



แผนพัฒนาประสิทธิภาพ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาประสิทธิภาพ
บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา 2562 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และสถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โรงเรียนมีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการในรูปแบบที่หลากหลาย เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีเนื้อหาสำคัญประกอบไปด้วย ความเป็นมา และสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา และทิศทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และการบริหารอัตรากำลัง

ขอขอบคุณผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 ฉบับนี้ให้มีความถูกต้องเหมาะสมและสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562–2565 นี้จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางและทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ชัดเจนยิ่งขึ้นและส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กยิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สิงหาคม 2562

สารบัญ

หน้าที่

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

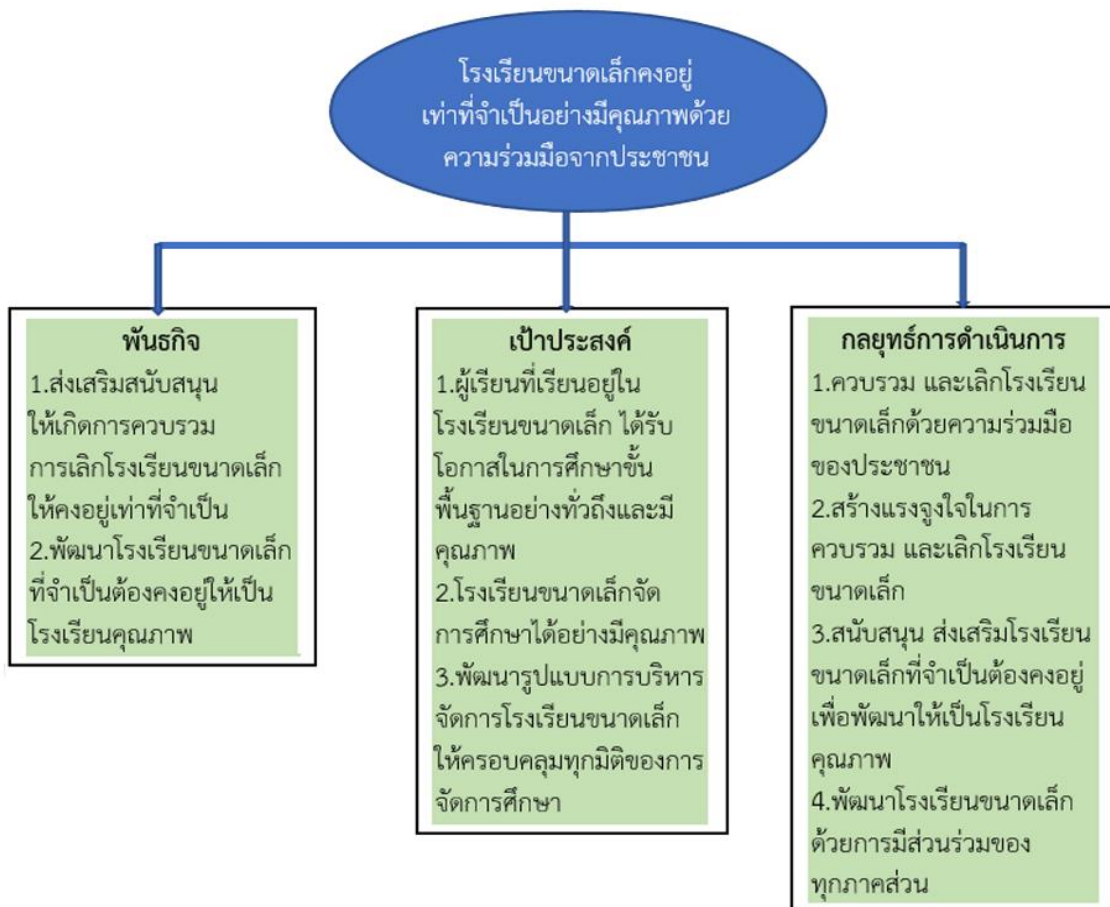
ส่วนที่ 1	ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	1
	ความเป็นมา	1
	สภาพปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็ก	2
	การดำเนินงานที่ผ่านมา	4
	ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	14
	วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ได้รับ นิยามศัพท์เฉพาะ	14
ส่วนที่ 2	กฎหมาย ระเบียบและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	16
	กฎหมายและระเบียบ	16
	แนวนโยบายด้านการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี พ.ศ. 2562	24
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	26
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	26
	กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ กิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ	27
	แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	28
ส่วนที่ 4	แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	30
	โรงเรียนที่ดำรงอยู่ (Stand Alone)	31
	โรงเรียนพื้นที่ปกติ	32
ส่วนที่ 5	แผนการบริหารอัตรากำลัง	43
	ข้อมูลอัตรากำลังคน ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563	43
ส่วนที่ 6	การขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	47
	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินรายงานผล	47
ภาคผนวก		50
	ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	51
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2562-2565	61
	คณะผู้จัดทำ	63

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 120 คนลงมาซึ่งปัจจุบันมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากประชากรมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การคมนาคมสะดวกขึ้น ผู้ปกครองที่มีฐานะในชุมชนจึงนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนซึ่งเชื่อว่ามีคุณภาพดีกว่านักเรียนที่ยังคงเรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กจึงมักเป็นนักเรียนที่ขาดโอกาส

ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ตามมาคือการขาดแคลนซึ่งได้แก่ 1) การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องจัดตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดครูโรงเรียนขนาดเล็กต้องสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำงานธุรการงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานชุมชน ฯลฯ ซึ่งเป็นภาระกับครูมากส่งผลให้การทำหน้าที่ “จัดการเรียนรู้” ไม่เต็มที่ 2) ขาดแคลนงบประมาณเนื่องจากรัฐบาลจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวตามจำนวนนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีนักเรียนจำนวนน้อย จึงได้งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 มีโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 116 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.17 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จึงกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการในปีการศึกษา 2562 – 2565 ดังนี้



โดยมีขั้นตอนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้



ปัญหา อุปสรรค

- *ชุมชนยังห่วงหาพันโรงเรียน ไม่ประสงค์ให้เลิกสถานศึกษา
- * ผู้ปกครองส่วนหนึ่งกังวลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของนักเรียน
- * ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากังวลกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับการยุบเลิกหรือควบรวมโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและสภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 เพื่อให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้เรียนอย่างทั่วถึง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มุ่งเน้นการให้โอกาสกับผู้ที่อยู่ในวัยเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้เรียนรู้ตามวัยอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ในอดีตที่ผ่านมา การคมนาคมไม่ค่อยสะดวกเหมือน อย่างปัจจุบัน ดังนั้น หากมีประชากรอยู่ที่ใด รัฐก็จำเป็นต้องไปตั้งโรงเรียนเพื่อบริการผู้ที่อยู่ในวัยเรียนเหล่านั้น ปัจจุบันนี้การคมนาคมสะดวกขึ้น ประกอบกับโครงสร้างประชากรเปลี่ยนไปจากเดิมมาก กล่าวคือ อัตราการเกิดของเด็กไทยมีการชะลอตัวลง ดังนั้น จึงทำให้ตัวป้อนของโรงเรียนมีแนวโน้มลดลงตามลำดับ ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี อีกทั้ง จากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้โรงเรียนมีแนวโน้มปรับเปลี่ยนขนาดเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ปีการศึกษา 2549-2562 (อ้างอิง ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี)

ปีการศึกษา	จำนวน โรงเรียนทั้งหมด	จำนวน โรงเรียนขนาดเล็ก	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
2549	138	69	50.00	เลิกสถานศึกษา 3 แห่ง
2550	138	72	52.17	
2551	136	72	52.94	เลิกสถานศึกษา 2 แห่ง
2552	136	73	53.67	
2553	135	71	52.59	เลิกสถานศึกษา 1 แห่ง
2554	135	71	52.59	
2555	133	72	54.14	เลิกสถานศึกษา 2 แห่ง
2556	133	79	59.40	
2557	132	76	57.58	เลิกสถานศึกษา 1 แห่ง
2558	128	70	54.69	เลิกสถานศึกษา 4 แห่ง
2559	125	69	55.20	เลิกสถานศึกษา 3 แห่ง
2560	123	70	56.91	เลิกสถานศึกษา 2 แห่ง
2561	120	68	56.67	เลิกสถานศึกษา 3 แห่ง
2562	116	64	55.17	เลิกสถานศึกษา 4 แห่ง

และเมื่อจำแนกกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2562 พบว่า
 ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน โรงเรียนขนาดเล็ก	คิดเป็นร้อยละ
0	2	1.72
1-20	1	0.86
21-40	7	6.03
41-60	19	16.37
61-80	16	13.79
81-100	12	10.34
101-120	7	6.03
รวม	64 โรงเรียน	100

สำหรับด้านข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู และห้องเรียน ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมดของสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู และห้องเรียน
 โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ครู ห้องเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 พิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

รายการ	โรงเรียนทุกประเภท	โรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละ
โรงเรียน	116	64	55.17
นักเรียน	21,414	4,133	19.30
ห้องเรียน	1,226	521	42.49
ครู	1,631	483	29.61

