่งการ	-	กรมบัญชีกลาง
สพฐ.และสพท.	-	
กิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	-	สพท.พล. 1
2563 และจัดทำแผนตรวจสอบภายในประจำปี2564	-	สพท.พล. 1 สพท.พล. 1
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	15,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
2565	-	5,000.-	5,000.-	5,000.-

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 7 ยุทธศาสตร์ระบบประกันคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, นางสาวพิชามรณ อิ่มกระจ่าง, นางอัจฉริยา เอกวิสัย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงถือเป็นภารกิจที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีสาระสำคัญกล่าวคือ สถานศึกษา แต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่กำกับดูแลพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภายใต้บริบทของแต่ละสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาและใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีเครื่องมือการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน
2. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน
2. ผลการประเมินการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น ร้อยละ 80
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานในเชิงประจักษ์ โดยมีผลการประเมินรายงาน SAR ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90
4. สถานศึกษาสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ทุกขนาดโรงเรียน
5. สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์และนำผลจากการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
4. สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาส ที่ 1	ไตรมาส ที่ 2	ไตรมาส ที่ 3	ไตรมาส ที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายที่ท้าทาย และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา		✓			นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			✓		นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 3 การเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์		✓			นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา			✓		นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 5 การเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินภายนอก จาก สมศ. และ การ Mock Assessment		✓			นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และคณะ

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 53,200 บาท (ห้าหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายที่ท้าทาย และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการ DE	(34,000.-)	
ระยะที่ 1 การสร้างกระบวนการ DE		สพป.พล.เขต 1
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 วัน)	7,200.-	
2) ค่าอาหารคณะทำงาน (50 คน x 160 บาท x 2 มื้อ)	16,000.-	
3) ค่าจัดทำเอกสาร (120 เล่ม x 40 บาท)	4,800.-	
ระยะที่ 2 การขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยกระบวนการ DE		กลุ่มเครือข่าย
1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (5 คน x 120 บาท x 10 คณะ x 1 วัน)	6,000.-	
กิจกรรมที่ 2 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		สถานศึกษา
โดยเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (3 คน x 120 บาท x 10 คณะ x 2 วัน)	7,200.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 3 การเขียนรายงาน SAR เชิงประจักษ์ 1) ค่าอาหารคณะทำงาน (10 คน x 160 บาท x 2 มื้อ)	3,200.-	สพป.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 1) ค่าอาหารคณะทำงาน (10 คน x 160 บาท x 2 มื้อ)	3,200.-	สพป.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การเตรียมความพร้อมสถานศึกษารับการประเมินภายนอก จาก สมศ. และ การ Mock Assessment 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (4 คน x 120 บาท x 6 คณะ x 2 วัน)	5,600.-	สถานศึกษา
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	53,200.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565		42,800.-	10,400.-	

โครงการ	วิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 7 ยกระดับระบบประกันคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามศักยภาพของตนเอง ทั้งในส่วนของวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ครูผู้สอน ดังนั้นหากครูผู้สอนพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการควบคุมชั้นเรียน ย่อมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มที่ตามศักยภาพ และตามหลักการของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการพัฒนาคุณภาพศึกษานั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการที่น่าเชื่อถือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ทั้งในส่วนของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาโดยใช้การวิจัย (Research Based Education Development) ซึ่งเป็นกลยุทธ์หรือวิธีการสำคัญที่ต้องนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายหลัก คือ ใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ ด้วยกระบวนการแสวงหาความรู้ความจริงที่มีระบบและวิธีการที่น่าเชื่อถือ เพื่อนำความรู้ความจริงที่ได้ นั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ไขปัญหาหรือเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ หรืออาจมีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อพัฒนางานให้สามารถนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะต้นสังกัดจึงต้องส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมผู้บริหารใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ในระดับดีขึ้น

2) ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้น

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างมีการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สพป.พิษณุโลก เขต 1 ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานผลการวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาองค์กรโดยกระบวนการวิจัย

