

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม อุดมการณ์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กรอบนโยบายการจัดการศึกษา จุดเน้น โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ฉบับนี้ จะบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ทุกฝ่าย ระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
มกราคม 2564

สารบัญ

เรื่อง		หน้าที่
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา	1
	ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
	ที่ตั้งและอาณาเขต	4
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	5
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
	ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา	10
	ด้านคุณภาพผู้เรียน	9
	ด้านการบริหารจัดการ	18
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	27
	ศาสตร์พระราชา	29
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	32
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	33
	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	34
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	36
	แผนปฏิรูปประเทศ	36
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564	37
	นโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 – 2564)	45
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	46
	นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	47
	นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	48
	จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	49
	นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	68
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	71
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	73
	วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม อุดมการณ์ นโยบาย	74
	นโยบาย กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ผลลัพธ์	
	แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	96
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	99
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)	103

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	109
การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	111
- โครงการจัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิชฌุโลก	123
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและ มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม	127
- โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2564	131
- โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	137
- โครงการโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ	145
- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	148
- โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	151
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	161
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	165
- โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	169
- โครงการการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการคุณธรรมเสริมสร้างคนดีต้นแบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ PBL	175
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีในสถานศึกษา	181
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	183
- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีงบประมาณ 2564	187
- โครงการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี 2564	191
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	194
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564	197
- โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)	207
- โครงการพัฒนาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุระดับโรงเรียน	213
- โครงการตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน	216
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจ ของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	221
- โครงการพัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ	229
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	232
- โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	235

	- โครงการวิจัยทางการศึกษา “การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัย เชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน”	240
	- โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผล ผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)	243
	- โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	247
ส่วนที่ 5	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	255
	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	257
	ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	259
ภาคผนวก		261
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	263
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณ/โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	266
	คณะผู้จัดทำ	268

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ มีหมู่บ้านจำนวน 297 หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ 1,686.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 15.60 ของพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกทั้งหมด(10,815.85 ตารางกิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร

และมีขอบข่ายภารกิจ ข้อมูลสารสนเทศ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสาน การระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย



สถานที่ตั้ง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 ถนนพุทธบูชา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
 จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
 โทรศัพท์ 055-244633 โทรสาร 055-251684
 Website : <http://www.phitsanulok1.go.th>



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ(ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ(อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ)	
1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	114 โรงเรียน
1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21 โรงเรียน
1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก	13 โรงเรียน
1.4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2 โรงเรียน
1.5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา(รัฐบาล 5 แห่ง เอกชน 2 แห่ง)	7 โรงเรียน
1.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(รัฐบาล 3 แห่ง เอกชน 1 แห่ง)	4 โรงเรียน
1.7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก	3 โรงเรียน
1.8 สังกัดกรมการปกครองเทศบาล	5 โรงเรียน
2. สถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 แบ่งตามขนาด 7 ขนาด	114 โรงเรียน
2.1 โรงเรียนขนาดที่ 1 มีนักเรียน 0 - 120 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)	63 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนขนาดที่ 2 มีนักเรียน 121 - 200 คน	20 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนขนาดที่ 3 มีนักเรียน 201 - 300 คน	15 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดที่ 4 มีนักเรียน 301 - 499 คน	9 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนขนาดที่ 5 มีนักเรียน 500 - 1,499 คน	5 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนขนาดที่ 6 มีนักเรียน 1500 - 2499	2 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนขนาดที่ 7 มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	0 โรงเรียน
2.8 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน	
3. ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนของสถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	114 โรงเรียน
3.1 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33 โรงเรียน
3.2 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38 โรงเรียน
3.3 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 โรงเรียน
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 โรงเรียน
3.5 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	7 โรงเรียน
3.6 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	31 โรงเรียน
3.7 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.8 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.9 ไม่มีนักเรียน	- โรงเรียน

รายการ	จำนวน/หน่วย
4. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น	21,201 คน/1,229 ห้อง
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา(อ.1 – 3)	4,161 คน/ 287 ห้อง
4.2 ระดับประถมศึกษา(ป.1 – 6)	14,305 คน/ 803 ห้อง
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1 – 3)	2,698 คน/ 136 ห้อง
4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4 – 6)	37 คน/ 3 ห้อง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,614 คน
1.1 บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	72 คน
1.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3 คน
1.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(1) ศึกษาพิเศษ	13 คน
1.1.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(2)	37 คน
1.1.5 ลูกจ้างประจำ	5 คน
1.1.6 บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่(ยาม2/แม่บ้าน1/ธุรการ1)	3 คน
1.1.7 บุคลากรจ้างเหมาบริการรายเดือน	5 คน
1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,542 คน
1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	93 คน
1.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5 คน
1.2.3 ครูผู้สอน	1,047 คน
1.2.4 ลูกจ้างประจำ	37 คน
1.2.5 พนักงานราชการ	26 คน
1.2.6 ครูรายเดือนแก้ปัญหาครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	36 คน
1.2.7 บุคลากรปฏิบัติงานแทนนักการภารโรง	65 คน
1.2.8 บุคลากรปฏิบัติงานแทนครู(ครูธุรการ)	114 คน
1.2.9 พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม	30 คน
1.2.10 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	10 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	62	31	93
ผอ.ไม่มีวิทยฐานะ	-	0	1
ผอ.ชำนาญการ	14	3	17
ผอ.ชำนาญการพิเศษ	45	28	73
ผอ.เชี่ยวชาญ	3	0	3
ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	3	5
รอง ผอ.ค.ศ.1	0	0	0
รอง ผอ.ชำนาญการ	1	0	1
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	1	3	4
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	0	0	0
รวม	64	34	98

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	30	147	177
ค.ศ.1	32	111	143
ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	45	224	269
ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	55	401	456
ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	2	2
ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0	0
รวม	162	885	1,047

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	3	7	10
ปริญญาโท	105	325	430
ปริญญาตรี	116	588	704
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0	1
รวม	225	920	1,145

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 20 ก.ค. 2563)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	212	206	418	38
อนุบาล 2	902	863	1,765	123
อนุบาล 3	997	981	1,978	126
รวม	2,111	2,050	4,161	287
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,181	1,064	2,245	134
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,202	1,146	2,348	134
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,308	1,235	2,543	136
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,191	1,152	2,343	132
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,301	1,115	2,416	133
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,211	1,199	2,410	134
รวม	7,394	6,911	14,305	803
มัธยมศึกษาปีที่ 1	546	398	944	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	450	410	860	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	484	410	894	46
รวม	1,480	1,218	2,698	136
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	5	15	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	9	14	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	5	8	1
รวม	18	19	37	3
รวมทั้งสิ้น	11,003	10,198	21,201	1,229

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำหลักการเทคนิคบริหารงานแบบ PDCA (วงจรเดมมิ่ง) มาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นนักเรียนในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

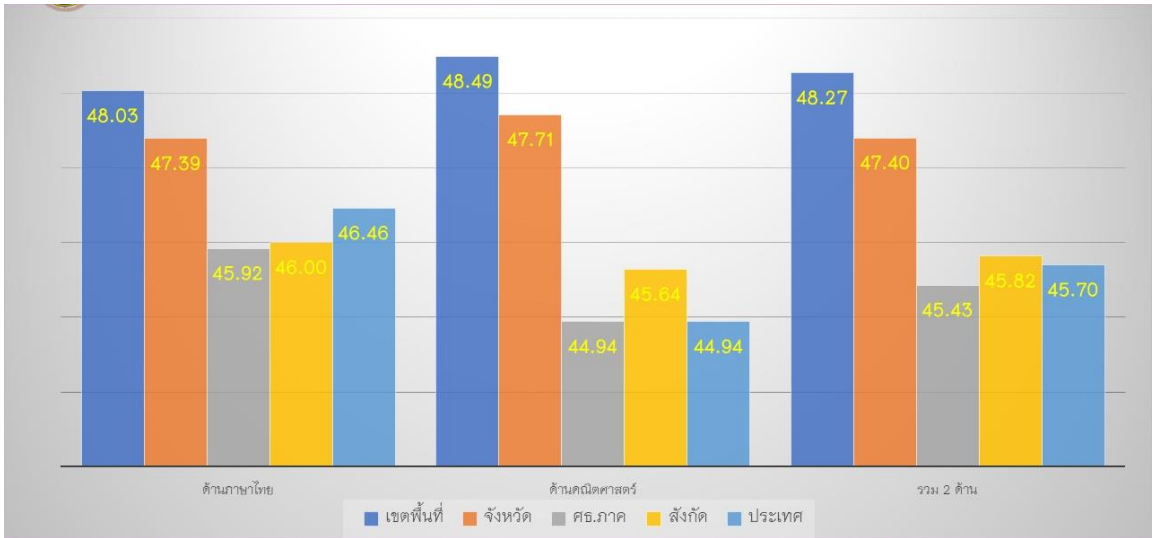
1. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(National Test : NT)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1-1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562								
	ค่าเฉลี่ย					เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	48.03	47.39	45.92	46.00	46.46	0.64	2.11	2.03	1.57
ด้านคณิตศาสตร์	48.49	47.71	44.94	45.64	44.94	0.78	3.55	2.85	3.55
รวม 2 ด้าน	48.27	47.40	45.43	45.82	45.70	0.87	2.84	2.45	2.57

จากตารางที่ 1 – 1 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 48.03 / คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ร้อยละ 48.49 คะแนนรวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 48.27 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ



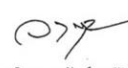
แผนภูมิที่ 1 - 2 แสดงค่าร้อยละจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน


ระดับชั้น*	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ
	ป.3	48.49	ดี	48.03	ดี	48.27

หมายเหตุ * ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 183 เขต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 188 เขต (สพป. จำนวน 183 เขต และ สพม. จำนวน 5 เขต)

** ความหมายของกลุ่มคุณภาพ

- กลุ่มคุณภาพดีเยี่ยม หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มดีมาก (อยู่ในอันดับ 10% แรกของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)
- กลุ่มคุณภาพดี หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มดี (สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% แรก)
- กลุ่มคุณภาพพอใช้ หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มพอใช้ (ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% สุดท้าย)
- กลุ่มคุณภาพปรับปรุง หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มปรับปรุง (อยู่ในอันดับ 10% สุดท้ายของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)


 (นายวิชณ ทรัพย์สมบัติ)
 ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

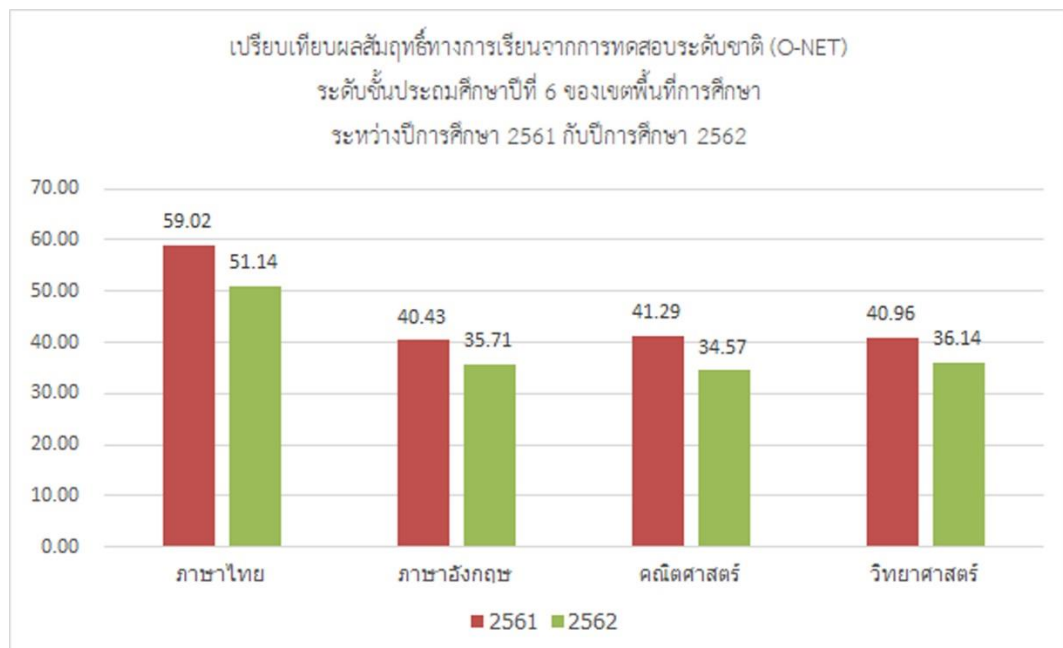
2. การทดสอบระดับชาติ(Ordinary National : O-NET)