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา 2555-2562 ที่ผ่านมานั้น สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ปฏิบัติตามมาตรการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น มาตรการควบรวม
 โรงเรียน การเรียนรวมและการเลิกสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานตามมาตรการดังกล่าวมิใช่เป็น
 แนวทางแก้ไขปัญหาค่าที่จะประสบความสำเร็จในทุกกรณี เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่จะต่อต้านไม่ยอมให้บุตรหลาน
 ไปเรียนรวมหรือเลิกสถานศึกษา เหตุเพราะว่าลูกหลานจะต้องเดินทางไกลจากบ้าน สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย
 และการมีโรงเรียนในชุมชนยังคงเป็นสัญลักษณ์ของความเจริญของชุมชนนั้นด้วย โรงเรียนบางแห่ง
 ขาดอัตรากำลังครู งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คุณภาพการสอนของครูยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก
 เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า
 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ
 ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทางปัจจัยของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
 ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่สามารถบริหารจัดการตามขอบข่ายงาน 4 งานคืองานวิชาการงานบริหารงานบุคคลงานอาคารสถานที่และงานบริหารทั่วไป ได้ตามที่กำหนดเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรรวมถึงการขาดแคลนข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก รายโรงเรียนที่ไม่สามารถนำมาสำหรับการตัดสินใจได้ทันเวลาเนื่องจากไม่มีระบบฐานข้อมูลที่ถูกต้องเพียงพอ ต่อการใช้งานโดยเฉพาะข้อมูลด้านบุคลากรจึงเป็นจุดอ่อน ด้านจุดแข็งพบว่าชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามศักยภาพจึงเกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการที่หลากหลายรูปแบบ

2. ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและมีจำนวนนักเรียนน้อยในแต่ละชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลา ครูมีภารกิจอื่น ที่นอกเหนือจากการสอนเป็นจำนวนมาก หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งสาเหตุมาจากได้รับงบประมาณน้อย สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารมีใช้อย่างจำกัด และที่มีอยู่ก็ไม่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาที่เด่นชัดอีกประการหนึ่งของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การขาดแคลนครู จำนวนครูไม่ครบชั้น ครูไม่ครบตามรายวิชาเอก ต้องใช้ครูวิชาเอกอย่างหนึ่งไปสอนอีกวิชาหนึ่ง มีปัญหาครูย้ายออกบ่อย ครูขาดขวัญ และกำลังใจ และครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายได้ จึงส่งผลทำให้ประสิทธิภาพ และคุณภาพของการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

3. ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน การจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านมา ได้ใช้เกณฑ์การจัดสรรหลายๆ เกณฑ์ ซึ่งขนาดโรงเรียนก็เป็นเกณฑ์หนึ่งในการจัดสรร เนื่องจากมีการคำนึงถึง ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนั้น จึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างเป็นจำนวนน้อย สภาพอาคารเก่า ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ยังมีไม่เพียงพอ สำหรับตัวป้อนด้านนักเรียนนั้น พบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มาจากครอบครัวที่ยากจน

4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมานั้น ถึงแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าวยังไม่สามารถดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างครบถ้วน และการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามี อยู่ในระดับน้อยมาก โรงเรียนไม่สามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครอง และชุมชนดังกล่าวมีความยากจน จึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของ บุตรหลานได้เท่าที่ควร

การดำเนินงานที่ผ่านมา

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีแนวคิดวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ใช้แนวคิดโดยนำการศึกษา来帮助แก้ปัญหาความยากจน ให้เด็กในชนบทที่มีฐานะยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง

2. มีกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การสอนแบบคละชั้น การใช้รถคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่(Mobile Unit) การจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ(สอนภาษาอังกฤษ) หมุนเวียน โคจรข่ายสื่อสาร e-conference ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยช่วยเหลือแบ่งปันในเรื่องทรัพยากร อาคารสถานที่ สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ งบประมาณ ตลอดจนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบท เช่น เรียนรวมทั้งโรงเรียน เรียนรวมเป็นช่วงชั้น เรียนรวมบางวิชา เรียนคละชั้น เรียนแบบบูรณาการ เป็นต้น

3. ส่งเสริมสร้างเครือข่ายจากทุกภาคส่วน โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยช่วยเหลือแบ่งปันในเรื่องทรัพยากร อาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การจัดทำบันทึกข้อตกลง(MOU) ว่าด้วยความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ระหว่างผู้อำนวยการเขต กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-Net) ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ขอรับการสนับสนุนบุคลากรนิสิตฝึกสอนจากมหาวิทยาลัยนเรศวรและมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม การระดมทรัพยากรสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ เช่น จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2554 - 2561 สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน การสร้างวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เป็นต้น

5. เพิ่มงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวให้กับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียน 120 คนลงมา และโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนักเรียน 300 คนลงมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2552)

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV / DLIT) เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นได้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากครูต้นทางและมีครูปลายทางคอยกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิจัยด้านเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

และจากการดำเนินงานบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ผ่านมาถึงปัจจุบันนี้ มีผลการดำเนินงานสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยร่วมกับโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนท้องถิ่น กรณีที่จำเป็นต้องเลิกสถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจกับประชาชนชุมชนท้องถิ่น โดยชี้แจงถึงเหตุผลความจำเป็นให้ผู้ปกครองนักเรียนนำนักเรียนย้ายไปศึกษาที่โรงเรียนใกล้เคียงที่มีความพร้อม ซึ่งไม่ได้เกิดปัญหาแต่ประการใด ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่ไม่มีนักเรียนและดำเนินการขอเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2562 จำนวน 19 โรงเรียน ดังนี้

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เลิกสถานศึกษาปีการศึกษา
1	บ้านทองหลาง(พุ่มประชานุกูล)	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
2	บ้านเต็งสำนัก	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555
3	วัดไผ่หลวงราษฎร์เจริญ	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557
4	วัดปากห้วย	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
5	บ้านแหลมชาน	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
6	วัดท่าโรงตะวันออก	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
7	บ้านหล่ายโพธิ์	บางระกำ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
8	วัดเสาทิน	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
9	วัดปากพิงตะวันออก	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
10	บ้านเขาฟ้า	บางระกำ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559
11	วัดพิกุลทอง	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
12	วัดท่าโรงตะวันตก	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
13	บ้านหนองหญ้า	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
14	วัดท่าโก	บางระกำ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
15	วัดโพธิ์ทองเจริญผล	บางระกำ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
16	นิคมบางระกำ 8 (หนองปลวก)	บางระกำ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
17	วัดจิ้งจาม	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
18	นิคมบ้านกร่าง (สามัคคีสังเคราะห์)	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
19	วัดโพธิ์ญาณ (อ.ท.ผ.อุปถัมภ์)	เมืองพิษณุโลก	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

2. การเรียนรวม

มีสถานศึกษาในสังกัด ที่นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าตะเคียน และ โรงเรียนบ้านหนองแพงพวยและอยู่ระหว่างการดำเนินการขอเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

3. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่คงอยู่ ให้มีคุณภาพ

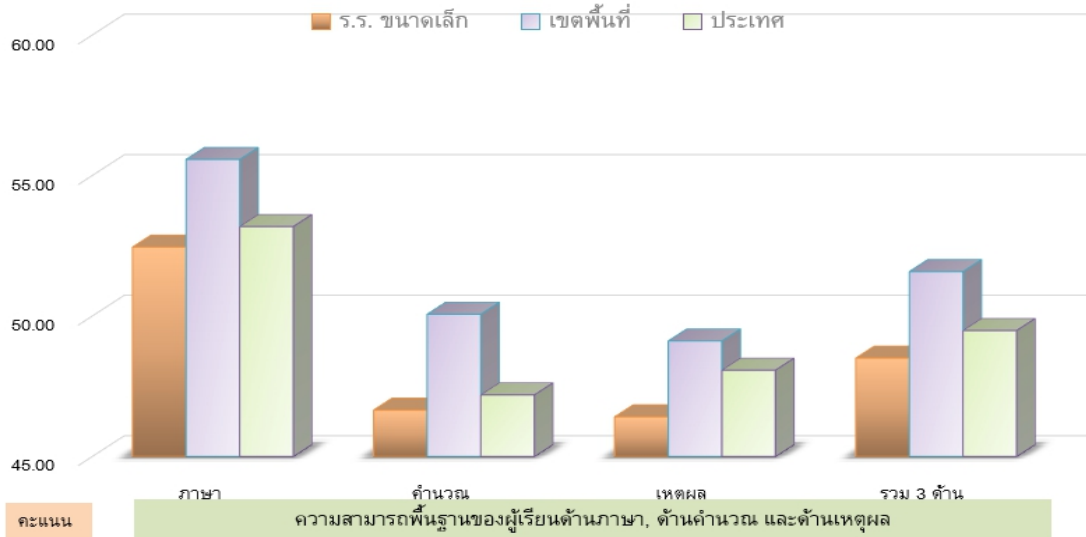
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีแผนการเรียนรวม มีความจำเป็นจะต้องดำรงอยู่ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยการนำนวัตกรรมการพัฒนาการศึกษามาใช้ อย่างเหมาะสม ได้แก่

- 1) การนำสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และนักเรียน
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกแห่งจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูครูไม่ครบชั้น
- 3) การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเรียน
- 4) การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