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓			นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยการประชุมออนไลน์			✓		นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์
กิจกรรมที่ 3 เวทีวิชาการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ นวัตกรรม			✓		นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	(6,800.-)	สพป.พล.เขต
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)	3,600.-	1
2) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	2,000.-	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	1,200.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย	(10,400.-)	สพป.พล.เขต 1
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 วัน)	7,200.-	
2) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	2,000.-	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	1,200.-	
กิจกรรมที่ 3 เวทีวิชาการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ นวัตกรรม	(12,800.-)	สพป.พล.เขต 1
1) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 วัน)		
2) ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน (10 คน x 2 มื้อ x 100 บาท)	7,200.-	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	2,000.-	
4) ค่าจัดทำเอกสารการประเมินผลงาน/รายงานวิจัย/ค่าจัดทำเกียรติบัตร	1,200.-	
	2,400.-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	30,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		6,800.-	23,200.-	

โครงการ	สำนักงาน นำอยู่ นำทำงาน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ข้อที่ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สอดคล้องนโยบาย/จุดเน้น สพท.	ข้อที่ 7 ยกระดับระบบประกันคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ

ซึ่งนอกเหนือจากภารกิจการให้บริการทางการศึกษาแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ยังมีภารกิจในการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่มั่นคง ปลอดภัยเป็นเรื่องพื้นฐานที่จะนำพาหน่วยงานไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายหรืออาจเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการสำนักงาน นำอยู่ นำทำงาน เพื่อปรับปรุงอาคารสำนักงาน สภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่ ระบบสาธารณูปโภคให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ให้สำนักงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาดควบคู่ไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงานส่งเสริมกิจกรรมที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตดี มีระเบียบวินัยทำงาน ให้ผู้รับบริการมีความประทับใจและพึงพอใจ

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อให้ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2.3 เพื่อพัฒนาซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความ ปลอดภัย สูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

3. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานฯ จำนวน 7 รายการ
- 2) จัดสภาพภูมิทัศน์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 แห่ง
- 3) ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค จำนวน 1 รายการ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีสถานที่เพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภค ที่ปลอดภัยสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ**เชิงปริมาณ**

- 1) จำนวนการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานฯ
- 2) จำนวนการจัดสภาพภูมิทัศน์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) จำนวนการซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับความสะดวกสบายด้านบริการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการด้านอาคารสถานที่
- 2) ผู้รับบริการได้รับความปลอดภัย

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการรับบริการ

8. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณสำนักงานฯ จำนวน 7 รายการ	✓				
กิจกรรมที่ 2 จัดสภาพภูมิทัศน์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 แห่ง	✓				
กิจกรรมที่ 3 ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค จำนวน 1 รายการ	✓				

9. งบประมาณ

9.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 322,000.- บาท (สามแสนสองหมื่นสองพันบาทถ้วน)

9.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

9.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
<p>กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ ห้องประชุม สวนหย่อมห้องทำงาน และอื่น ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงและจัดทำบอร์ดโครงสร้างองค์การ และบอร์ดโครงสร้างบุคลากรของกลุ่ม ตามโครงสร้าง - ปรับปรุงและพัฒนาสวนหย่อมสำนักงานฯ - ปรับปรุงห้องทำงาน รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 - ปรับปรุงห้องทำงาน ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 - ปรับปรุงและพัฒนาห้องประชุมขวัญมณฑล ,ห้องประชุมมีงมณฑล, ห้องประชุมศรีมณฑล ห้องประชุม TEPE - จัดทำสติ๊กเกอร์/พลาสติก ห้องประชุมขวัญมณฑล, ห้องประชุมมีงมณฑล, ห้องประชุมศรีมณฑล ห้องประชุม TEPE 	(322,000.-)	สพป. พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	322,000.-	

9.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2565	322,000.-	-	-	-

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ซึ่งการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการสำคัญ ต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างพันธมิตรในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพ และการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงกำหนด แนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมาย ที่ชัดเจน

2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อเป็นกรอบใน การบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้บุคลากรในสังกัด ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและ สนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของเขตพื้นที่การศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจัดสรรทรัพยากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามภารกิจ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

7. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่กำหนด

8. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

8.1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8.2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8.3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และการติดตามจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.4. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.5. การติดตามและรายงานโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (ระบบ eMENSCR)

9. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระยะเวลา	แนวทางปฏิบัติ
ตุลาคม 2564	สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปี 2564
พฤศจิกายน 2564	(1) สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (2) สพฐ. แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (3) ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (5) ประชุมบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน วางแผนการดำเนินงาน (6) จัดทำเอกสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (7) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการยกร่าง กรอบ ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ธันวาคม 2564	(1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (2) กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และส่งกลุ่มนโยบายและแผน (3) กลุ่มนโยบายและแผน รวบรวม วิเคราะห์ โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย (4) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (5) ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ
มกราคม 2565	(1) กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ (2) เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ผ่าน ผอ.สพป. / คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศ.จ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ
มกราคม 2565	ปรับแก้ไขแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามข้อเสนอแนะของ กศ.จ. และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์
มกราคม 2565	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรบุคคล และผู้เกี่ยวข้องทราบ และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ. จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น
10 มกราคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2565)
10 เมษายน 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – เมษายน 2565)
10 กรกฎาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2564 – มิถุนายน 2565)
10 ตุลาคม 2565	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการ การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจกต้องถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินและการคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
ที่ ๕๕๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกำหนดกรอบทิศทางทางการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ และการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายสุรินทร์	มันประสงค์	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์	ศรีประคู้	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา	เอี้ยงหมี	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายนิเวช	อินสูวอ	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสุธารัตน์	จันทร์เทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางปราณีต	ตั้งปอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางปิยนารถ	สุขม่วง	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๘. นางสาวดลภูมิณี	รังสีศิริดิษฐ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นายอนิรุช	โกศินานนท์	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวีกุล	รก.ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นายเสกวิทย์	รัตนโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นายประจบ	บุญสืบ	ผอ.โรงเรียนวัดมทาวนาราม ประธานกลุ่ม ๑	กรรมการ
๑๓. นายสาโรจน์	จริยาธรรมกร	ผอ.โรงเรียนบ้านป่า ประธานกลุ่ม ๒	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิ	ปัญญาบุญ	ผอ.โรงเรียนวัดอรัญญิก ประธานกลุ่ม ๓	กรรมการ
๑๕. นายจรัญ	พุ่มไม้	ผอ.โรงเรียนวัดธรรมเกษตราฯ ประธานกลุ่ม ๔	กรรมการ
๑๖. นางชฎารัตน์	โมสกุล	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านใหม่ ประธานกลุ่ม ๕	กรรมการ
๑๗. นางสุภาวดี	วงศ์ดิษฐ์สกุล	ผอ.โรงเรียนวัดศรีรัตนารามฯ ประธานกลุ่ม ๖	กรรมการ
๑๘. นายเรือ	คำดี	ผอ.โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ ประธานกลุ่ม ๗	กรรมการ
๑๙. นายบุญธรรม	โดยด่วน	ผอ.โรงเรียนบ้านพันเสา ประธานกลุ่ม ๘ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๐. นางสาวมยุรี	ขบสันเทียะ	ผอ.โรงเรียนบ้านใหม่เจริญธรรม ประธานกลุ่ม ๙	กรรมการ
๒๑. นายชนพัฒน์	เห็มทอง	ผอ.โรงเรียนวัดบึงกอก ประธานกลุ่ม ๑๐	กรรมการ