2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 2-1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	59.02	51.14	-7.88
ภาษาอังกฤษ	40.43	35.71	-4.72
คณิตศาสตร์	41.29	34.57	-6.72
วิทยาศาสตร์	40.96	36.14	-4.82

จากตารางที่ 2-1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ลดลง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลงร้อยละ 7.88 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ลดลงร้อยละ 4.72 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 6.72 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 4.82

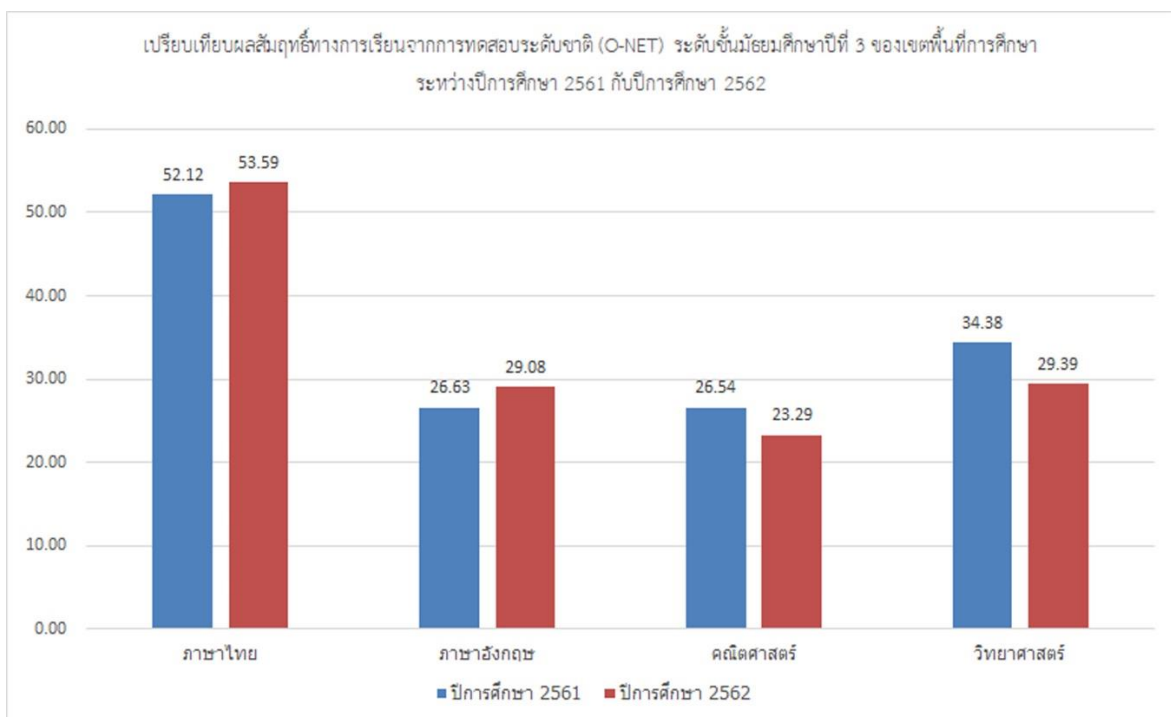


แผนภูมิที่ 2-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 2-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	52.12	53.59	1.47
ภาษาอังกฤษ	26.63	29.08	2.45
คณิตศาสตร์	26.54	23.29	-3.25
วิทยาศาสตร์	34.38	29.39	-4.99

จากตารางที่ 2-2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จำนวน 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.47 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.45 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ลดลง คิดเป็นร้อยละ -3.25 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ลดลง คิดเป็นร้อยละ -4.99

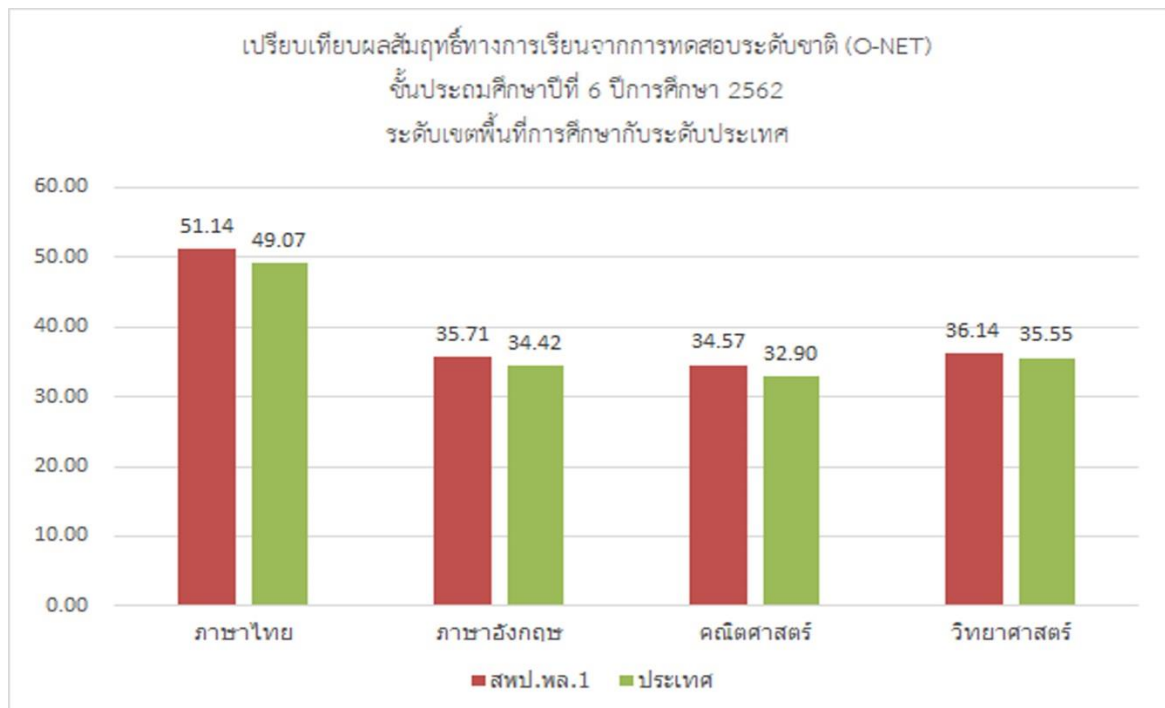


แผนภูมิที่ 2 - 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 2-3 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	49.07	51.14	2.07
ภาษาอังกฤษ	34.42	35.71	1.29
คณิตศาสตร์	32.90	34.57	1.67
วิทยาศาสตร์	35.55	36.14	0.59

จากตารางที่ 2-3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 2.07,1.67,1.29 และ 0.59 ตามลำดับ

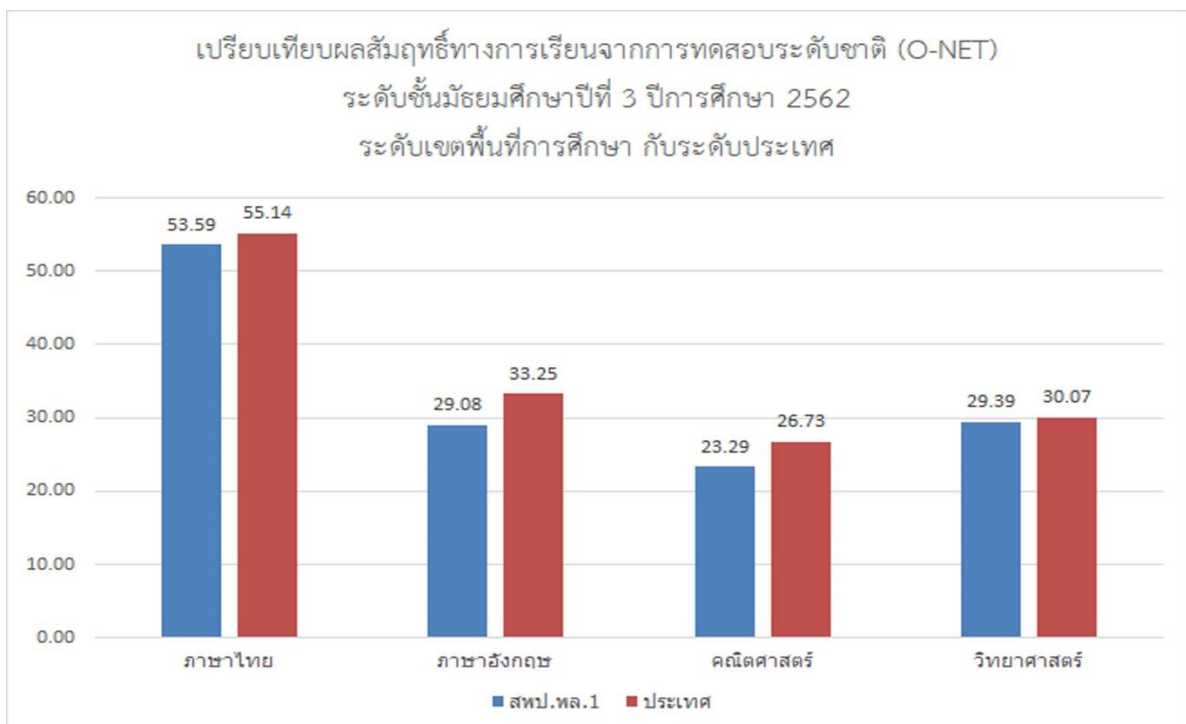


แผนภูมิที่ 2 - 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

ตารางที่ 2-4 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	55.14	53.59	-1.55
ภาษาอังกฤษ	33.25	29.08	-4.17
คณิตศาสตร์	26.73	23.29	-3.44
วิทยาศาสตร์	30.07	29.39	-0.68

จากตาราง 2-4 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ มีผลประเมินต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



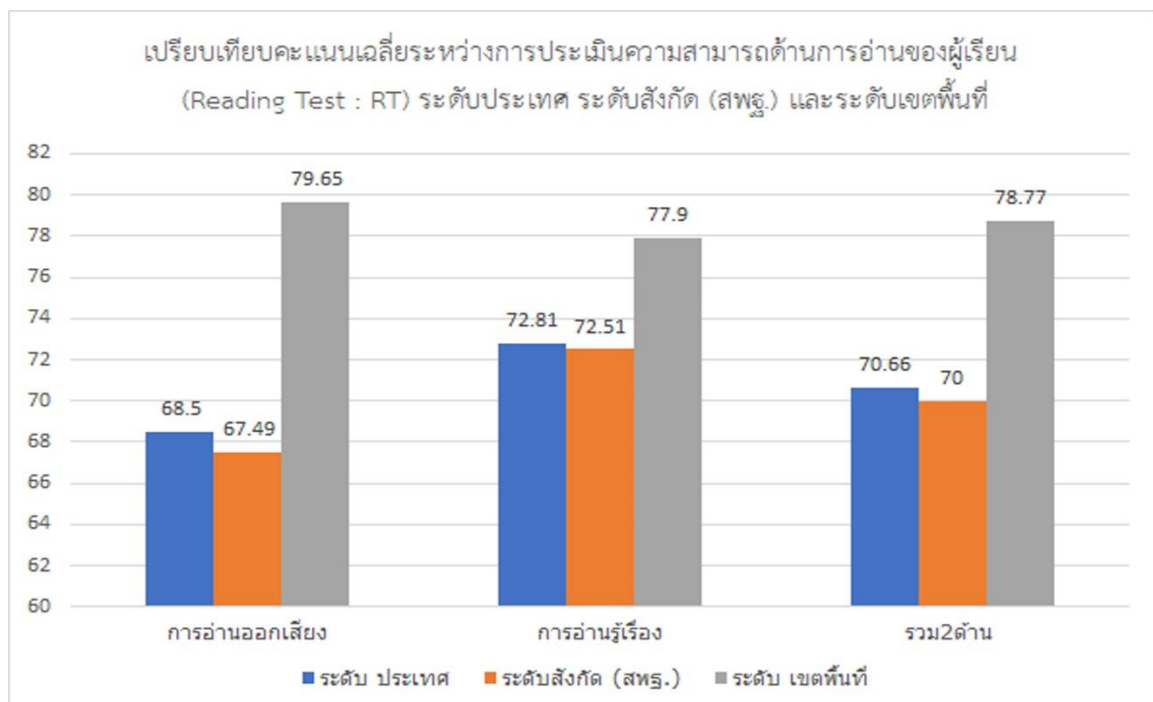
แผนภูมิที่ 2 - 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

3. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะด้าน	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่	+เพิ่ม/-ต่ำ	
				ประเทศ	สังกัด
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	68.50	67.49	79.65	11.15	12.16
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	72.81	72.51	77.90	5.09	5.39
รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง	70.66	70.00	78.77	8.11	8.77

จากตารางที่ 3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด

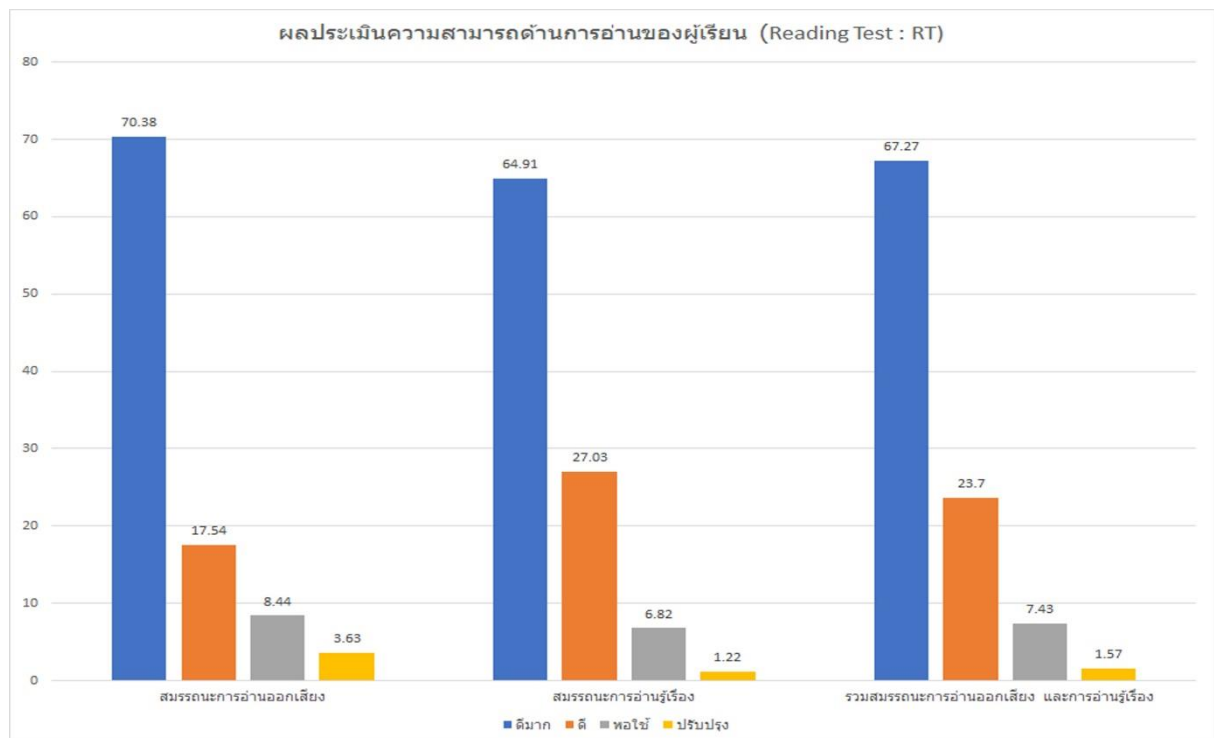


แผนภูมิที่ 3-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3 – 2 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	70.38	17.54	8.44	3.63
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	64.91	27.03	6.82	1.22
รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง	67.27	23.70	7.43	1.57

จากตารางที่ 3.2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (70.38) ดี (17.54) พอใช้ (8.44) และปรับปรุง (3.63) ตามลำดับ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (64.91) ดี (27.03) พอใช้ (6.82) และปรับปรุง (1.22) ตามลำดับ รวม 2 สมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (67.27) ดี (23.70) พอใช้ (7.43) และปรับปรุง (1.57) ตามลำดับ



แผนภูมิที่ 3-2 แสดงระดับคุณภาพผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ด้านการบริหารจัดการ

จากการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณนั้น จะได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 รายการ คือ

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

4. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับทราบผลการประเมินทั้ง 4 รายการ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ ยกย่องผลการประเมินดัชนีตัวชี้วัดระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 50 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปลูกฝังค่านิยมให้คนไทยไม่โกง และป้องกันด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญมุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับระบบการบริหารงานเน้นความถูกต้อง เป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชัน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจน มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้บูรณาการกลยุทธ์จุดเน้นการปลูกจิตสำนึกของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ

กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อร่วมพลังในการปรับทัศนคติการทำงาน ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก สร้างจิตสำนึกรักส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน และขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกคน พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาขยายผลเชื่อมโยงการปฏิบัติงานลงสู่ผู้รับบริการในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อนำการศึกษาแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาคอรัปชั่น ด้วยการประสานการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อร่วมพลังในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(IIT) ด้านที่ 2 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ด้านที่ 3 แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 **ได้คะแนนร้อยละ 86.38 ระดับ A** (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ AA, A, B, C, D)

2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการ และข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตามมาตรการฯ จึงได้ดำเนินการประเมินทั้งสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ และการประเมินผู้บริหารองค์การ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) **องค์ประกอบที่ 2** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) **องค์ประกอบที่ 3** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) **องค์ประกอบที่ 4** ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ(Innovation Base) **องค์ประกอบที่ 5**

ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์(Potential Base) และการประเมินผู้บริหาร
องค์การ

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.17590 คิดเป็นร้อยละ 83.52 อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง (เกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง ระดับมาตรฐานขั้นต้น ระดับต้องปรับปรุง)

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการ บริหารและการจัด การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการ บริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนรวม 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม(5), ดีมาก(4), ดี(3), พอใช้(2), ปรับปรุง(1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	4	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงาน เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวม 225 เขต

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 นโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

และแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แบบ คือ 1) ประเมินผลตามระดับคุณภาพ 2) ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามระดับคุณภาพ (14ตัวชี้วัด) ได้คะแนนรวม 3.94 ระดับคุณภาพ ดีมาก (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม (5), ดีมาก (4), ดี (3), พอใช้ (2), ปรับปรุง (1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

(ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มียั้งคิด อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณา พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.80	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	3.94	ดีมาก

(ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	86.96	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ



(นางสาววงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ศาสตร์พระราช

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรีซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ในโอกาสนี้ ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรีและปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า...

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราช” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปี ที่ผ่านมารวมทั้ง พระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินการประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการและปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้วยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ

“ศาสตร์พระราช” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชชาติที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุม กับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้ามแล้วเริ่ม แก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุดเราสามารถเอามา ประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ ในสภาพที่ดีได้”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความ รอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย...ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจาก สิ่งที่เป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขุปกคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำ ตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและ อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อย สร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไป ตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ สังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้ คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของ การพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่ง ทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคใน ตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ้งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นแม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเอง สามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำรินานกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์การศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไข ปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลุกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่เราจะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำลัง คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กรและชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถ้าวางเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้น อาจจะไม่มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไปเพราะถ้าเราไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

- ◆ รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- ◆ รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- ◆ สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาคือ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนว ทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของ ประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคตินิพนธ์ ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศ พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็น กรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหา งบประมาณ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง(Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะ ความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบัน ทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชน ที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด

สร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะและด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมิน วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วม ระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการ จัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ หอสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้า ถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการ ปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดัน ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่ สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพ สำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ กขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึง เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรมเป็นต้น และใน ขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจาย ตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม เพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อ สุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามาตรการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศและนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์ และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุกและใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยน และเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลางภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2580

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดีและได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วยความรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทักษะคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริต ของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่ม ประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการ การทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะ แวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์(ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

นโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำนวยการซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษา ความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็ง จากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบ สาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน

12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นดังต่อไปนี้

นโยบายปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจศรัทธาต่ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มี ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรรค์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรรค์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระตบ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการ การศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทย ตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากเนย์และประชาคม โลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อ เป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อมด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลัก ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล

- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์

โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา

- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล

- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ

- เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

- สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ

- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อ ป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ 1

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for Au)
 - ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพ ที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์ออนไลน์ระดับตำบล
 - ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนา พิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
 - พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands - on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
 - พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนา สมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง - วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถ เป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ ของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหาร งบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัด งาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอ ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมี ความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TEPS) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TES) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหาร การศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุม ผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคน เก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสอง ที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่าน โทรทัศน์ DLTV มูนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้น คุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่วิถีความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อุตสาหกรรมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้

ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษา

สงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติ รักชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และ สมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดี ขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติ รักชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาคู่มือเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อน ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนใน ระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLID)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวินัยวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง
- 4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความเป็นธรรม ความเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLID)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหา

อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ำมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออก ของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับ ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัว ได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

4.8 ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

4.8.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

4.8.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

4.8.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น 1

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาคให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง 5.2.3 ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ ครอบงำให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ / ตัดสินและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้าง

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทย ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3R +8C+2Ls คือ **3R** 1) อ่านออก Reading 2) เขียนได้ Writing 3) คิดเลขเป็น Arithmetic **8C** 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) และ **2Ls** 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) 2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการและกิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร

“เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการ ประสานสามัคคี ทำงานเป็นทีม”

ค่านิยมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ”

อุดมการณ์

“เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อสังคมนิยมไทยและสังคมโลก”

นโยบาย

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาควงมิจใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา แนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญ กับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถ ในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียน

การสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติม อย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพ และพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน(ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ(ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
- (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
- (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา
- (7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาการเรียนทุกระดับชั้น
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- (4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ
- (6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

- (1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น
 - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
- (6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- (7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง
- (8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ
 - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 - มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมการจัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ และความขาดแคลน
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการ จัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิด ชั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กร ปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและลงทุน ให้สถานศึกษา ตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือใน การจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(3) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน(อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม(นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้

สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันของสังคมโลก อย่างบูรณาการ เพื่อสนับสนุนวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

เพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ชุมชนคาร์บอนต่ำ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบ สำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน
5. สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
7. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
2. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
3. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
4. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ต้นแบบ และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียว และสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
7. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
9. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
11. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

13. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วิทยากรลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารองรับนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และการปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับ ตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีธรรมาภิบาลและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

7. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับ ข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุน การกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็น รายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาการเลือกประธาน และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลัก ธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่าง ของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การ จัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่ หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา รูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษา