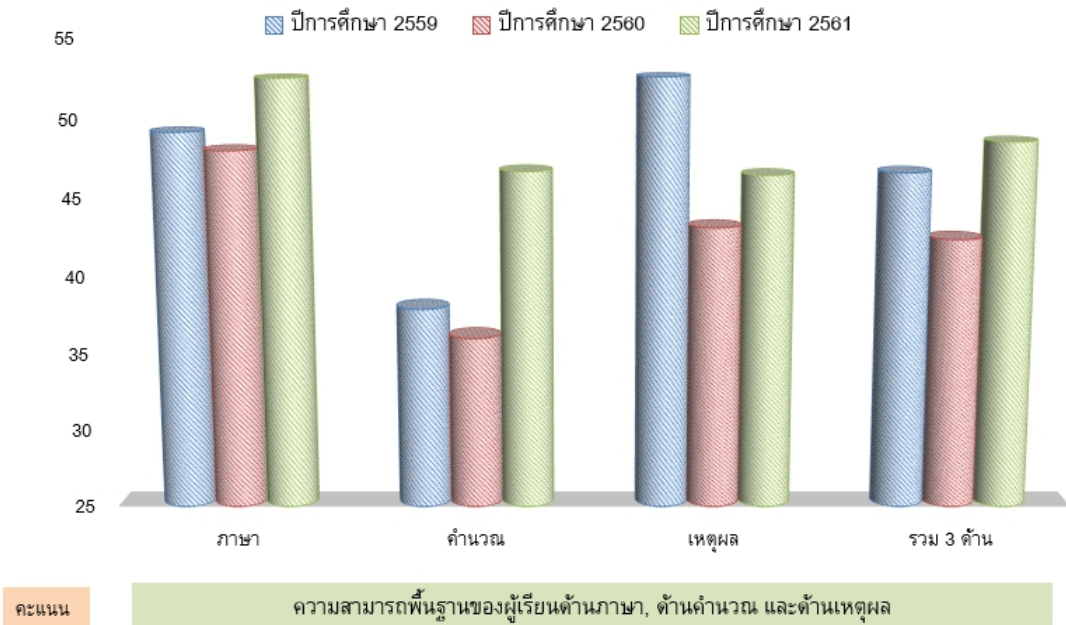
ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีผลการประเมินด้านต่างๆ ของผู้เรียน ดังนี้



คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT **ปีการศึกษา 2561**
 ของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพปพิษณุโลก เขต 1
 เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

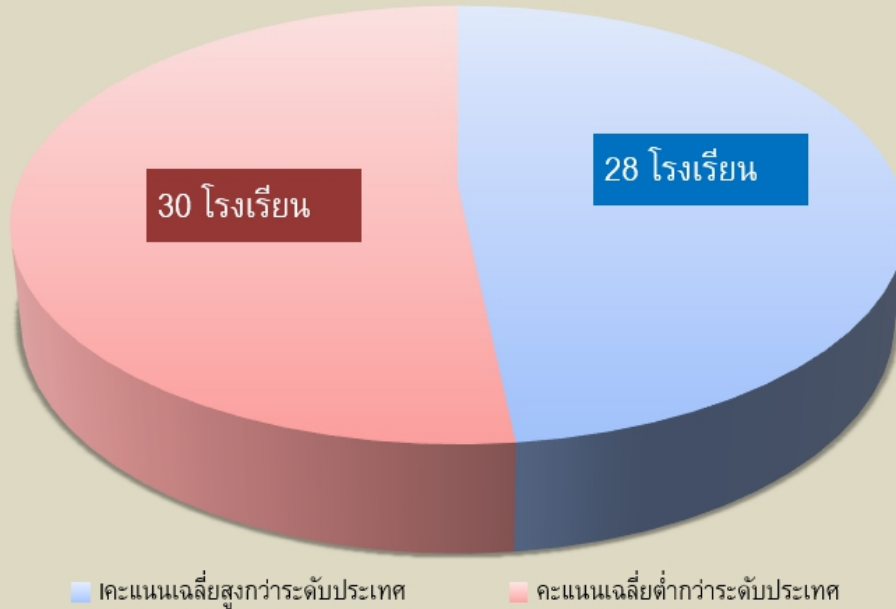


คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ NT
 ของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพปพิษณุโลก เขต 1
 เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2559, 2560 และ 2561



ผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สทป.พิษณุโลก เขต 1

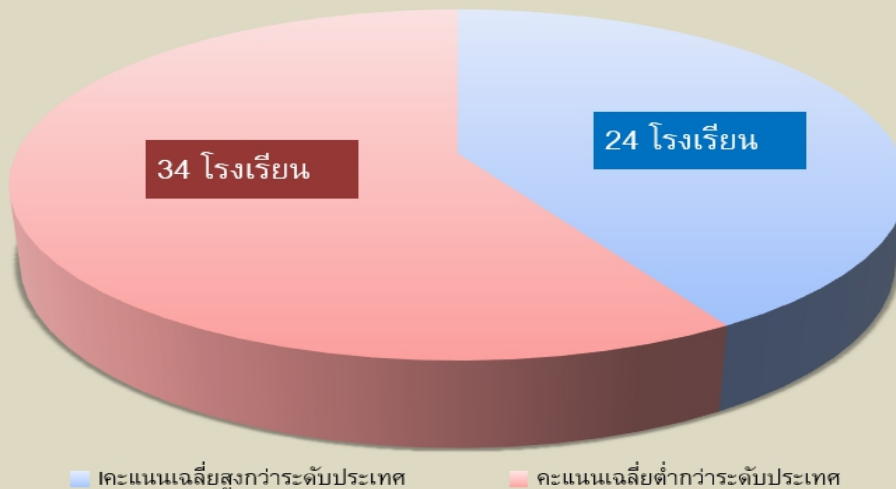
ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ด้านภาษา



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สทป.พิษณุโลก เขต 1

ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ด้านคำนวณ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลการทดสอบ NT ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สทพ.พิษณุโลก เขต 1

ความสามารถพื้นฐานผู้เรียน ด้านเหตุผล



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

แนะนำ 3 โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่มีผลการทดสอบ NT
สูงกว่าระดับประเทศ

SPECIAL REWARD
3 ปีการศึกษา
(ปีการศึกษา 2559-2561)

1. โรงเรียนวัดกรมธรรม์
2. โรงเรียนวัดไผ่ค่อม
(แพร์ ประชาอุปถัมภ์)
3. โรงเรียนวัดห้วงกระได

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

การทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ
(Ordinary National Education Test: O-NET)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561

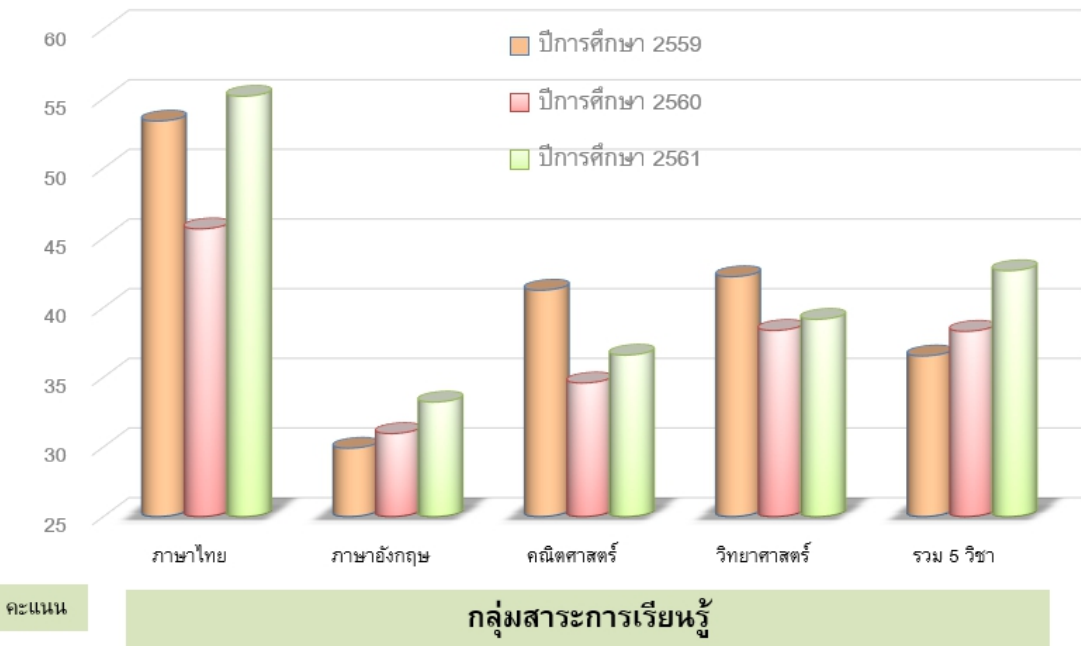
โรงเรียนขนาดเล็ก
สพป.พิษณุโลก เขต 1

ภาษาไทย
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
ภาษาอังกฤษ

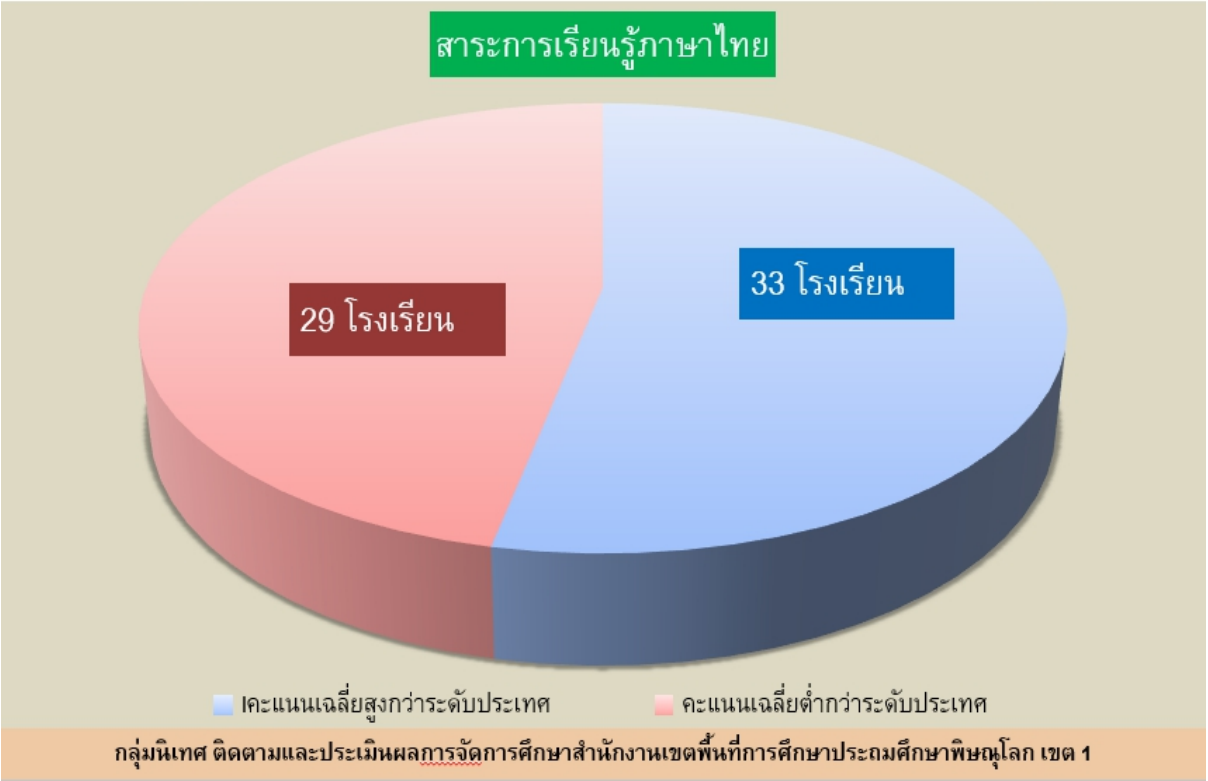
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET
ของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1
เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2559, 2560 และ 2561