๒๒.	ว่าที่ ร.ต.ธเนตร	ทองสนิท	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๒๓.	นางอภิญญา	ล้อมรีน	ผอ.โรงเรียนวัดโพธิ์งาม	กรรมการ
๒๔.	นางพเยาว์	ลีลา	ผอ.โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์	กรรมการ
๒๕.	นางวัชรินทร์	สิงหะ	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองเตย	กรรมการ
๒๖.	นายวินิจ	สมาธิมงคล	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองไผ่	กรรมการ
๒๗.	นายวาณิช	คล้ายผา	ผอ.โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา)	กรรมการ
๒๘.	นายโสภณ	เชียวแต้ม	ผอ.โรงเรียนบ้านกร่าง (พระชาวชัยสิทธิ์)	กรรมการ
๒๙.	นางวรรณรักษ์	หงษ์ทอง	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองกุลา	กรรมการ
๓๐.	นางสาวพิริยาพร	วัชรวัติ	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองนาขวางอื้น	กรรมการ
๓๑.	นายทูลใจ	ศรีพรหม	ผอ.โรงเรียนจำการบุญ	กรรมการ
๓๒.	นายสุขสันต์	จิตต์อ่อนนุ่ม	ผอ.โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก	กรรมการ
๓๓.	นายอุทัย	ไทยกรรม	ผอ.โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิธาราม (วิไลราษฎร์อุปถัมภ์)	กรรมการ
๓๔.	นายสุรินทร์	จาดเปรม	ผอ.โรงเรียนบ้านปลักแรด	กรรมการ
๓๕.	นายสุธี	ตันติอำนวย	ผอ.โรงเรียนบางระกำ	กรรมการ
๓๖.	นายวิษณุ	สร้อยมี	ผอ.โรงเรียนวัดบึงพระ (เหรียญ จัน อนุสรณ์)	กรรมการ
๓๗.	นายอรรถพล	บุญใจ	ผอ.โรงเรียนวัดวังอิทก	กรรมการ
๓๘.	นางปรียาภรณ์	กฤตพลวิวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙.	นายปรีชา	ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐.	นางเบญจวรรณ	อินตะวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑.	นางสาวรวิภัสร์	เนียมนก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๒.	นางมาราตรี	มิโชค	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๓.	นางอมรัตน์	ทิพย์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๔.	นางอัจฉริยา	เอกวิสัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๕.	นายวชิระ	วงสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๖.	นางสาววีรยา	โพยมรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๗.	นางสาววารากร	ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๘.	นายวาริช	รัตนกรรติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๙.	นายอดิ	เลี้ยงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๐.	นางสุภาพร	อินทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๑.	นางวิไล ندا	วรรณชาติเรก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๒.	นางสาวพิชาภรณ์	อัมกระจำง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๓.	นางกชวิมล	ไชยะไสดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๔.	นางวรรณลักษณ์	จันทร์เนตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๕.	นายอภิวัฒน์	บึงมุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕๖.	นางจารุวรรณ	ตรงต่อกิจ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕๗.	นางสมพร	พุกเฉย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ

๕๘.	นางชลชญา	พื้งม่วง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕๙.	นางสาวจุฑารัตน์	ชมภูษา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๖๐.	นางสาวภัทรา	ธรรมครบุรี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖๑.	นางสาวนันท์นภัส	มนเดช	พนักงานราชการ นักจิตวิทยา	กรรมการ
๖๒.	นายอธิวัฒน์	ไชยวงษ์	อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๖๓.	นางช่อนกลีน	สีสังข์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๔.	นางเรียมจิต	สายทอง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๕.	นางละออ	พรหมมาศ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๖.	นางสาวณิชานันท์	ยุทธธา	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๗.	นางจิราพร	ไทยวรรณศรี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๘.	นางปรารธนา	บุพบรรพต	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖๙.	นางจินตนา	นุชสาคร	นิติกร	กรรมการ
๗๐.	นางสาวฐิตาภรณ์	เชยแก้ว	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๗๑.	นางสาวณัฐธัญญา	วีระกิจพานิช	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๗๒.	นายวิเชียร	ประไพพิณ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๓.	นางวารุณี	เรืองชัย	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๔.	นางสาวอารีวรรณ	ราชเหลา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๕.	นางเกื้อกุล	เรือนเตื่อ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๖.	นางธัญญรัตน์	จันทวัฒน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๗.	นางพูนภิรมย์	โคกพระปรารงค์	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๗๘.	นายปริญญา	บุญเลิศล้ำ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗๙.	นางสาวโชติกา	สมหลัก	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๘๐.	นางสาวประทีป	ยอดจันทร์	อัตร่าจ้าง	กรรมการ
๘๑.	นางสาวชญาณิศร์	เปลี่ยนดี	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๘๒.	นางสาวอัมภาวรรณ	สุริเมือง	พนักงานราชการ นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๘๓.	นางเพชรรัตน์	ใจมั่น	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๘๔.	นางสาวชนัญชิตา	ปานแก้ว	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๘๕.	นายวรชิต	ม่วงสวน	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๘๖.	นายมนตรี	ทรัพย์ปฐวีกุล	พนักงานธุรการ ส ๔	กรรมการ
๘๗.	นายถวิล	มณีวรรณ	ช่างไฟฟ้า ซ ๔	กรรมการ
๘๘.	นางรุ่งเรือง	กะลำภา	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๘๙.	นายสุวิทย์	เดชอิม	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๙๐.	นายปณิธาน	คงมั่น	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๙๑.	นายจักรพันธ์	การะเกตุ	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๙๒.	นางรัตนา	ม่วงสวน	อัตร่าจ้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการ
๙๓.	นางสาวภาค	ปรีรักษ์สีธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๙๔.	นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙๕.	นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕๖. นางการะเกด	หม่นม่น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗. นายขจรเกียรติ	ยศคุ้ม	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘. นางสาวสุภัค	มากุล	อัตราราชการ สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะวิทยากรจัดกิจกรรม ๓X-Ray PLK๑ Rally ๒๐๒๑ to an innovative organization Navigator