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัด การศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงาน ที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิสระ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียน กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรง ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยการนำพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 “ให้โรงเรียนสร้างคนดีแก่บ้านเมือง” พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รวมถึงทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

สร้างโรงเรียนคุณธรรม

- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

นำสู่คุณภาพการศึกษา

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นเด็กดีมีคุณธรรม

พัฒนาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

- พัฒนาคู
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้
- พัฒนาระบบ Internet
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

สร้างวิถีการทำงาน

- การทำงาน คือ ทักษะชีวิต
- การทำงาน นำมาซึ่งคุณธรรม
- ปลูกฝังทัศนคติให้นักเรียนรักการทำงานเพื่อนำไปสู่อาชีพ
- ยกย่อง นักเรียนที่ทำงานหารายได้

สืบสานความมั่นคงต่อสถาบัน

- การปลูกฝังอุดมการณ์ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเป็นข้าราชการ และนักเรียนที่ดี

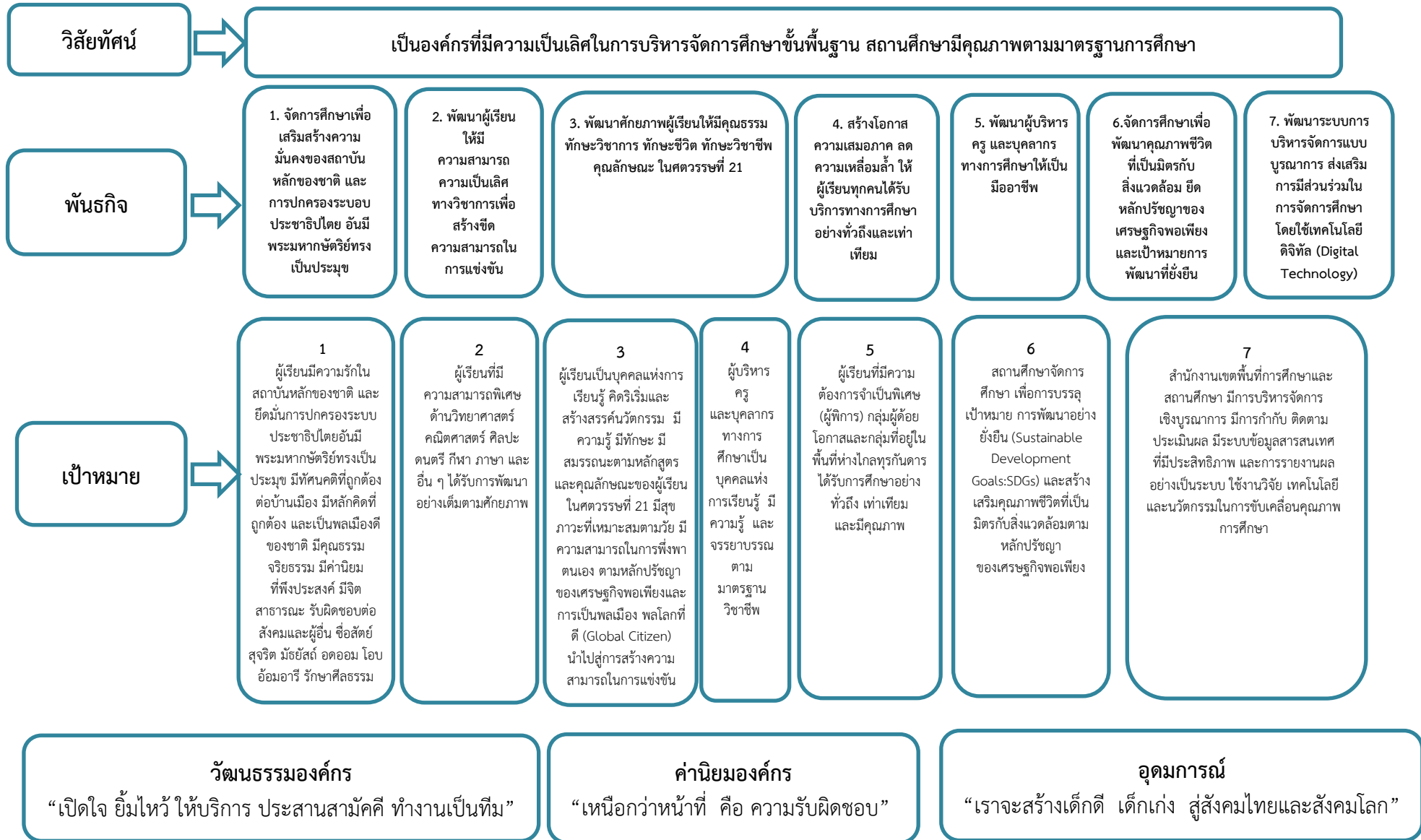
สร้างสรรค์ไทยนิยม

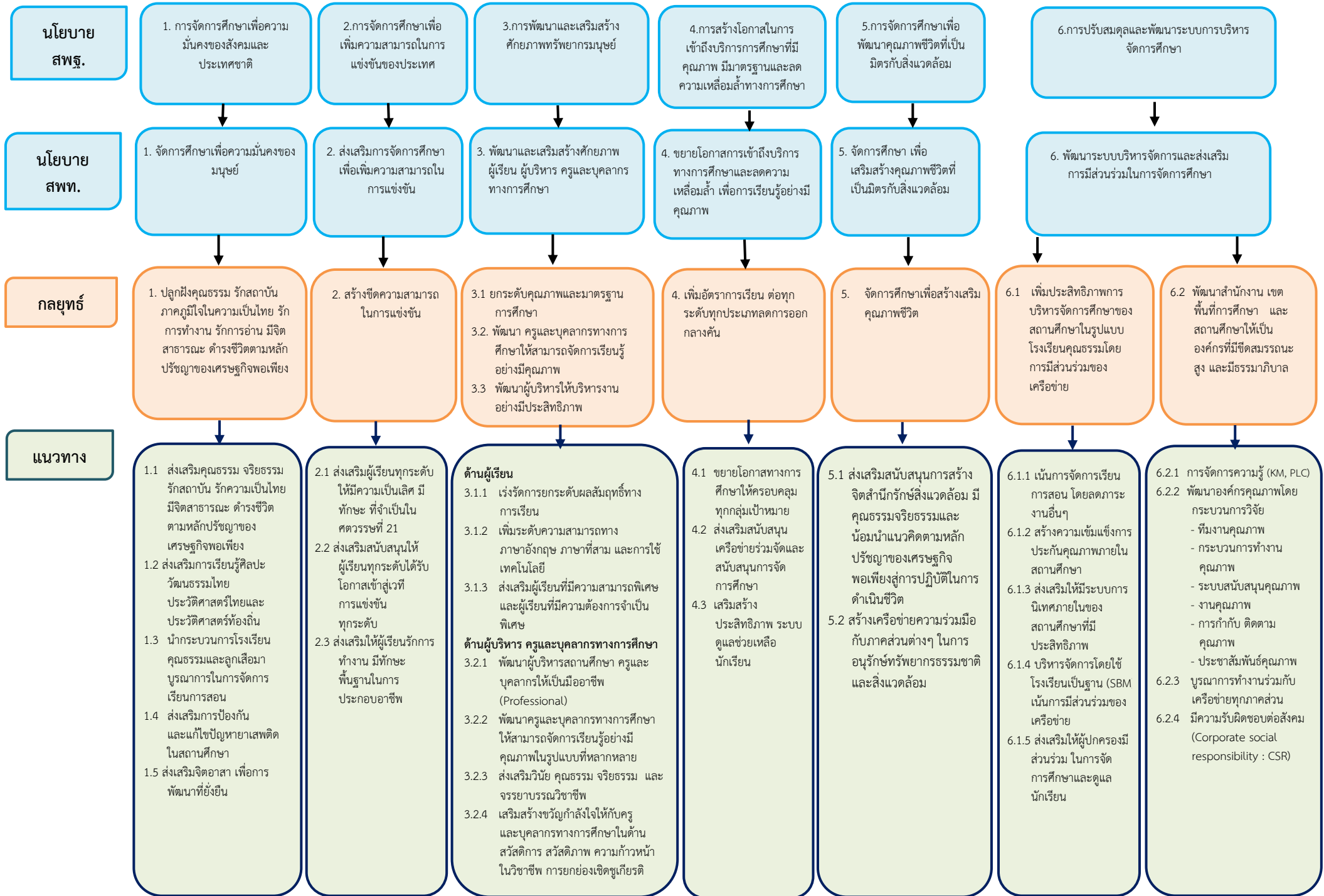
- สร้างความสามัคคีปรองดอง
- คนไทยไม่ทิ้งกัน (ระบบดูแลนักเรียน)
- เมืองไทยน่าอยู่ (โรงเรียนน่าอยู่) นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน
- วิถีไทยพอเพียง
- รู้สิทธิ รู้หน้าที่
- รู้กลไกบริหารราชการ (กลไกบริหารโรงเรียนท้องถิ่น การบริการราชการ)
- รู้รักประชาธิปไตย (ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา)
- รู้ทันเทคโนโลยี (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์)
- ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
-

ผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการสูง นำสู่บริการที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ผู้บริหารและครูมีความเป็นมืออาชีพ
2. นักเรียนได้รับการดูแลและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1





แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

พัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่กระบวนการที่เป็นเลิศ

1. ทีมงานคุณภาพ

- 1.1 ผู้นำคุณภาพ มีอาชีพ
- 1.2 รักองค์กร รักบริการ
- 1.3 ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมมือทำงานเป็นทีม
- 1.4 บุคลากรมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดี
- 1.5 มีความรู้ความสามารถ ทันสมัย มีการจัดการเรียนรู้และระบบสารสนเทศ
- 1.6 บริหารจัดการด้วยระบบคุณธรรม

2. กระบวนการทำงานคุณภาพ

- 2.1 ทำงานแบบบริหารโครงการ
- 2.2 คิดเร็ว ทำเร็ว แก้ปัญหาเร็ว ร่วมกันทำ
- 2.3 ทำงานในภาพรวมสำนักงาน
- 2.4 มีการสร้างนวัตกรรม
- 2.5 ลำดับความสำคัญของงาน
- 2.6 ลดขั้นตอนในการทำงาน
- 2.7 สร้างเครือข่าย(บูรณาการ)การทำงานกับภาคส่วนต่างๆ

3. ระบบสนับสนุนคุณภาพ

- 3.1 สำนักงาน(สะอาด เรียบร้อย สวยงาม)
- 3.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน
- 3.3 มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

4. งานคุณภาพ

- 4.1 ตรงเป้าหมาย/ความต้องการ/บริการดี
- 4.2 คิดงานใหม่ สร้างสรรค์
- 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริการ
- 4.4 มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 4.5 ทำให้เป็นงานเชิงวิชาการ

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพ

- 5.1 กำกับติดตาม
- 5.2 ประเมินบุคลากร
- 5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 5.4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ขององค์กร,สถานศึกษา

6. ประชาสัมพันธ์คุณภาพ

- 6.1 ถูกต้อง สม่าเสมอ ต่อเนื่องทุกช่องทาง
- 6.2 ร่วมกันสื่อสาร
- 6.3 รายงานผลต่อสาธารณะ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
องค์กรวิชาชีพครู



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาองค์กรที่ขีดสมรรถนะสูง
และปฏิบัติงานด้วยธรรมาภิบาล
6 คุณภาพ
↓
การให้บริการที่ดีเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม
(CSR)



บูรณาการการทำงานเป็นเครือข่ายทุกภาคส่วน

- ส่วนราชการ จังหวัด อำเภอ อปท. และส่วนราชการต่างๆ
- หน่วยงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ (กศน.) โรงเรียนเอกชน หน่วยงานการศึกษาอื่นๆ
- หน่วยงานอื่นๆ ส่วนราชการ องค์กรศาสนา องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน ภาคประชาชน

สถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถให้บริการ
และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1. ผู้บริหารและครูมีความสามารถเป็นมืออาชีพ (Professional)
2. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
3. เน้นการจัดการเรียนรู้ ลดทอนงานธุรการของครู
4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง



เป้าหมาย

1. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับการรับรองจาก สมศ.
4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง



ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพนักเรียน

1. นักเรียนที่จบการศึกษา มีความรู้ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามรอยพระยุคลบาทและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง

1. การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
2. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ(กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก)
3. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน
4. การมอบหมายงานตรงตามกรอบภารกิจดำเนินการ
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตรงตามกรอบภารกิจ
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานจำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มงาน สอดคล้องครอบคลุมตามโครงสร้าง

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

7. การกำหนดทิศทางการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
9. ผู้บริหารสำนักงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิด “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และบริการงานด้วยธรรมาภิบาล 6 คุณภาพ สู่การให้บริการที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม (CSR)”
10. การถ่ายทอดนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนด ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

11. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม
12. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

13. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล

14. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

15. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น

16. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อมและความต้องการ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

18. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์

19. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

21. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

22. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)

23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 รายการ ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

23.1 ผลการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ผลคือ การประเมินผลตามระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลคะแนนเฉลี่ย 3.94**

23.2 ผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนรวม 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

23.3 ผลการติดตามและประเมินผลตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.17590 คิดเป็นร้อยละ 83.52 อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง**

23.4 ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนร้อยละ 86.38 ระดับ A**

24. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

25. หน่วยงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบแผน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน คือ “เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการ ทำงานเป็นทีม” มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และมีอุดมการณ์ร่วมกัน คือ “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อุตสาหกรรมไทยและสังคมโลก”

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านโครงสร้าง

1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลัง บุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

2. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การเมืองเป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไปเป็นผู้กำหนดนโยบาย

4. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้งหมด ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม

6. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

7. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ขาดการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษาขาดการ PLC

8. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

9. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพ

10. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีรูปแบบและการบริหารงานที่ชัดเจน

11. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม ขาดความเป็นเอกภาพ

12. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

13. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

14. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีไม่เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ในกรณีที่ผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

15. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

17. สถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

18. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง ด้านงบประมาณ เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ

2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม

4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้อัตราการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น

7. ภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

9. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่งดงามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้

10. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้

11. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้อย่างดี

12. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี

13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
14. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น
2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน จัดการศึกษาให้เด็กสามขวบ (อนุบาล 1) ส่งผลให้การส่งต่อเด็กสี่ขวบ (อนุบาล 2) มายังสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ลดน้อยลง และนอกจากนี้ เอกชนไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขในการกำหนดแผนการรับนักเรียนในขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณเป็นเงินเดือนของบุคลากรจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
6. ปัจจุบันค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้เต็มที่ และมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องขาดเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

7. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น
8. สังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภค ใช้ของฟุ่มเฟือย เน้นวัตถุนิยม ทำให้มีค่านิยมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน
9. การย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง หรือการไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยี

10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน โดยจำแนกแหล่งที่มาของเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น สำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณประจำหรืองบพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณและโอนเงินเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท

2. งบประมาณจากส่วนกลางดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายจากส่วนกลาง(Top Down) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือสถานศึกษา สำหรับให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อสนองต่อนโยบายเป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณเพิ่มเติม

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

เป็นงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ

เป็นต้น โดยจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานนั้นๆ กำหนด ทั้งนี้ จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการนำแผนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แบ่งตามประเภทที่มาและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จัดสรรงบประมาณ จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1	ค่าบริหารจัดการสำนักงาน					
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงที่פקและพาหนะ	150,000	25,000	25,000	50,000	50,000
	1.2 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.3 ค่าจ้างเหมาบริการต่างๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	25,000	25,000	50,000	50,000
	1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	รวม	600,000	125,000	125,000	175,000	175,000
2	ค่าสาธารณูปโภค					
	2.1 ค่าไฟฟ้า	858,000	200,000	258,000	200,000	200,000
	2.2 ค่าน้ำประปา	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.3 ค่าโทรศัพท์	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	รวม	1,008,000	237,500	295,500	237,500	237,500
3	งบประมาณขับเคลื่อนบูรณาการด้านการศึกษา	600,000	0	200,000	200,000	200,000
	รวม	600,000	0	200,000	200,000	200,000
4	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน)					
	3.1 พนักงานขับรถยนต์สำนักงานจำนวน 1 ราย	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
	3.2 บุคลากรปฏิบัติงานประจำกลุ่ม ขาดแคลนอัตรากำลัง จำนวน 4 ราย	648,000	162,000	162,000	162,000	162,000
	3.3 บุคลากรปฏิบัติงานประจำ ศูนย์อำเภอบางระกำ จำนวน 1 ราย	36,000	9,000	9,000	9,000	9,000
	รวม	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000	560,500	818,500	810,500	810,500

1.2 งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน 27 โครงการ เป็นเงินงบประมาณจำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกโครงการ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบาย	จำนวนโครงการ	รวมเงิน (บาท)
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	3	87,964.-
นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	1	150,000.-
นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	495,680.-
นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6	188,000.-
นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	19,000 .-
นโยบายที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	9	1,059,356.-
รวมเงินทั้งสิ้น	27	2,000,000.-

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุข (ภูมิพิษณุโลก)	9,964	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม	20,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2564	58,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	87,964.-	

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	150,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	150,000.-	

นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ	59,000	บริหารงานบุคคล
2	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	35,080	บริหารงานบุคคล
3	โครงการการพัฒนาการเรียนรู้และศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	216,600	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	60,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	30,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	โครงการการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงการงานคุณธรรมเสริมสร้างคนดีต้นแบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ PBL	70,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	495,680.-	

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีใน สถานศึกษา	14,000	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	45,000	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
3	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2564	12,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	โครงการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน ประจำปี 2564	15,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564	77,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	188,000.-	

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ Zero Waste School	19,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	19,000.-	

- นโยบายที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการการพัฒนาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุระดับโรงเรียน	102,720	บริหารงานการเงิน
2	โครงการตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบ การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบ ภายใน	40,000	ตรวจสอบภายใน
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การ ปฏิบัติตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	302,036	นโยบายและแผน
4	โครงการพัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเชิงบูรณาการ	200,000	อำนวยการ
5	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต1	50,000	อำนวยการ
6	โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	150,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	โครงการวิจัยทางการศึกษา “การศึกษากระบวนการ จัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียน”	20,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
8	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียน วัตผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	44,600	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
9	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	150,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	1,059,356.-	

2. งบประมาณจากส่วนกลาง(สพฐ.) ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับจำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับจำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เสนอรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยจำแนกเป็นรายนโยบาย ดังต่อไปนี้

งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(งบประจำหรืองบพื้นฐาน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
จำนวน 27 โครงการ
งบประมาณ 2,000,000 บาท

นโยบายที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ของมนุษย์และของชาติ

จำนวน 3 โครงการ

จำนวนเงิน 87,964 บาท

โครงการ	จัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิษณุโลก
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาครัฐภูมิใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิ่นชญา ดอนปัญญา และ นายอนิรุช โกศินานนท์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

สถาบันพระมหากษัตริย์ถือเป็นสถาบันหลักของสังคมไทยที่เกื้อกูลแผ่นดินมาช้านาน พระมหากษัตริย์ไทยในแต่ละยุคสมัยได้ปกครองแผ่นดินด้วยพระปรีชาสามารถทำให้คนไทยมีผืนแผ่นดินได้อาศัยอยู่จนถึงทุกวันนี้ พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อให้พสกนิกร ของพระองค์อยู่เย็นเป็นสุข สถาบันพระมหากษัตริย์จึงเป็นสถาบันสูงสุดและเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งชาติ และเป็นที่ยึดเหนี่ยวอย่างสูงยิ่งของประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ ดังนั้น นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย เพื่อสร้างการรับรู้และให้มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ได้ปกครองประเทศและบำเพ็ญพระราชกรณียกิจ ในด้านต่าง ๆ นานัปการเพื่อให้พสกนิกรของพระองค์อยู่เย็นเป็นสุข และมีความเป็นชาติไทยจวบจนถึงปัจจุบัน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงห่วงใยและทรงคำนึงถึงความอยู่ดีมีสุข ของประชาชนเป็นสำคัญ และพระองค์ทรงมีพระราชปณิธานแน่วแน่ที่จะทำให้ประเทศชาติมั่นคงเป็นปึกแผ่น มีความรักความสามัคคีและประชาชนมีชีวิตรวมความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น พระองค์มีพระราชประสงค์ที่จะสืบสาน รักษา ต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแนวพระราชดำริต่าง ๆ ในการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข ให้ประชาชน และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดโครงการ จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ซึ่งในการประชุมเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2563 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด แนวทางการประชาสัมพันธ์ และการเข้าบรรยายในสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการเข้าบรรยายเพื่อปลุกฝังอุดมการณ์ หัวข้อ “สถาบันพระมหากษัตริย์ กับประเทศไทย”

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการจัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิษณุโลก บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดกิจกรรมโครงการจัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิษณุโลก ในวันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2563 และวันอังคารที่ 8 ธันวาคม 2563 ณ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก เพื่อสร้างความรัก

ความสามัคคีต่อผืนแผ่นดินไทย สร้างการรับรู้ และให้มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย เพื่อสร้างความรักความสามัคคีต่อผืนแผ่นดินไทย สร้างการรับรู้ และให้มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

2.2 เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) รวมทั้งหมด 2,862 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,610 คน

- ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 252 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับรู้ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าใจในการเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดี

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย เพื่อสร้างการรับรู้และให้มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

4.2 นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดี

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงผลผลิต

- นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและเข้ารับการฝึกอบรมด้วยความตั้งใจ

5.2 เชิงผลลัพธ์

- นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เข้ารับการอบรมทุกคนมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดีมาโดยตลอดอย่างชัดเจน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 2,862 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

- มหาวิทยาลัยนเรศวร และโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- จัดกิจกรรมโครงการจัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิษณุโลก ในวันศุกร์ที่ 13 พฤศจิกายน 2563 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร

- จัดกิจกรรมโครงการจัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิษณุโลก ในวันอังคารที่ 8 ธันวาคม 2563 ณ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรม เสริมสร้างพลัง แผ่นดิน:ภูมิ พิษณุโลก		—											นางปิ่นชญา ดอนปัญญา นายอนิรุช โกศินานนท์
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรม เสริมสร้างพลัง แผ่นดิน:ภูมิ พิษณุโลก			—										นางปิ่นชญา ดอนปัญญา นายอนิรุช โกศินานนท์

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 9,964 บาท (เก้าพันเก้าร้อยหกสิบสี่บาทถ้วน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 - เชิญประชุมคณะทำงานโครงการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x1 มื้อ x 30 บาท)	-	สพ.พิชญ์โลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 -ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(28 คน x1 มื้อ x 30 บาท)	840	สพ.พิชญ์โลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 3.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,515 คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (39 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (39 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 3.2 โสเภียรติบัตร จำนวน 1 โส 3.3 ค่าวัสดุ - ซื้อมือถือเกอร์สะท้อนแสง (สัญลักษณ์การตรวจคัดกรองฯ) 30 แผ่น - กระดาษการ์ดสีขาว 150 แกรม 10 รีม	2,340 3,900 1,000 1,464	ห้องประชุม มหาราช / ห้อง โรงละครเฉลิม พระเกียรติ 72 พระราชบรม - ราชินีนาถ มหาวิทยาลัย นเรศวร
กิจกรรมที่ 4 4.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 347 คน และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ณ โรงเรียนอนุบาล พิชญ์โลก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	420	ห้องประชุม อาคารเฉลิมพระ เกียรติ 72 พระราช มหา ราชินี โรงเรียน- อนุบาลพิชญ์โลก
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	9,964	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	9,964 (บาท)	-	-	-