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สพป.พิษณุโลก เขต 1



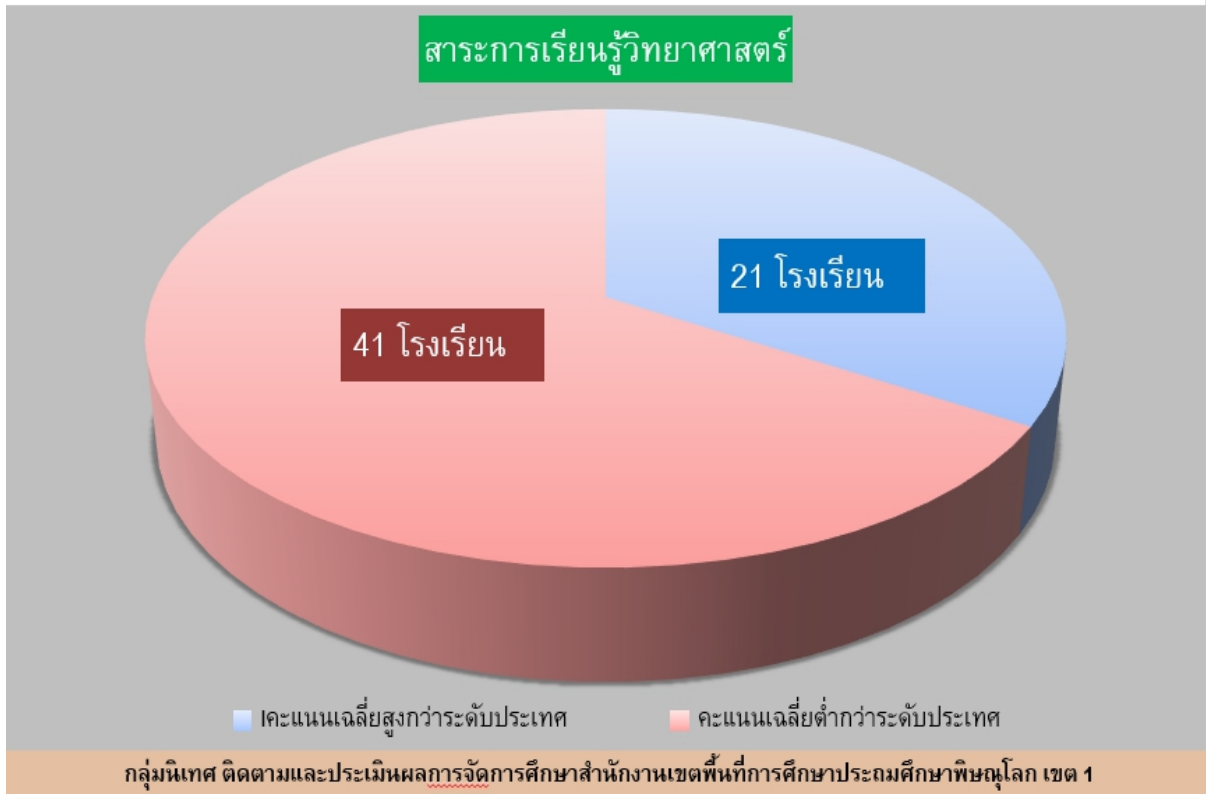
**ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สทพป.พิษณุโลก เขต 1**



**ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สทพป.พิษณุโลก เขต 1**



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนขนาดเล็ก สทป.พิษณุโลก เขต 1



แนะนำ 3 โรงเรียนขนาดเล็ก
ที่มีผลการทดสอบ O-NET
สูงกว่าระดับประเทศ

SPECIAL REWARD

3 ปีการศึกษา
(ปีการศึกษา 2559-2561)

1. โรงเรียนวัดกรมธรรม์
2. โรงเรียนวัดใหม่ศรัทธาราม
3. โรงเรียนวัดไผ่ค่อม
(แพร ประชาอุปถัมภ์)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด ในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในช่วงที่ผ่านมา พบว่า มีปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัด ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

- 1) นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด ขาดความต่อเนื่องและไม่แน่นอน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีการย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อแนวคิดแผนงานโครงการ ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 3) ชุมชนและท้องถิ่นมีความหวงแหนโรงเรียน จึงไม่ยินยอมให้มีการเรียนรวมและเลิกสถานศึกษา
- 4) ผู้ปกครองส่วนหนึ่งกังวลเกี่ยวกับเรื่องสิทธิประโยชน์ของนักเรียนที่ได้รับ
- 5) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กังวลกับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับการรวมหรือเลิกสถานศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจ
- 6) งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กไม่เพียงพอและทั่วถึง
- 7) ชุมชนและท้องถิ่นไม่มีทรัพยากรเพียงพอที่จะสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชนของตนเอง

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 โดยนำกฎหมายระเบียบและนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประเด็นกลยุทธ์ จุดเน้นและมาตรการที่หน่วยเหนือกำหนดมาบูรณาการกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ทั้งนี้ ให้มีความเหมาะสมและตรงกับสภาพบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนขนาดเล็ก มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และเจ้าหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการดำเนินงานกำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา

รวม หมายถึง การรวมโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปมาเรียนร่วมกัน เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งในด้านสิทธิ โอกาสและคุณภาพการศึกษา

เลิก หมายถึง การเลิกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนหลัก หมายถึง โรงเรียนที่รับนักเรียนจากโรงเรียนมารวม

โรงเรียนมารวม หมายถึง โรงเรียนที่มารวมกับโรงเรียนหลัก

เรียนรวม หมายถึง การนำนักเรียนของโรงเรียนตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปมาเรียนรวมกัน ซึ่งมีลักษณะการนำนักเรียนไปเรียนรวมทั้งโรงเรียนหรือทุกชั้น เรียนรวมบางช่วงชั้น เรียนรวมบางชั้น เรียนรวมบางวิชา

โรงเรียนเครือข่าย หมายถึง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่สองโรงเรียนขึ้นไป ร่วมกันจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนให้แก่โรงเรียน รับผิดชอบ

ส่วนที่ 2

กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย ระเบียบและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีดังนี้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545
3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
4. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
5. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546
6. กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547
7. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2536
8. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546
9. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550
10. นโยบายการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา
11. นโยบายการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

กฎหมายและระเบียบ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่บุคคลไม่น้อยกว่าสิบสองปี ดังนี้

มาตรา 10 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น”

มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรี

ประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่ศึกษาก็ได้

- (1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ
- (2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- (3) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ
- (4) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 38 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ในเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม...”

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี ดังนี้

มาตรา 4 กำหนดว่า “การศึกษาภาคบังคับ หมายความว่า การศึกษาขั้นปีที่หนึ่งถึงขั้นปีที่เก้าของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ”

มาตรา 6 กำหนดว่า “ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา เมื่อผู้ปกครองร้องขอให้สถานศึกษามีอำนาจผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังอายุตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด”

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมเป็นกฎหมายที่ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารใหม่ โดยกำหนดให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นที่จะต้องดำเนินการรวมและเลิกสถานศึกษาตามความเหมาะสม ดังนี้

มาตรา 33 กำหนดว่า “การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาที่มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาการกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่น ตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้”

มาตรา 34 กำหนดว่า “ให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (1) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (2) และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ศึกษากำหนด

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสองและวรรคสามให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎกระทรวง”

มาตรา 35 กำหนดว่า “สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง”

มาตรา 36 กำหนดว่า “ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง...

มาตรา 37 กำหนดว่า “ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 36 และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด...”

มาตรา 39 กำหนดว่า “สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการ ที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงินการพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการได้รับตาม

ที่ได้รับมอบอำนาจ

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปริญญาบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย...”