คู่มือกรรมการ

ประกอบด้วย ๔ ฐาน ดังนี้

ฐานที่ ๑ (TC๑) ประกอบด้วย

๑. นายชัยชาญ	รักฝั่ง	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๒. นายอธิปัตย์	อยู่สุข	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๓. นายอดุล	โตเชียว	ผอ.โรงเรียนวัดบ้านดง	วิทยากร

ฐานที่ ๒ (TC๒) ประกอบด้วย

๑. นายสมควร	จันทพิมพ์	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๒. นายจรัญ	บุญมา	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๓. นายเฉลียง	เม่งมั่งมี	ผอ.โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์	วิทยากร

ฐานที่ ๓ (TC๓) ประกอบด้วย

๑. นายสรพงษ์	กล่อมจิตต์	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๒. นายกาสิทธิ์	สิงห์ดี	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๓. นายสุภาพ	อินทุฤติ	ผอ.โรงเรียนวัดโป่งหม้อข้าว	วิทยากร

ฐานที่ ๔ (TC๔) ประกอบด้วย

๑. นายถิรวัฒน์	สุดจิตต์	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๒. นายดีตรง	ชูประสิทธิ์	ข้าราชการบำนาญ	วิทยากร
๓. นายรอบ	สุคำหล้า	ผอ.โรงเรียนวัดเนินมะคึก	วิทยากร

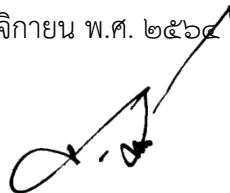
จุด start จุด Finit ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	เอี้ยงหมี	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	วิทยากร
๒. นายหล่ม	วิชัย	ครูโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง	วิทยากร
๓. นางสาวธนิศา	ศิริอ่อน	ครู โรงเรียนชุมชนวัดคลองคะเชนทร์	วิทยากร
๔. นางสาวสุกัญญา	ถนอมมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขาว	วิทยากร

มีหน้าที่ ศึกษาสถานภาพและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน(Environment Analysis) โดยวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก(SWOT Analysis) กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุรินทร์ มั่นประสงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
ที่ ๕๗๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสุรินทร์	มันประสงค์	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์	ศรีประดู่	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิทยา	เอี่ยมหมี	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๔. นายนิเวช	อินสูว	รอง.ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๕. นางสุธารัตน์	จันทร์เทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นางปราณีต	ตั้งปอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางปิยนารถ	สุขม่วง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางสาวดลภูมิณี	รังสีศิริดิษฐ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙. นายอนิรุช	โกศินานนท์	ร.ก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวีกุล	ร.ก.ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑๑. นายเสกวิทย์	รัตน์โรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)			กรรมการ
๑๓. นางสาวภัค	บริรักษ์สัทธา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสุภัค	มากกุล	อัตราร้าง สพป.พิษณุโลก เขต ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ พิจารณาโครงการกิจกรรม และงบประมาณที่บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงหลักความคุ้มค่า คุ่มทุนประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจกต้องถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุรินทร์ มันประสงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสุรินทร์	มันประสงค์	ผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นายวสันต์	ศรีประดู่	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
3. นายวิทยา	เอี้ยงหมี	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
4. นายนิเวศ	อินสูวอ	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1

จัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวภัค	บริรักษ์สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
4. นางการะเกด	หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นายขจรเกียรติ	ยศต้อย	อัตราจ้าง
6. นางสาวสุภัค	มากกุล	อัตราจ้าง