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
	ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาควงมีใจในความเป็นไทย
	รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา
	ของเศรษฐกิจพอเพียง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมพร พุกเฉย / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่อยู่ในระบอบประชาธิปไตย ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพในการออกความคิดเห็น เยาวชนของชาติซึ่งจะเติบโตไปเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพต่อไปนั้นจะต้องเรียนรู้เรื่องการใช้สิทธิใช้ความคิดเห็นของตนเองที่จะออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงาน กิจกรรมสภานักเรียนเป็นกระบวนการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานที่เป็นระบบและมีรูปแบบเชิงบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียน เป็นวิธีการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และร่วมกันสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยให้เกิดขึ้นเพื่อความยั่งยืนของการบริการจัดการ รวมทั้งทำการปกป้องคุ้มครองนักเรียนในความรับผิดชอบระหว่างการศึกษาให้รอดพ้นจากสาธารณภัยต่าง ๆ กระบวนการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยแต่ละภัยที่อาจเกิดหรือเคยเกิดขึ้นในโรงเรียน เช่น ด้านอัคคีภัย การป้องกันโดยเตรียมความพร้อมการจัดการขณะเกิดอัคคีภัยและการจัดการหลังเกิดอัคคีภัย รวมถึงการบริหารจัดการสถานการณ์น้ำท่วมฉับพลัน น้ำป่าไหลหลาก ดินโคลนถล่ม น้ำท่วมขังนาน วาตภัย แผ่นดินไหว อาคารถล่ม เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความตระหนัก จึงได้จัดทำประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคมขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้กิจกรรมสถานศึกษา การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 100 %

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4.2 นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
- 4.3 โรงเรียนมีความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษามีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนมีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นสำคัญ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยนักเรียนจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

7. พื้นที่การดำเนินการ

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 สร้าง วัฒนธรรมประชาธิปไตย และความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน (กระบวนการ สถานศึกษา) - ประชุมให้ความรู้ ทักษะ และสร้าง วัฒนธรรมความปลอดภัย ให้แก่ นักเรียน แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง													นางสมพร พุกเฉย
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา ระบบความปลอดภัยใน สถานศึกษา - การฝึกซ้อมแผนการ ป้องกันและบรรเทาสา ธารณภัย เพื่อเตรียม ความพร้อมรับ สถานการณ์สาธารณภัย และอุบัติภัย ทั้งที่เกิด จากธรรมชาติ และเกิด จากการกระทำของ มนุษย์													
สรุป/รายงานผล													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 สร้างวัฒนธรรมประชาธิปไตยและมาตรการป้องกันและแก้ไข อุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม 1. ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำสถานักเรียนโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน - ค่าอาหารว่างเช้าและบ่าย (80 คน x 2 มื้อ x 25 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท) - ค่าวัสดุ	900 1,500 4,000 6,400 3,600 3,600	
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	20,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564			20,000	

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>ส่งเสริมเด็กที่มีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2564</p> <p>ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p> <p>ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาครัฐภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>1. นางปณชญา ดอนปัญญา นักวิชาการศึกษานานาชาติ พิเศษ และ</p> <p>2. นางสาวชลชญา พิงม่วง นักวิชาการศึกษานานาชาติ</p> <p>3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพิ่มปริมาณผู้เรียนในสายอาชีพให้มากขึ้น โดยตั้งเป้าไว้ 50 : 50 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีงบประมาณ 2559 – 2561 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะ และศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านทักษะฝีมือ ด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยความร่วมมือจากมูลนิธิเพื่อการพัฒนาธุรกิจและชุมชน (BLC) ประธานคณะกรรมการร่วมภาคเอกชนกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง และหอการค้าจังหวัดพิษณุโลก ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าถึงองค์ความรู้ และได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม ตลอดจนการเร่งสร้างค่านิยม ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการจูงใจให้นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้บุตรหลานมาเรียนสายอาชีพตามความถนัดเพิ่มมากขึ้น จึงได้ร่วมมือจากมูลนิธิเพื่อการพัฒนาธุรกิจและชุมชน (BLC) เพื่อหาแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพ เป็นแนวคิดและเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน เพิ่มทักษะความรู้ ความสามารถต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ รวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมเด็กที่มีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด ความสนใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพเน้น การสร้างโอกาสทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทำงานหารายได้ไปด้วยในระหว่างเรียน
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 80 คน
2. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 20 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 80 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
2. นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน
3. นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
- 4.2 นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน
- 4.3 นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
- 4.4 มีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด ความสนใจ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนที่เข้ารับการแนะแนว ได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ตามความถนัดความสนใจ
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้เข้าฝึกประสบการณ์ปฏิบัติงานจริงกับสถานประกอบการและได้รับทุนการศึกษาเรียนสายอาชีพ
3. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ช่วยสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ตามความถนัด ความสนใจ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ที่ยากจนและขาดโอกาสทางการศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 , บริษัท บิวตี้ เจมส์ และไรรูตะวัน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563 ถึง มิถุนายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา											ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมการดำเนินโครงการฯ (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว นักเรียน และผู้ปกครองที่สนใจเข้า ร่วมโครงการฯ ของโรงเรียนขยาย โอกาส สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1													
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมครูแนะแนวโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามโครงการ เพิ่มทักษะอาชีพนักเรียนยากจนที่ไม่ ศึกษาต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ													
กิจกรรมที่ 3 ปฐมนิเทศนักเรียนขยายโอกาสที่เข้า สมัครเข้าร่วม โครงการฯ													
กิจกรรมที่ 4 การส่งนักเรียนที่สมัครเรียนต่อสาย อาชีพ เข้าสถานประกอบการ ที่เข้าร่วมโครงการ													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด. 58,000 บาท (ห้าหมื่นแปดพันบาท)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมการดำเนินโครงการฯ (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว นักเรียน และผู้ปกครองที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1		สพป. พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x 30 บาท x 180 คน)	10,800	
- ค่าอาหาร (1 มื้อ ๑ x 100 บาท x 180 คน)	18,000	
- ค่าตอบแทนวิทยากร(1 คน x 2.30 ชั่วโมง x1,200 บาท)	3,000	
- ค่าที่พักวิทยากร (2 คน x 1,200)	2,400	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
- ค่าพาหนะวิทยากร - ค่าวัสดุ	2,500 1,140	
กิจกรรมที่ 2 - จัดประชุมครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามโครงการเพิ่มทักษะอาชีพนักเรียนยากจนที่ไม่ ศึกษาต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 30 บาท x 50 คน)	1,500	สพป. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 ปฐมนิเทศนักเรียนขยายโอกาสที่เข้าสมัครเข้าร่วม โครงการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x 30 บาท x 60 คน)	1,800	สพป. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การส่งนักเรียนที่สมัครเรียนต่อสายอาชีพ เข้าสถานประกอบการ ที่เข้าร่วมโครงการ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 1 คัน แห่งละ 2,500 บาท (3 แห่ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน ๆ ละ 240 บาท (3 แห่ง) - ค่าที่พักเหมาจ่าย 3 คน ๆ 800 บาท (3 คืน)	7,500 2,160 7,200	- บริษัท บิวตี้เจมส์ - ไร่ภูตะวัน
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	58,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	39,340	18,660		

นโยบายที่ 2

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

จำนวน 1 โครงการ

จำนวนเงิน 150,000 บาท

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>ปีการศึกษา 2564</p> <p>ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>ที่ 2 สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นางปิ่นชญา ดอนปัญญา /นางสาวจตุรรัตน์ ชมภูษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)</p>
---	--

1. หลักการและเหตุผล

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ดำเนินการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2563 จากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก มีความเสี่ยงสูงในสถานการณ์ดังกล่าว และมีการเลื่อนการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนจำนวนชั่วโมงเท่าเดิม แต่ครู ต้องสอนให้ครบตามหลักสูตรในระยะเวลาที่จำกัด ซึ่งนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียน การสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงแจ้งเลื่อนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563 ออกไป 1 รอบปีจากเดือน ธันวาคม 2563 ไปเป็นเดือน ธันวาคม ปี พ.ศ. 2564 รูปแบบการจัดงานและกิจกรรมการแข่งขันคงเดิม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้โตมาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียน การสอนที่ถือว่า เป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แล้วยัง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม เป็นการส่งเสริมนักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ เช่น ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ ของนักเรียน จึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ ได้เป็นอย่างดี เน้นการนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งของนักเรียน ครูผู้สอน เพื่อการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ซึ่งนอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้วยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียนที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมไปแข่งขันต่อในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักและเห็นคุณค่าในการสร้างเวทีให้ทั้งนักเรียนและครูได้แสดงความสามารถในการนำเสนอทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค (ภาคเหนือ) ซึ่งเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเองเป็นสำคัญ สร้างการทำงานเป็นทีม และความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการแลกเปลี่ยน สังเคราะห์ สรุปลงและประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำโครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และเป้นเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในดานสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และดานพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค (ภาคเหนือ)

2.3 เพื่อเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนสู่สาธารณะ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค (ภาคเหนือ)

2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชนในสังกัด และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 100

2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80

3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ร้อยละ 30

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม การแสดงสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ

3. นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพ ความสามารถ ความต้องการด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ

4. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ

2. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และदानพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. นักเรียนมีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การแข่งขันเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. นักเรียน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยี

2. ครู ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ ความรู้ความสามารถ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ดานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

7. พื้นที่การดำเนินการ

ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 (จำแนกตามกิจกรรมในการแข่งขัน)

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการแข่งขัน กิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา 2564 1) ประชุมเตรียม ความพร้อมในการ จัดการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา 2) แจ้างโรงเรียนใน สังกัดทราบเพื่อจัด กิจกรรมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนในระดับ กลุ่มโรงเรียน 3) แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานจัดการ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่ 4) แต่งตั้ง คณะกรรมการ ตัดสินกิจกรรมการ แข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขต พื้นที่													กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
5) ประชุม คณะกรรมการและ เตรียมสถานที่การ จัดกิจกรรมการ แข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่														
6) จัดกิจกรรมการ แข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา														
กิจกรรมที่ 2 สรุป/รายงานผล การดำเนินงานตาม โครงการจัดงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา														น.ส. จุฑารัตน์ ชมภูษา

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการแข่งขันฯ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน จำนวน 1 ครั้ง 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	1,200	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการตัดสิน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 550 คน 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (550 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	16,500	
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 วัน		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินการประกวดแข่งขัน / คณะกรรมการตัดสิน และคณะกรรมการกลาง		
วันที่ 1 จำนวน 500 คน	30,000	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (500 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	50,000	
2) ค่าอาหารกลางวัน (500 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)		
วันที่ 2 จำนวน 60 คน	3,600	
3) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	6,000	
4) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	7,000	
5) ค่าวัสดุในการเตรียมการแข่งขัน	700	
6) ค่าถ่ายเอกสาร	35,000	
7) ค่าสนับสนุนจัดการแข่งขัน จำนวน 5 สนาม ๆ ละ 7,000 บาท		
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	150,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564				150,000

นโยบายที่ 3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์จำนวน 7 โครงการ

จำนวนเงิน 495,680 บาท

<p>โครงการ สอศคลังนโยบาย สพฐ. สอศคลังนโยบาย สพท. สอศคลังกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ นางปรารถนา บุพบรรพต / กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>