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในกฎกระทรวงฉบับนี้กำหนดว่า

ข้อ 1 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้อำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริมประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

(5) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และประสานส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(7) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามกฎกระทรวง ดังนี้

ข้อ 6 ในการระบุนำอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ระบุนำอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานโดย เฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีอำนาจที่ นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. 2547

สถานศึกษามีการแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

ข้อ 2 การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา และส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไป ตามแนวทางดังต่อไปนี้

(1) สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

(2) มีความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่น และพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน

(3) มีกลไกในการประสานงานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

(4) มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหารงาน เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารจัดการ

(5) คำนึงถึงความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลต่อผลสัมฤทธิ์ผลของคุณภาพ ระดับและขนาดของสถานศึกษา หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น จำนวนนักเรียน ผู้รับบริการ และความเหมาะสมด้านอื่น

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2536

สถานศึกษาที่มีการบริการรถโรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน พ.ศ. 2536 ดังนี้

รถโรงเรียน หมายความว่า รถที่โรงเรียนใช้รับส่งนักเรียน และให้หมายความรวมถึงรถที่ได้รับใบอนุญาตประกอบการขนส่งนำไปใช้ในการรับส่งนักเรียน และรถที่โรงเรียนให้บุคคลภายนอกมารับส่งนักเรียนเพื่อการศึกษาตามปกติ

ข้อ 4 ผู้ดำเนินกิจการรถโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

4.1 ควบคุมดูแลและเอาใจใส่เรื่องความปลอดภัยในการรับส่งนักเรียน

4.2 จัดให้มีเครื่องหมายเป็นแผ่นป้ายพื้นสีส้มสะท้อนแสง ขนาดกว้างอย่างน้อย 35 เซนติเมตร และยาวอย่างน้อย 85 เซนติเมตร มีข้อความว่า “รถโรงเรียน” เป็นตัวอักษรสีดำความสูงไม่น้อยกว่า 15 เซนติเมตร ติดอยู่ที่ด้านหน้าและด้านท้ายของตัวรถ ให้สามารถมองเห็นได้ชัดเจนในระยะไม่น้อยกว่า 50 เมตร และมีชื่อโรงเรียนติดอยู่ด้านข้างทั้งสองข้างของตัวรถพร้อมทั้งหมายเลขโทรศัพท์(ถ้ามี)

4.3 คัดเลือกพนักงานขับรถและผู้ควบคุมดูแลนักเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

4.4 จัดให้มีไฟสัญญาณสีเหลืองอำพันปิดเปิดเป็นระยะ(กระพริบ) ในขณะที่ใช้รับส่งนักเรียน ติดไว้ที่ด้านหน้าและด้านท้ายของตัวรถ เพื่อให้ผู้ขับรถที่สวนทางมาหรือขับตามหลัง สามารถมองเห็นได้ชัดเจนในระยะห่างไม่น้อยกว่า 150 เมตร

เมื่อมิได้ใช้รถนั้นเป็นรถโรงเรียนให้งดใช้สัญญาณไฟสีเหลืองอำพันดังกล่าว

4.5 จัดให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีอุบัติเหตุหรือมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นดังต่อไปนี้

4.5.1 เครื่องดับเพลิงรถที่ใช้ในการขนส่งผู้โดยสารที่มีจำนวนที่นั่งไม่เกิน 20 ที่นั่ง ต้องมีเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 1 เครื่อง รถที่ใช้ในการขนส่งผู้โดยสารที่มีจำนวนที่นั่งเกิน 20 ที่นั่ง ต้องมีเครื่องดับเพลิงอย่างน้อย 2 เครื่อง เครื่องดับเพลิงต้องมีขนาดพอสมควรและติดตั้งไว้ภายในรถในที่ที่เหมาะสมพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกขณะ

4.5.2 ฆ้อนทุบกระจก 1 อัน

4.5.3 เหล็กชะแลง 1 อัน ฆ้อนทุบกระจก และเหล็กชะแลง ต้องเก็บไว้ในที่ปลอดภัย และสามารถนำไปใช้งานได้โดยสะดวก

4.6 จัดให้มีแผ่นป้ายแสดงข้อความเตือนเรื่องความปลอดภัยในการโดยสาร ตามที่กรมการขนส่งทางบกประกาศกำหนด หรือตามที่กรมการขนส่งทางบกให้ความเห็นชอบติดไว้ภายในตัวรถตำแหน่งที่สามารถมองเห็นได้ง่าย

4.7 จัดให้มีเครื่องมือปฐมพยาบาลประจำรถโรงเรียนทุกคัน

4.8 รายงานผลการจัดรถโรงเรียนให้โรงเรียนทราบทุกเดือน

4.9 แจ้งผลการตรวจสภาพรถประจำปีให้โรงเรียนทราบทุกปี

ข้อ 5 โรงเรียนมีหน้าที่ในการกำกับดูแลการจัดรถโรงเรียน ดังนี้

5.1 กำกับดูแลการจัดรถโรงเรียนของผู้ดำเนินกิจการรถโรงเรียน

5.2 จัดให้มีทะเบียนรถโรงเรียน ทะเบียนประวัติของพนักงานขับรถ และผู้ควบคุมดูแลนักเรียนตามแบบที่กำหนด ท้ายระเบียบนี้

5.3 รายงานผลการใช้รถโรงเรียนต่ออธิบดีกรมเจ้าสังกัด หรือส่วนราชการที่ควบคุมดูแลสำหรับในเขตกรุงเทพมหานคร และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ควบคุมดูแลที่ตั้งอยู่ในพื้นที่สำหรับจังหวัดอื่น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามแบบที่กำหนดท้ายระเบียบนี้ในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุให้รายงานให้ทราบ

เป็นการด่วน

ข้อ 6 พนักงานขับรถโรงเรียนมีคุณสมบัติ ดังนี้

6.1 มีอายุไม่ต่ำกว่า 25 ปี

6.2 มีใบอนุญาตขับรถยนต์มาไม่น้อยกว่า 3 ปี

6.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี แต่งกายสุภาพและมารยาทสุภาพเรียบร้อย

6.4 มีประวัติความประพฤติดี มีความชำนาญ สุขุมรอบคอบ และรู้เส้นทางที่ใช้รับส่งนักเรียน

เป็นอย่างดี

6.5 มีความสามารถตรวจสอบดูแลอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และสัญญาณต่างๆ ภายในรถให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ตลอดเวลา

6.6 ได้เข้ารับการอบรมตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือกรมการขนส่งทางบกหรือกรมตำรวจกำหนด

ข้อ 7 พนักงานขับรถโรงเรียนต้องมีหน้าที่ ดังนี้

7.1 ต้องประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ และระเบียบ ว่าด้วยการนั้น โดยเคร่งครัด

7.2 ตรวจสอบสภาพรถและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมที่จะใช้การได้ตลอดเวลา

7.3 ไม่ขับรถในขณะที่มีอาการมึนเมาหรือเสพสุราหรือวัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตและประสาทระหว่างการขับรถโรงเรียน

7.4 รายงานให้ทางโรงเรียนทราบทันทีที่เกิดเหตุหรือมีกรณีฉุกเฉินเกิดขึ้น

ข้อ 8 ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนมีคุณสมบัติ ดังนี้

8.1 เป็นครูหรือบุคคลที่มีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี

8.2 ได้เข้ารับการอบรมตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือกรมการขนส่งทางบกหรือกรมตำรวจกำหนด

8.3 เป็นผู้ที่มีสุขภาพดี แต่งกายสุภาพ และมารยาทสุภาพเรียบร้อย

ข้อ 9 ผู้ควบคุมดูแลนักเรียนมีหน้าที่ ดังนี้

9.1 ตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่รับส่ง แต่ละเที่ยวให้ถูกต้องครบถ้วนตรงตามรายชื่อนักเรียน พร้อมทั้งจัดทำบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ใช้บริการตามแบบที่กำหนด ท้ายระเบียบนี้

9.2 ประจําอยู่กับรถโรงเรียนตลอดเวลาที่รับส่งนักเรียน เพื่อควบคุมดูแล และช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัยตลอดการเดินทาง

9.3 รายงานให้ทางโรงเรียนทราบทันทีที่เกิดอุบัติเหตุ หรือมีกรณีฉุกเฉินเกิดขึ้น

ข้อ 10 ให้รถโรงเรียนรับนักเรียนจากที่อยู่อาศัย หรือสถานที่ที่นัดหมาย และส่งมอบให้กับโรงเรียนในบริเวณโรงเรียน หรือสถานที่ที่ตกลงกันไว้ให้รถโรงเรียนส่งนักเรียนถึงที่อยู่อาศัย หรือส่งมอบแก่ผู้ปกครองโดยตรง หรือส่ง ณ สถานที่ที่ได้ตกลงกันไว้

ข้อ 11 ให้ผู้ดำเนินกิจการรถโรงเรียนจัดให้มีการประกันรถยนต์ โดยให้มีความคุ้มครองผู้โดยสารและบุคคลที่ 3

ข้อ 12 สีของรถโรงเรียนเป็นสีเหลืองคาดดำ ตามแบบของกรมการขนส่งทางบกสำหรับรถโรงเรียนที่มีสีเป็นอย่างอื่น แตกต่างจากที่กล่าวตามวรรคหนึ่ง ก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้คงใช้ได้ต่อไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขให้เป็นไปตามระเบียบนี้ ทั้งนี้จะต้องดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 ปี นับแต่วันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ

ข้อ 13 เพื่อให้เกิดความสะดวกในการติดต่อ ควรจัดให้มีเครื่องมือสื่อสารประจำรถที่สามารถติดต่อกับโรงเรียนหรือผู้ปกครองได้ในขณะที่ใช้รถโรงเรียน

**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546**

สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณตามระเบียบ ดังนี้

ข้อ 9 สถานศึกษาจะมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณในส่วนของที่ตั้งไว้สำหรับสถานศึกษา ตามที่ได้รับการกำหนดวงเงินและได้รับมอบอำนาจจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ทั้งนี้ ยกเว้นงบประมาณในหมวดเงินเดือน

ข้อ 10 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัสดุในส่วนที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ หรืออยู่ในวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบตามหลักเกณฑ์ที่ระบุใน ข้อ 9 ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

ข้อ 11 การรับบริจาคเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา ให้สถานศึกษารับบริจาค ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการรับเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้ทางราชการ และตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศกำหนด

ข้อ 12 การบริหารจัดการเกี่ยวกับการเงินและบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ข้อ 13 ให้สถานศึกษาจัดทำบัญชีแสดงรายการรับจ่ายเงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ตามข้อ 6 ไว้เป็นหลักฐานและให้สรุปรายการบัญชีทรัพย์สินดังกล่าวรายงานให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สถานศึกษานั้นสังกัดทราบทุกสิ้นปีงบประมาณให้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของบัญชีทรัพย์สินดังกล่าว แล้วรายงานให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบโดยเร็ว

ข้อ 14 การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 15 เมื่อมีประกาศยุบ รวม เลิก สถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบทรัพย์สินและชำระบัญชี รวมทั้งดำเนินการโอนหรือจำหน่ายทรัพย์สินที่ยังคงเหลืออยู่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550

การรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ดังนี้

ข้อ 9 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณารวมสถานศึกษาตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีแก่ผู้เรียน ทั้งในด้านสิทธิโอกาสและคุณภาพการศึกษา โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น

ข้อ 11 ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเลิกสถานศึกษา เมื่อสถานศึกษานั้นมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) ไม่มีนักเรียนที่จะจัดการเรียนการสอน

(2) จำนวนนักเรียนลดลง จนไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2562 - 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2562-2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการบริหาร การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนบริหารจัดการรูปแบบการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 3.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 3.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
- 3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี Digital Platform
- 3.5 ส่งเสริมการใช้ New DLTV/DLIT

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยอาศัยพื้นฐานความร่วมมือ

- 4.2 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีการใช้บุคลากรครูร่วมกันเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

- 5.1 ยกกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 5.2 กระจายอำนาจให้กับเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 5.3 กำหนดมาตรการควบรวมโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ ในรูปแบบโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กลุ่มโรงเรียน และภาคีเครือข่าย
- 5.4 กำหนดมาตรการความก้าวหน้า สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 5.5 สนับสนุนงบประมาณและวัสดุครุภัณฑ์ ให้เพียงพอที่จะมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 5.6 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และช่องทางการสื่อสาร เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 5.7 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่บนพื้นฐานการวิจัยและพัฒนา และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้โอกาสกับผู้ที่อยู่ในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้เรียนรู้ตามวัยอย่างมีคุณภาพภายใต้การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายและแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กมีเป้าหมายในการพัฒนาสำคัญ คือ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงชัน การเพิ่มอัตราส่วนนักเรียนต่อครูสูงชัน มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน และเป็นเครือข่ายช่วยเหลือกันทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีโรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้แก่หน่วยงานทุกระดับ โดยในส่วนของโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) มีการกระจายอำนาจทั้ง 4 งาน เน้นการให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ การบริหารจัดการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Result-Based Management) การควบคุมโรงเรียนขนาดเล็กต้องคำนึงถึงความพร้อมของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อไม่ให้นักเรียนเสียโอกาสที่จะได้รับการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ โรงเรียนใดที่อยู่ห่างไกลหรือพื้นที่พิเศษไม่สามารถควบคุมกับโรงเรียนใดได้ให้โรงเรียนจัดระบบการสอนทางไกลเข้ามาช่วยและให้ผู้ปกครองและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้การสนับสนุน

การนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด โดยให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2562 - 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปด้วยความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คงอยู่เท่าที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพ ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่จำเป็นต้องคงอยู่ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการรวมและการเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก ให้คงอยู่เท่าที่จำเป็น
3. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการบริหาร การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ครอบคลุมทุกมิติของการจัดการศึกษา
5. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็ก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 1.3 นำกระบวนการโรงเรียนคุณธรรมและลูกเสือ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- 1.4 ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

- 2.1 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.3 เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

แนวทางการดำเนินงาน

- 3.1 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน อ่านออก เขียนได้
- 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี Digital Platform
- 3.6 ส่งเสริมการใช้ New DLTV/DLIT

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

- 4.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
 - 4.2 ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 4.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

- 5.1 เน้นการจัดการเรียนการสอน โดยลดภาระงานอื่นๆ
- 5.2 สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.3 ส่งเสริมให้มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 5.4 บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
- 5.5 พัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก
- 5.6 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง
- 5.7 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กลดลง มีขนาดที่เหมาะสม
3. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ในปีการศึกษา 2562-2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดแผนการดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้หลักการทำงานเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วย 1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และศึกษานิเทศก์ที่กำกับดูแลแต่ละกลุ่มโรงเรียน เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมด้วยทุกกลุ่มโรงเรียน 2) บุคลากรในกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม 3) บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และ 4) บุคลากรจากชุมชนและท้องถิ่น ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ ให้มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รับฟังความคิดเห็นจากผู้นำชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และกำกับติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจากพื้นที่ทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัด

1.2 สร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนองค์กรและคณะบุคคล ให้เห็นชอบในนโยบาย รูปแบบและวิธีการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเป็นรายโรงเรียน

1.4 จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ 2562 - 2565 และขอรับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.5 จัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีทิศทางการพัฒนา และรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2562 - 2565 และเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้ความเห็นชอบ

- 1.6 กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
- 1.7 รายงานแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.8 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยอยู่ในกรอบแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กฎหมาย ระเบียบและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- 1.9 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง
- 1.10 กระตุ้น ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังไม่สามารถดำเนินการบริหารจัดการในรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมได้
- 1.11 ประชาสัมพันธ์รูปแบบที่หลากหลาย
- 1.12 ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงานผล

2. ระดับโรงเรียน

- 2.1 สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน และสถาบันศาสนา ให้ตระหนักและรับรู้ถึงนโยบายของทางราชการ ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารบุคลากรงบประมาณ และคุณภาพการศึกษา
- 2.2 จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.3 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.4 ส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 ดำเนินการตามแผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.6 วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน
- 2.4 สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2.5 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมร่วมกัน
- 2.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่อสาธารณชน

ส่วนที่ 4

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและการบริหารอัตรากำลัง

ในปีการศึกษา 2562-2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกำหนดมาตรการเรียนรวมหรือการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาว่าโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดโรงเรียนใดควรควบรวมได้ และโรงเรียนใดควรคงอยู่ พร้อมทั้งวางแผนการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม รวมถึงเสนอปัญหาและอุปสรรคที่ไม่สามารถดำเนินการได้ และวิธีการแก้ไขปัญหาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และได้ร่วมกันกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น พิจารณาดำเนินการในรูปแบบที่เหมาะสม ซึ่งมีรายละเอียดการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กดังนี้

**ประชุมจัดทำแผนพัฒนาประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**

ห้องประชุมพืชมณฑล 28 สิงหาคม 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนทั้งหมด มีจำนวน 116 โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.17 ของโรงเรียนทั้งหมด

3.1 โรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ในพื้นที่ห่างไกล บนพื้นที่เกาะ พื้นที่สูง (Stand Alone) จำนวน 1 โรงเรียน

3.1.1 เป็นโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ(ถ้ามี) จำนวน....-...โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
-	-	-	-	-	-	-	-

3.1.2 เป็นโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่สูง(ถ้ามี) จำนวน.....1....โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
-	-	-	-	-	-	-	-

3.1.3 เป็นโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติแต่ห่างไกล ไม่สามารถรวบรวมได้(ถ้ามี)จำนวน.....-...โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน	แนวทางการบริหารจัดการ
1	บ้านหินลาด	เมือง	ดอนทอง	54	4	9	1. จัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

3.2 โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ปกติจำนวน 63 โรงเรียน

3.2.1 โรงเรียนที่อยู่ระหว่างการเลิกสถานศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	ขอเลิกสถานศึกษา ปีการศึกษา
1	วัดท่าตะเคียน	จอมทอง	เมือง	19	2563
2	บ้านหนองแพงพวย	ชุมแสงสงคราม	บางระกำ	27	2563

3.2.2 โรงเรียนที่มีการไปเรียนรวมแล้ว จำนวน 2 โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อกลุ่ม/ ชื่อ Model	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม					ระดับชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้นระบุ..)	ลักษณะ การรวม (รวม/ เล็ก)	ปี พ.ศ. ที่รวม/ เล็ก
		ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู			
1	-	ชุมชน 1 วัดสกต่น้ำมัน	เมือง	ท่าโพธิ์	182	14	วัดอินทรีย์	เมือง	วัดพริก	17	3	ป. 4 - 6	รวม	2561
2	-	วัดบ้านดง	บางระกำ	คุยม่วง	251	21	บ้านเรียงกระดก	บางระกำ	คุยม่วง	21	2	ป. 4 - 6	รวม	2557

3.2.3 โรงเรียนที่ยังไม่มีการไปเรียนรวมแต่มีแผนการไปเรียนรวมในอนาคต จำนวน 4 โรงเรียน

แผนในการควบรวมโรงเรียน ปี 2563 จำนวน 1 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม					ระดับชั้นที่มารวม
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู	
1	วัดกรับพวง	บางระกำ	วังอิทก	130	16	วัดวังอิทก	บางระกำ	วังอิทก	57	6	ป. 4,5,6

แผนในการควมรวมโรงเรียน ปี 2564 จำนวน 1 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม					ระดับชั้นที่มารวม
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	
1	บ้านป่า(บิลอาสา ประชาสรรค์)	เมือง	บ้านป่า	289	21	ชุมชนที่ 14 วัด ดอนทอง	เมือง	ดอนทอง	43	3	ป. 6