ตรวจทาน

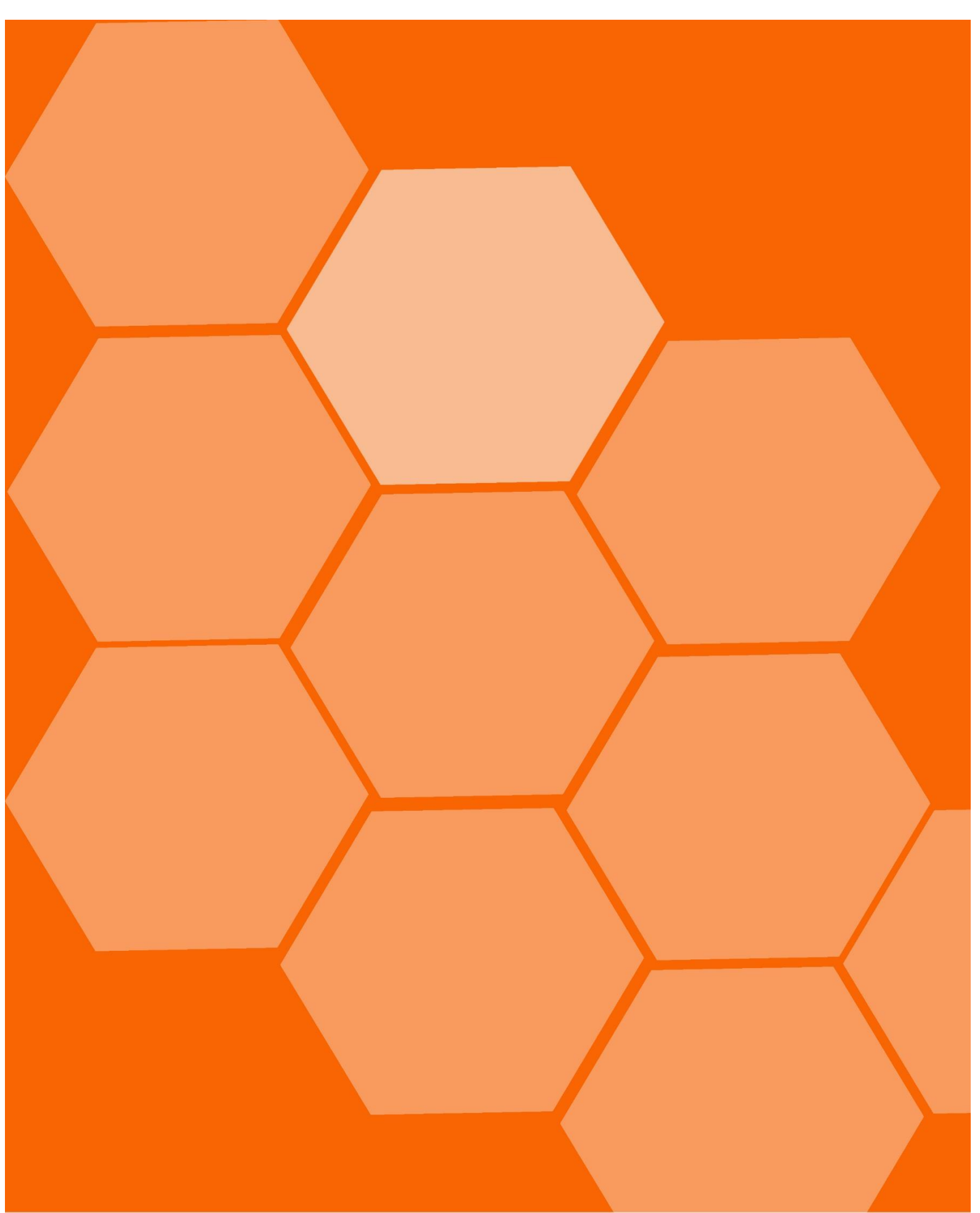
1. นายวิทยา	เอี้ยงหมี	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นางสาวภัค	บริรักษ์สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์/ผู้รับผิดชอบ/

1. นางสาวภัค	บริรักษ์สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
---------------	--------	----------------------------------



กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ที่ 1/2565