1. หลักการและเหตุผล

ผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องมีวินัย คุณธรรมและจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครูผู้ช่วย เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป แต่ตัวข้าราชการครูผู้ช่วยจะต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติที่อยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ในการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูผู้ช่วยได้ผ่านการศึกษาล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้านวินัยคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ยังไม่ได้มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมินหรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ข้าราชการครูผู้ช่วยเพื่อชี้บอกแนวทาง และความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบในสถานการณ์ต่าง ๆ และเพื่อให้ ผู้ที่จะรับราชการเป็นครูได้มีเวลาปล่อยวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญา พิจารณาตนในการตรวจสอบและทดสอบตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครู อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงจัดโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วยให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของครูมืออาชีพ ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ รั้บรู้นโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ โอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ให้มีความพร้อม สามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมืออาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 140 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 140 คน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.ประชุมแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดหลักสูตรการอบรม 2.อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน 2 วัน ในหัวข้อเรื่อง -การพัฒนาทักษะชีวิต จรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพครู													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
และ ความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู และ การจัดการเรียน การสอนอย่างมี อาชีพ 3. สรุปและ ประเมินผล													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 59,000 บาท (ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการกำหนด กำหนด แนวทางการพัฒนา จำนวน 10 คน	-	ห้องประชุม ศรัมณทล สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 ประชุมอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย จำนวน 2 วัน 1) ค่าอาหารกลางวัน (140 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (4 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 วัน) 4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (140 คน x 50 บาท)	28,000 16,800 7,200 7,000	ห้องขวัญมณฑล สพท.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	59,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564			59,000	

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องนโยบาย สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ นางละออ พรหมมาศ / กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษายึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เจริญก้าวหน้าตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ผู้ที่มีบทบาทสำคัญ และมีความจำเป็นที่สำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพที่สุดคือ ครู ซึ่งต้องเป็น “ผู้จัดการเรียนรู้” และลำดับต่อมาเป็นคนที่ต้องมีวุฒิภาวะความเป็น “ครู” ทั้งวิถีชีวิตและจิตใจ รวมทั้งเป็นคนดูแลการเรียนรู้อันครูจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ตนเองสอน มีเทคนิคกระบวนการที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแบบมีวิชาชีพจึงจะสามารถพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 2 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการติดตามการตรวจสอบประเมินให้ครูได้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 3 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูงจนสามารถเผยแพร่แก่สาธารณชน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 112 คน ได้เข้ารับการพัฒนา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 112 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1.จัดอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ - ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน - กำหนดหลักสูตรการอบรม - กำหนดวันอบรม จัดอบรม จำนวน 1 วัน													
2. สรุปและประเมินผล													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 35,080 บาท (สามหมื่นห้าพันแปดสิบบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการกำหนด กำหนดแนวทางการพัฒนา จำนวน 10 คน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กิจกรรมที่ 2 ประชุมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 1) ค่าอาหารกลางวัน (152 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (152 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (3 ชั่วโมง x 600 บาท) 4) ค่าเกียรติบัตร 112 คน x 80 บาท	 15,200 9,120 1,800 8,960	ห้องประชุมขวัญ มณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	35,080	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564			35,080	

โครงการ	การพัฒนาการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางกชวิมล ไชยะโสตา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนี้ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบ การศึกษาแต่ละช่วงชั้น และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

หลักสูตรท้องถิ่น คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระให้กับผู้เรียนในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง โดยเฉพาะ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคม วัฒนธรรมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและของท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาสามารถสร้างขึ้น เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนในด้านต่างๆ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมา เพื่อสนองต่อความต้องการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งของชุมชน โดยพัฒนาเนื้อหาสาระแบบมีส่วนร่วมของบุคคลหลายๆฝ่ายอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน และเนื้อหาเฉพาะเจาะจง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของตนเอง ชุมชน และสังคมในแต่ละท้องถิ่นได้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้的一种方式 แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือการลงมือทำ “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ การเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และการแก้ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า “เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี

ความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครูต้องลดบทบาทในการสอน และการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการ และ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ การสอนแบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิด โดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co - creators) ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจากยุคโลกาภิวัตน์นี้ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้แสวงหา ความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นือหาวิชามีมากขึ้น กว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” ไม่สามารถจะพัฒนาให้ ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้สอนคือผู้ ถ่ายทอด ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www. p21. org) ที่ มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่ อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้านความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ 1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ / ตัดสินและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ 2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ 3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบและสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ ยนแปลงในปัจจุบัน สำหรับในประเทศไทย ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่นั้นอนุนบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3 R +8C+2Ls คือ 3R 1) อ่านออก Reading 2) เขียนได้ Writing 3) คิดเลขเป็น Arithmetic 8C 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity &

Innovation) 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) และ 2Ls 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) 2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลปะ 7. การงานอาชีพ และ 8. ภาษาต่างประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาและการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป โดยได้ดำเนินการ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมียืมศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ 9 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น 2) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 6) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 8) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และ 9) กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย
4. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และครู ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

2) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย 4) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

6) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

2) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

4) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

6) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.2 โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

4.3 โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

4.4 โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.5 ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4.6 ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

5.2 ร้อยละ 81 ของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น

5.3 ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

5.4 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

5.5 ร้อยละ 100 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.6 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ต.ค. 2563 - ก.ย. 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. กิจกรรมการ พัฒนากรอบ หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ 1.1 คณะทำงานพัฒนา หลักสูตรและพัฒนา กรอบหลักสูตร ท้องถิ่น กิจกรรมที่ 1.2 พัฒนากรอบ หลักสูตรท้องถิ่น													
2. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมที่ 2.1 พัฒนาการอ่านรู้ เรื่อง และการเขียน สร้างสรรค์โดยใช้ การประเมินอัตรานัย เป็นฐาน ประถม ศึกษาปีที่ 4-6 กิจกรรมที่ 2.2 คลัง แบบประเมินทักษะ การเขียน													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
3. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 5.1 การจัดการ เรียนรู้ PROACTIVE MATHS สำหรับ ครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา 5.2 การจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1													
4. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี													
5. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ													
6. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ													
7. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา													
8. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ													
9. กิจกรรมการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด..... 216,600.....บาท ((สองแสนหนึ่งหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมที่ 1.1 คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรและพัฒนารอบหลักสูตร ท้องถิ่น 1) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 2 วัน x 100 บาท) 6,000 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) 3,600 กิจกรรมที่ 1.2 พัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น 1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 วัน x 100 บาท) 12,000 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 7,200 3) ค่าวัสดุและค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มรายงาน 1,200	30,000	สพท.พล 1
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมที่ 2.1 พัฒนาการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสร้างสรรค์โดยใช้การ ประเมินอัตรนัยเป็นฐาน ประถมศึกษาปีที่ 4-6 1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 1 วัน x 100 บาท) 13,000 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 7,800 3) ค่าวัสดุ 800 กิจกรรมที่ 2.2 คลังแบบประเมินทักษะการเขียน 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 2 วัน x 100 บาท) 4,000	28,000	สพท.พล 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 4 มื้อ x 30 บาท)	2,400	
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3.1 การจัดการเรียนรู้ PROACTIVE MATHS สำหรับครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท	28,000 6,000	สพป.พล 1
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน x 2 มื้อ x 30 บาท	3,600	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม/เอกสารสรุปผลการดำเนินกิจกรรม 60 คน x 40 บาท	2,400	
3.2 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 1) ค่าอาหารกลางวัน 43 คน x 1 มื้อ x 100 บาท	4,300	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 43 คน x 2 มื้อ x 30 บาท	2,580	
ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูกลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 2 (ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้ ก่อนปฏิบัติการสอน) 1) ค่าอาหารกลางวัน 42 คน x 1 มื้อ x 100 บาท	4,200	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 42 คน x 2 มื้อ x 30 บาท	2,520	
จัดกิจกรรมการปฏิบัติการสอน การสะท้อนผล และปรับปรุงการสอน ณ สถานศึกษา (จัดเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน x 8 มื้อ x 30 บาท	2,400	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (ระยะเวลา 2 วัน วันละ 65 คน รวม 130 คน) 1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	28,000 13,000	สพป.พล 1
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	7,800	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม/เอกสารสรุปผลการดำเนินกิจกรรม (130 คน x 40 บาท)	5,200 2,000	
4) ค่าวัสดุ		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	6,600	สพป.พล 1
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	4,200	
2) ค่าโล่รางวัล (1 อัน x 900 บาท)	900	
3) ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (10 อัน x 150 บาท)	1,500	
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ : กิจกรรมอบรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ระดับมัธยมศึกษา) ระยะเวลา 3 วัน จำนวน 50 คน	28,000	สพป.พล 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 3 มื้อ x 100 บาท)		
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 6 มื้อ x 30 บาท)	15,000	
3) ค่าวัสดุ	9,000	
	4,000	
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	20,000	สพป.พล 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (114 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) (11,400 บาท)	11,400	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (114 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) (6,840)	6,840	
3) ค่าวัสดุ (1,760 บาท)	1,760	
กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	20,000	สพป.พล 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 วัน x 100 บาท)	12,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	7,200	
3) ค่าวัสดุและค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มรายงาน	800	
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	28,000	สพป.พล 1
กิจกรรมที่ 9.1 คณะทำงานพัฒนาสาระสังคมศึกษาและรายวิชา ประวัติศาสตร์		
1) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 2 วัน x 100 บาท)	5,000	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 4 มื้อ x 30 บาท) กิจกรรมที่ 9.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3,000	
1) ค่าอาหารกลางวัน (120 คน x 1 วัน x 100 บาท)	12,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	7,200	
3) ค่าวัสดุและค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มรายงาน	800	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	216,600	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	สาระฯ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
พ.ศ. 2564					
	ภาษาไทย	-	-	-	28,000
	ภาษาอังกฤษ	-	-	28,000	-
	คณิตศาสตร์	-	13,600	14,400	-
	วิทยาศาสตร์	-	-	-	28,000
	ศิลปะ	-	-	-	6,600
	การงานอาชีพ	-	-	20,000	-
	สุขศึกษา	-	-	20,000	-
	สังคมศึกษาฯ	-	-	28,000	-
	หลักสูตร	-	9,600	20,400	-
	รวม	-	23,200	130,800	62,600
	รวมงบประมาณทั้งหมด	216,600 (สองแสนหนึ่งหมื่นหกพันหกร้อยบาทถ้วน)			

โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา : กลุ่มงานวัดผล (นางปิยนารถ สุขม่วง/นางวิไลندا วรรณชาติเรก/นางปริยาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์)
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานกำหนด การดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลไปพร้อมๆกัน กลุ่มงานวัดและประเมินผลทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมการดำเนินการจัดสอบ ประเมิน เพื่อนำข้อมูลไปใช้สะท้อนภาพการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน และพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และครูที่รับผิดชอบงานวัดผลของโรงเรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเครื่องมือการวัดผล ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนเตรียมนักเรียนและจัดสอบนักเรียนระดับชาติ ซึ่งผลจากการทดสอบจะนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดการประเมินทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 2.1.1 การประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.1.2 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3
- 2.1.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3
- 2.1.4 ข้อสอบปลายปี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

- 2.2.1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
- 2.2.2 มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน

2.3 เพื่อพัฒนาระบบ ICT เพื่อการทดสอบและการประเมินผล

3. เป้าหมาย

3.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ครูผู้สอนทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
- 4) รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET
- 5) คลังข้อสอบทุกระดับชั้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นสนามสอบสามารถบริหารการจัดสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- 2) พัฒนาครูด้านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา
 - ครูผู้สอน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดมีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยการสร้างเครื่องวัด ประเมินที่มีคุณภาพ
 - ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการนำการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแหล่งเครื่องมือในการใช้เพื่อการวัดผล และประเมินผล

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นศูนย์สอบ และสนามสอบสามารถบริหารการจัดสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและสามารถนำข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
- 4.3 ครูผู้สอนมีความเข้มแข็งด้านการวัดผลประเมินผล สามารถนำผลการประเมินแต่ละระดับ เป็นข้อมูลการพัฒนา
- 4.4 ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยการสร้างเครื่องวัด ประเมินที่มีคุณภาพ
- 4.5 ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน มีขวัญกำลังใจในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อันผ่านการทดสอบ/ ประเมิน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 สนามสอบการทดสอบและการประเมิน ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารการจัดสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ร้อยละ 100
- 5.2 ครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล เพิ่มขึ้นร้อยละ 80
- 5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลผลการประเมินการทดสอบ/ การประเมินระดับชาติ ร้อยละ 100