แผนในการควมรวมโรงเรียน ปี 2565 จำนวน 2 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียนหลัก					โรงเรียนที่มาเรียนรวม					ระดับชั้นที่มารวม
	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	
1	บ้านหนองไผ่	บางระกำ	หนองกุลา	209	17	บ้านใหม่คลองเจริญ	บางระกำ	หนองกุลา	39	4	ทุกชั้น
2	ไทยรัฐวิทยา 8	เมือง	มะขามสูง	127	11	บ้านหัววังกร่าง	เมือง	มะขามสูง	55	4	ทุกชั้น

3.2.4 โรงเรียนที่ไม่มีแผนการไปเรียนรวมและสามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง เนื่องจากผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่น ยังไม่เห็นชอบยินยอมให้ไปเรียนรวมหรือยุบเลิกสถานศึกษา
จำนวน 55 โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
1.	วัดไผ่ค่อม (แพรประชาอุปถัมภ์)	เมือง	ปากโทก	57	6	1. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2. มีครูไม่ครบชั้นแต่สามารถจ้างครูมาสอนเพิ่มได้ด้วยเงินอุดหนุนรายหัวและเงินรายได้สถานศึกษา 3. เป็นโรงเรียนขนาดเล็กต้นแบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน DLTV
2.	วัดแสงดาว	เมือง	ปากโทก	56	4	1. มีครูครบชั้น เนื่องจากใช้เงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษาจ้างครูสอนจำนวน 2 อัตรา 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ชุมชนให้การสนับสนุน
3.	บ้านสะอึก(ประชาอุปถัมภ์)	เมือง	ดอนทอง	56	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนเป็นรายวิชา 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
4.	บ้านดงวิทยา	เมือง	บ้ำป่า	60	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
5.	บ้านหนองกวางลี (ประสิทธิ์ประชานุสรณ์)	เมือง	ดอนทอง	111	10	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ปี 2561 ผล O-net, NT, RT สูงกว่าระดับชาติ
6.	วัดบ้านไร่	เมือง	ดอนทอง	115	7	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น 3. บริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
7.	วัดศรีวนาราม	เมือง	สมอแข	48	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ปี 2561 ผล O-net สูงกว่าระดับชาติ และเป็นอันดับ 9 ของเขตพื้นที่
8.	วัดสมอแข (พิณพลราษฎร์บำรุง)	เมือง	สมอแข	61	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอน Active Learning
9.	วัดใหม่ราษฎร์ศรัทธาราม	เมือง	บึงพระ	97	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ชุมชนให้การสนับสนุน มีครูพระ วิทยากร ครูจิตอาสา สนับสนุน 4. ผล O-net, NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติตั้งแต่ปี 2554 ถึงปัจจุบัน 5. มีนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี
10.	บ้านแม่ระหัน	เมือง	บ้านกร่าง	55	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ปี 2561 ผล O-net, NT สูงกว่าระดับระดับชาติ
11.	วัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฏรเศรษฐ)	เมือง	บ้านกร่าง	117	8	1. มีครูครบชั้น 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และใช้สื่อ Digital Media 3. ปี 2561 ผล O-net สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา กลุ่มวิชาภาษาไทยเป็นอันดับ 8 ของเขตพื้นที่ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เป็นอันดับ 4 ของเขตพื้นที่ NT สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 3 ด้าน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
12	บ้านวังยาง	เมือง	วังน้ำคู้	42	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น 4. มีพัฒนาการ ผล O-net สูงขึ้นทุกปี 5. เป็นสถานศึกษาพอเพียง ปี 2561
13.	บ้านคลองหนองเหล็ก	เมือง	ท่าโพธิ์	87	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และสื่อการสอน 3. มีนิสิตนักศึกษา มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
14.	บ้านนาซึกหวาย	บางระกำ	ท่านางงาม	24	3	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และสื่อการสอน 3. ใช้ PLC เครือข่ายพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
15.	บ้านกรุงกรัก	บางระกำ	ท่านางงาม	26	2	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น (ป.1 – 3)
16	บ้านท่านางงาม	บางระกำ	ท่านางงาม	31	3	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ได้รับรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
17.	บ้านบางแก้ว	บางระกำ	ท่านางงาม	44	3	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น (อ.1 – 3)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
18.	บ้านคุดยง	บางระกำ	บางระกำ	59	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. มีวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางวิชา 4. ปี 2561 ผล O-net สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา เป็นอันดับ 10 ของเขตพื้นที่ NT สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ด้าน เป็น 1 ใน 10 อันดับของเขตพื้นที่ ผลสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ
19.	คลองวัดไร่	บางระกำ	บางระกำ	63	7	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น (อ.1 – 3)
20.	บ้านห้วยชัน	บางระกำ	ท่านางงาม	64	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
21.	วัดยางแขวนอู่	บางระกำ	บางระกำ	82	10	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น (รายกลุ่มสาระ)
22.	บ้านตะเฒ่าประชาสรรค์	บางระกำ	บางระกำ	106	9	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. ปี 2561 ผล O-net สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา เป็นอันดับ 21 ของเขตพื้นที่ NT อยู่ในระดับดีมาก ผลสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทุกสมรรถนะ เป็นอันดับ 3 ของเขตพื้นที่
23.	บ้านห้วยขานาง	บางระกำ	พันเสา	48	6	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลพันเสาจัดหาครูจ้างสอน 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
24.	วัดกลางสุริยวงศ์	บางระกำ	วังอิทก	62	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้
25.	วัดทุ่งชา	บางระกำ	ปลักแรด	76	8	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV/DLIT

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
26.	วัดดอนอภัย	บางระกำ	ปลักแรด	84	6	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
27.	บ้านดงยาง	บางระกำ	บ่อทอง	89	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
28.	วัดโพธิ์งาม	บางระกำ	พันเสา	96	7	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยสอน 4. ผล NT อยู่ในระดับ ดีมาก ทั้ง 3 ด้าน
29.	วัดดงโคกขาม	บางระกำ	ปลักแรด	101	7	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
30.	บ้านหนองแวม	บางระกำ	ปลักแรด	108	7	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. ชุมชนให้การสนับสนุนในการระดมทรัพยากร
31.	โรงเรียนนิคมบางระกำ 4 (บางระกำชนูปถัมภ์)	บางระกำ	นิคมพัฒนา	38	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
32.	นิคมบางระกำ 2 (ราษฎร์บำรุง)	บางระกำ	นิคมพัฒนา	38	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ใช้ Active learning, Learning by doing, PLC 4. มีครูเป็นผู้สอนดีเด่นระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
33.	บ้านคลองน้ำเย็น	บางระกำ	นิคมพัฒนา	41	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ชุมชนให้การสนับสนุน
34.	วัดห้วงกระได	บางระกำ	ชุมแสง สงคราม	45	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
35.	นิคมบางระกำ 1 (รุ่งวิไล)	บางระกำ	ชุมแสง สงคราม	47	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
36.	วัดหนองอ้อ	บางระกำ	ชุมแสง สงคราม	76	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
37.	นิคมบางระกำ 6 (ท่ามะเกลือ)	บางระกำ	นิคมพัฒนา	80	7	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
38.	วัดแตน	บางระกำ	ชุมแสง สงคราม	85	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
39.	วัดหนองขานาง	บางระกำ	คูยม่วง	87	7	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. บริหารจัดการด้วยการใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
40.	วัดคูดขวาง	บางระกำ	คูดขวาง	102	10	1. มีครูครบชั้น 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบ STEM, Active Learning,โครงการ 4.ผล RT ได้ลำดับที่ 14 ของเขตพื้นที่
41.	วัดพรหมเกษร	บางระกำ	ชุมแสงสงคราม	119	14	1. มีครูครบชั้น
42.	บ้านเสวยซุง	บางระกำ	บึงกอก	62	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
43.	บ้านท่าไม้งาม	บางระกำ	หนองกุลา	71	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3.บริหารจัดการเชิงระบบรองรับการประกันคุณภาพภายใน 4. เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปี 2562
44.	บ้านประดาประชาราษฎร์	บางระกำ	บึงกอก	76	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยหลากหลาย 4. ปี 2561 ผล O-net สูงกว่าระดับชาติทุกวิชา เป็นอันดับ 14 ของเขตพื้นที่ วิชาวิทยาศาสตร์ได้เป็นลำดับที่ 4 ของเขตพื้นที่ ผลสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศทุกสมรรถนะ
45.	บ้านคุดมะตูม	บางระกำ	บึงกอก	82	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. ใช้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
46.	บ้านตระแบกงาม	บางระกำ	ชุมแสงสงคราม	79	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV
47	วัดคุยม่วง	บางระกำ	คุยม่วง	91	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
48	บ้านหนองตะเคียน	บางระกำ	หนองกุลา	41	3	1. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น 2. ชุมชนไม่ยินยอมให้ควรวรมยุบเลิก
49	บ้านบัวจันทร์	บางระกำ	บึงกอก	63	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning Game ,แบบสาธิต,ทดลอง,ทัศนศึกษา
50	บ้านหนองกรับ	บางระกำ	หนองกุลา	66	6	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
51	วัดบึงบอน	บางระกำ	หนองกุลา	65	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น 4. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning, Stem Education,สาธิต,โครงการ
52.	วัดวังแร่	บางระกำ	ชุมแสงสงคราม	68	5	1. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 2. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	ตำบล	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	แนวทางการบริหารจัดการ
53.	บ้านน้ำดำ	เมือง	ดอนทอง	61	4	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น
54.	วัดสว่างอารมณ์	เมือง	ท่าทอง	52	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
55.	บ้านย่านใหญ่	บางระกำ	ท่านางงาม	84	5	1. สามารถจัดหาครูจ้างมาสอนได้ 2. จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV 3. จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

การบริหารอัตรากำลัง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา							จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวมมี ตัวจริง ทั้งหมด	2562	2563	2564	2565
		ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง	ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง							
1	วัดไผ่ค่อม(แพรประชาอุปถัมภ์)	1	1	3	3	1	1	6		1		
2	บ้านหัววังกว้าง	1	1	3	2		1	4		1		
3	วัดแสงดาว(เทพประชานุสรณ์)	1	1	3	3		1	4	1			1
4	ชุมชนที่ 14 วัดดอนทอง	1	1	3	2			3	1		1	1
5	บ้านหินลาด	1	1	3	3			4				
6	บ้านสะอึก(ประชาอุปถัมภ์)	1	1	3	3		1	5	1			
7	บ้านดงวิทยา	1	1	3	2		1	4		1		
8	บ้านน้ำดำ	1	1	4	2		1	4				
9	บ้านหนองกว้างลี(ประสิทธิ์ประชานุสรณ์)	1	1	6	8		1	10			1	
10	วัดบ้านไร่	1	1	6	5		1	7		2		
11	วัดศรีวนาราม	1	1	3	5			6		2	1	1
12	วัดสมอแข(พิณพลราษฎร์บำรุง)	1	1	4	4			5		1	1	
13	วัดใหม่ราษฎร์ศรัทธาราม	1	1	5	3		1	5	1	1		
14	บ้านแม่ระหัน	1	1	3	2	1		4		1		1
15	วัดธรรมเกษตร (เกษตรราษฏร)	1	1	6	7			8			3	2
16	วัดอินทรีย์	1	1	1	1		1	3			1	
17	บ้านวังยาง	1	1	3	5			6	1			

การบริหารอัตรากำลัง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา							จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งหมด	2562	2563	2564	2565
		ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง	ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง							
18	วัดสว่างอารมณ์	1	1	3	3		1	5	1		1	
19	บ้านคลองหนองเหล็ก	1	1	5	5			6	1	1		
20	บ้านนาซึกหวาย	1	1	2	1		1	3				
21	บ้านกรุงกรัก	1	1	2	1			2				1
22	บ้านท่านางงาม	1	1	2	2			3			1	
23	บ้านบางแก้ว	1	1	3	1		1	3			1	
24	บ้านคูยง	1	1	3	3		1	5				
25	คลองวัดไร่	1	1	4	6			7	1	1	3	1
26	บ้านห้วยชัน	1	1	4	2		1	4		2	1	
27	วัดยางแขวนอู่	1	1	5	9			10	2	1	1	
28	บ้านย่านใหญ่	1	1	5	3		1	5		1		
29	บ้านตะโม่ประชาสรรค์	1	1	6	8			9	1	1		
30	บ้านหลายขานาง	1	1	3	4		1	6		1		
31	วัดวังอิทก	1	1	3	4		1	6	1	1	1	
32	วัดกลางสุริยวงศ์	1	1	4	2		1	4		1		
33	วัดทุ่งซา	1	1	4	5		2	8				1
34	วัดดอนอภัย	1	1	5	3		2	6	1			

การบริหารอัตรากำลัง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา							จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งหมด	2562	2563	2564	2565
		ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง	ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง							
35	บ้านดงยาง	1	1	5	4		1	6				
36	วัดโพธิ์งาม	1	1	5	5		1	7				2
37	วัดดงโคกขาม	1	1	5	6			7	1			
38	บ้านหนองแวม	1	1	6	4		2	7		1		
39	บ้านเรียงกระดก	1		2	2			2				1
40	นิคมบางระกำ 4(บางระกำชนูปถัมภ์)	1	1	2	3			4				
41	นิคมบางระกำ 2(ราษฎร์บำรุง)	1	1	2	3		1	5				
42	บ้านคลองน้ำเย็น	1	1	3	3			4				
43	วัดห้วงกระได	1	1	3	3			4				
44	นิคมบางระกำ 1(รุ่งวิไล)	1	1	3	3			4	1		1	
45	วัดวังแร่	1	1	4	4			5			1	
46	วัดหนองอ้อ	1	1	4	4		1	6			1	
47	บ้านตระแบกงาม	1	1	4	4			5				
48	นิคมบางระกำ 6(ท่ามะเกลือ)	1	1	4	4		2	7				
49	วัดแตน	1	1	5	3		1	5	1	1		
50	วัดหนองขานาง	1	1	5	5		1	7		1		
51	วัดคุยม่วง	1	1	5	3		1	5				

การบริหารอัตรากำลัง

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา							จำนวนครูที่เกษียณอายุในแต่ละปี			
		ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		พนักงานราชการ ตำแหน่ง ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง ชั่วคราว	รวม ทั้งหมด	2562	2563	2564	2565
		ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง	ตาม เกณฑ์	มีตัว จริง							
52	วัดคุยขวาง	1	1	6	9			10	2	1		
53	วัดพรหมเกษร	1	1	6	13			14				2
54	บ้านใหม่คลองเจริญ	1	1	2	3			4				
55	บ้านหนองตะเคียน	1	1	3	2			3				
56	บ้านเสวยซุง	1	1	4	3		1	4		1		1
57	บ้านบัวจันทร์	1	1	4	4			5		2		
58	บ้านหนองกรับ	1	1	4	5			6				
59	วัดบึงบอน	1	1	4	3	1		5	1		1	
60	บ้านท่าไม้งาม	1	1	4	4		1	6				
61	บ้านประดาประชาราษฎร์	1	1	4	4			5	1	1		
62	บ้านคุยมะตูม	1	1	5	5			6	2	1	2	
63	วัดท่าตะเคียน	ไม่มีบุคลากรแล้ว เนื่องจากอยู่ระหว่างดำเนินการขอลีกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563										
64	บ้านหนองแพงพวย	ไม่มีบุคลากรแล้ว เนื่องจากอยู่ระหว่างดำเนินการขอลีกสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563										

ส่วนที่ 5

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยการนิเทศ กำกับและติดตามการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นการให้ความช่วยเหลือแนะนำ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการสำหรับกำกับ แก้ไขและป้องกันปัญหาอุปสรรคระหว่างดำเนินงาน ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมิน จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและสารสนเทศในการตรวจสอบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามรายละเอียด ดังนี้ คือ

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 วางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 1) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และศึกษานิเทศก์ที่กำกับดูแลแต่ละกลุ่มโรงเรียน เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน เข้าร่วมด้วยทุกกลุ่มโรงเรียน 2)บุคลากรในกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม 3) บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และ 4) บุคลากรจากชุมชนและท้องถิ่น ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ ให้มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก รับฟังความคิดเห็นจากผู้นำชุมชนและท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กจากพื้นที่ทุกกลุ่มโรงเรียน

1.1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1.3 จัดทำเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.1.4 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.2.1 คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ว่ามีปัญหาคืออุปสรรคและความต้องการจำเป็นที่ต้องการ ได้รับความช่วยเหลือของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

1.2.2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศติดตาม เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.3 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

1.4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำมาสรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดกลยุทธ์ ปรับปรุงและพัฒนา การบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

1.4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด พร้อมทั้งประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1.4.3 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.4.4 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ในลักษณะของเอกสารแผ่นพับหรือผ่านทางเว็บไซต์

2. ระดับโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 วางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.1 ศึกษาแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กภายในโรงเรียน

2.1.3 จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.1.4 เข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1

2.1.5 กำหนดปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

2.2 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.1 ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน และติดตามการจัดการเรียนการสอนตามสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือของครูผู้สอนและนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

2.2.2 สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตามประเด็นการนิเทศให้ครูผู้แต่ละคนทราบ

2.2.3 ดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.3 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

ดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.4.1 รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล นำมาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด พร้อมทั้งประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.4.3 รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.4.4 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ในลักษณะของเอกสารแผ่นพับ หรือผ่านทางเว็บไซต์

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ที่ 236 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

.....
ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการยกร่างแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 ดังนี้

1. นายพงษ์ชัย	ไทยวรรณศรี	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายประยุทธ์	สุรเดชไพบูลย์	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นายวสันต์	ศรีประดู่	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	รองประธานกรรมการ
4. นายเจริญ	ยี่สิบแสน	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	รองประธานกรรมการ
5. นายนิพนธ์	ศิริสานต์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
6. นางกนกพร	อุ๋ทองมาก	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
7. นายพินิจ	บัวงามดี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
8. นางสุธารัตน์	จันทร์เทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
9. นายพรประเสริฐ	ประจันตะเสน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
10. นางสาวตลภูมิญ์	รังสีศิริดลธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
11. นางประณีต	ตั้งปอง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
12. นางวิมล	ธรรมวุฒิกุล	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
13. นายเสกวิทย์	รัตนโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
14. คณะศึกษานิเทศก์	สพป.พิษณุโลก ทุกคน		กรรมการ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน			กรรมการ
16. นางสาววิภา	อุทะพันธ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นางทิพวรรณ	โชคไพศาล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
18. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางสาวภัค	บริรักษ์สีธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

20. นางอนงค์	รอดละม้าย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
21. นางสาวกรรณิการ์	เพ็งปรารงค์	อัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นายขจรเกียรติ	ยศตุ้ย	อัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 สิงหาคม พ.ศ. 2562



(นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. นายประยุทธ์ สุระเดชไพบูลย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. นายวสันต์ ศรีประคู้ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
4. นายเจริญ ยี่สิบแสน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

จัดทำรูปเล่ม

1. นางทิพวรรณ โชคไพศาล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางวิมล ธรรมวุฒิกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวภาคี บริรักษ์สัทธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
4. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางอนงค์ รอดละม้าย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
6. นางสาวกรรณิการ์ เพ็งปรานค์ อัตราร้าง
7. นายขจรเกียรติ ยศต้อย อัตราร้าง

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์/ผู้รับผิดชอบ

- นางสาวภาคี บริรักษ์สัทธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ปก

- นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