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 /ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563-กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 การจัดการประเมินทาง การศึกษาระดับชาติ													
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัด การศึกษา													
กิจกรรมที่ 3 รายงานสารสนเทศและ วิเคราะห์ข้อมูลผลการ ทดสอบ/การประเมิน													
กิจกรรมที่ 5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การจัดการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ		
1.1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สปฐ. (รอจัดสรรงบฯ)	สปท.พล.1
1.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	สปฐ. (รอจัดสรรงบฯ)	สปท.พล.1
1.3การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของ นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3	สทศ. (รอจัดสรรงบฯ)	สปท.พล.1
1.4 ข้อสอบมาตรฐานปลายปี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 1) ค่าพาหนะนิเทศ (13 คน x 2 วัน x 600 บาท) = 15,600 บาท 2) ค่าเบี้ยเลี้ยง (13 คน x 2 วัน x 120 บาท) = 3,120 บาท	สทศ. (รอจัดสรรงบฯ) และใช้งบโครงง า นิเทศ -	สปท.พล.1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 1 วัน x 100 บาท) =13,000 บาท 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 1 วัน x 60 บาท) =7,800 บาท 3) ค่าวัสดุ 200 บาท	22,800 13,000 7,800 200	
กิจกรรมที่ 3 รายงานสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ/ การประเมิน 3.1 จัดทำเล่มรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (10 เล่ม x 120 บาท) 3.2 จัดทำเล่มรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (10 เล่ม x 150 บาท) 3.3จัดทำเล่มรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 (10 เล่ม x 150 บาท) 3.4จัดทำเล่มรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3 (10 เล่ม x 120 บาท)	5,400 1,200 1,500 1,500 1,200	
กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียน ครู นักเรียน - จัดทำโล่เชิดชูเกียรติ (4 อัน x 900 บาท) - จัดทำเกียรติบัตร (500 แผ่น x 4 ระดับ x 15 บาท)	33,600 3,600 30,000	
รวมทั้งสิ้น(ตัวจ่ายทุกรายการ)	60,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	(รอ งบ สทศ./สพฐ.)	-	60,000	-

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์, นางสาวพิชารัตน์ อิ่มกระจ่าง</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>

1. หลักการและเหตุผล

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ให้ความหมายของ “การประกันคุณภาพการศึกษา” ไว้ว่าเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดย ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และข้อ 4 ระบุว่าเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ต้องกำกับ ดูแลสถานศึกษาให้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2.5 เพื่อสร้างสถานศึกษาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
3. สถานศึกษาบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. มีสถานศึกษาต้นแบบเป็นสถานศึกษาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- 4.2 สถานศึกษามีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- 4.3 ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5.2 สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 5.3 สถานศึกษาสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ทุกขนาดโรงเรียน
- 5.4 สถานศึกษาทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
- 5.5 มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 การสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล และการ สร้างเครือข่ายระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน และปฐมวัย				—	—	—								นางเบญจวรรณ อินดีะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการโดยใช้ ระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เป็นฐาน (IQABM)				—	—	—								นางเบญจวรรณ อินดีะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำและการใช้ สารสนเทศจาก รายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา							—	—	—					นางเบญจวรรณ อินดีะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ผลการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา							—	—	—					นางเบญจวรรณ อินดีะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 5 การสร้างความเข้าใจ ในการรับการ ประเมินภายนอก							—	—	—					นางเบญจวรรณ อินดีะวงศ์ และคณะ
กิจกรรมที่ 6 การMock Assessment										—	—	—		นางเบญจวรรณ อินดีะวงศ์และคณะ

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผล และการสร้าง เครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 1 มื้อ x 60 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (60 เล่ม x 10 บาท)	6,000 3,600 600 (10,200)	สปท.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน (IQABM) 1) ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 60 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 4 ชั่วโมง x 500 บาท x 1วัน) 4) ค่าเอกสารสรุปผลการดำเนินการ (4 เล่ม x 250 บาท)	8,000 4,800 2,000 1,000 (15,800)	สปท.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำและการใช้สารสนเทศจากรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	-	สปท.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 4 การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าเอกสารสรุปผลการดำเนินการ (4 เล่ม x 200 บาท)	2,000 1,200 800 (4,000)	สปท.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การสร้างความเข้าใจในการรับการประเมินภายนอก (ใช้งบประมาณการนิเทศ จากโครงการนิเทศการจัดการศึกษา)	-	สถานศึกษา
กิจกรรมที่ 6 การ Mock Assessment (ใช้งบประมาณการนิเทศ จากโครงการนิเทศการจัดการศึกษา)	-	สถานศึกษา
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	30,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		26,000	4,000	

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นายปรีชา ภูลำพา และนางกชวิมล ไชยะโสดา</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (พฤศจิกายน 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม หลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิตอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกๆระดับ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินงานทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความพอเพียง มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำไปจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ สามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ สังคม ชุมชน ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นควรพัฒนาสถานศึกษาให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดโรงเรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่กำลังพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 6 โรงเรียน และโรงเรียนที่สมัครใหม่ (หนังสือ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ที่ ศธ 04101/ว 4064 ประกาศรับสมัคร ลงวันที่ 6 พฤศจิกายน 2563)

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน

กลุ่มที่ 3 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 79 โรงเรียน และโรงเรียนที่กำลังรอประกาศผลเป็นสถานศึกษาพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 โรงเรียน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับการประเมินและรับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียง

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จำนวน 114 โรงเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินและรับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน
- 3.1.3 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน
- 3.1.4 โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 3.2.1 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

4.2 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถขยายผลการดำเนินงานให้กับเครือข่ายโรงเรียนต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการศึกษา

5.2 โรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” หรือ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และเตรียมความพร้อมในการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1.จัดทำคู่มือการนิเทศ สื่อการนิเทศ เอกสารประกอบการประชุม “การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”														
2.การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 1โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็น														1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											ผู้รับผิดชอบ	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน													
3.การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 2 3.1 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน 3.2 โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 79 โรงเรียน 3.3 โรงเรียนที่กำลังรอประกาศผลเป็นสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 โรงเรียน													1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา
4.นิเทศ พัฒนา และร่วมกิจกรรมการประเมิน กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 3 4.1 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 7 โรงเรียน 4.2 โรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ 3 โรงเรียน (จะประเมินเมื่อพร้อมเท่านั้น หากรร.ไม่พร้อมจะดำเนินการพัฒนาในไตรมาส 3 และ 4)													1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา
5.ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สำหรับโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 โรงเรียน													1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา
6.สรุปรายงานผลการนิเทศพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา													1.นายปรีชา ภูลำพา 2.นางกชวิมล ไชยะโสตา

10. รายละเอียดการใช้งบประมาณ(งบดำเนินงาน) (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

10.1 ขอใช้งบประมาณทั้งหมด จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 1 โรงเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ยังไม่สมัครรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 26 โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนละ 2 คน และทีมวิทยากร (60 คน x 1 มื้อ x 160 บาท)</p>	9,600	<p>สพท.</p> <p>พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มที่ 2</p> <p>2.1 โรงเรียนที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จำนวน 6 โรงเรียน</p> <p>2.2 โรงเรียนที่เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 79 โรงเรียน</p> <p>2.3 โรงเรียนที่กำลังรอประกาศผลเป็นสถานศึกษาพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 โรงเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ของผู้บริหารโรงเรียน และทีมวิทยากร (94 คน x 1 มื้อ x 160 บาท)</p>	15,040	<p>สพท.</p> <p>พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 3</p> <p>นิเทศ พัฒนา และร่วมกิจกรรมการประเมิน</p> <p>3.1 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 7 โรงเรียน</p> <p>3.2 โรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 3 โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 10 โรงเรียน x 5 วัน x วันละ 120 บาท) = 24,000 บาท</p>	-	<p>โรงเรียนในสังกัด</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
หมายเหตุ ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา		
กิจกรรมที่ 4 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สำหรับโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ฯ จำนวน 3 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์ และพนักงานขับรถ (8 คน x 3 วัน x วันละ 120 บาท) = 2,880 บาท - ค่าเหมาจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะกรรมการต่างสังกัดหรือข้าราชการ บ้านาญ ประมาณ 5,000 บาท รวมเป็นเงิน 7,880 บาท หมายเหตุ ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	โรงเรียนใน สังกัด
กิจกรรมที่ 6 ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงานผลการนิเทศ	360	สพป.พิษณุโลก เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	25,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		24,640	360	

โครงการ	การพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการงานคุณธรรมเสริมสร้างคนดีต้นแบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ PBL
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม ระยะเวลาดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ นางสุภาพร อินทร์ทอง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนเพื่อสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม และมีความเป็นพลเมืองดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมมาอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งหมายถึงโรงเรียนในวิถีแห่งปัญญาที่พัฒนาอย่างบูรณาการในระบบแห่งไตรสิกขา สู่ความเป็นพุทธ ผู้เข้าถึงธรรม ซึ่งทำให้เป็นอิสระโดยมีชีวิตที่ดี เจริญองกามมีความสุขจริงแท้ และอยู่ร่วมสังคมอย่างสร้างสรรค์เกื้อกูล สามารถนำโลกไปในวิถีที่ถูกต้องตามวิถีแห่งธรรม โรงเรียนในโครงการต้องดำเนินการตามแนวทาง 5 ด้าน 29 ประการ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน 5 ประการ ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน 5 ประการ ที่ส่งผลโดยตรงต่อครู ผู้บริหาร และนักเรียนโดยตรง และมีกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญ และส่งผลให้การจัดการกิจกรรมอื่น ๆ ประสบความสำเร็จไปด้วย คือ กิจกรรมที่ครู ผู้บริหาร และ นักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากการออกประเมินโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2559 -2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่าโรงเรียนวิถีพุทธที่รับการประเมินจัดกิจกรรมนี้ทุกปี ได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนว Active Learning

จึงเห็นสมควรเพื่อเติมเต็มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีหลักคิด ทฤษฎี หลักธรรมที่สนับสนุนเทคนิคการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมและโครงการคุณธรรมอย่างบูรณาการ และมีศูนย์เครือข่ายประสิทธิภาพการพัฒนาคุณธรรมให้มีความพร้อมมากขึ้นเป็นศูนย์เครือข่ายการฝึกอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเขตพื้นที่การศึกษา สรรหาพระวิทยากร/วิทยากรเพิ่มขึ้น จัดกลุ่มและพัฒนาให้มีประสบการณ์และทักษะในการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และสถานการณ์กับสังคมไทยในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีหลักสูตรการพัฒนาค่ายคุณธรรมจริยธรรม และโครงการที่เหมาะสมสนองความต้องการในการพัฒนาพฤติกรรมทางกาย และพัฒนาจิตให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

2.2 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการคุณธรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ PBL และสามารถเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนอย่างบูรณาการ

2.3 เพื่อให้มีโรงเรียนเป็นศูนย์เครือข่ายประสิทธิภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการถ่ายทอดวิทยากรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีพระวิทยากร/ครูวิทยากร ที่มีทักษะ และประสบการณ์ มีความพร้อมเพียงพอในการจัดกิจกรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครู นักเรียนโรงเรียนวิถิพุทธ พระและคณะทำงาน ทุกเครือข่าย 10 แห่ง จำนวน 400 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) มีหลักสูตรการพัฒนาค่ายปฏิบัติธรรมและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการคุณธรรม ให้กับโรงเรียนวิถิพุทธ

2) ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของโครงการโรงเรียนวิถิพุทธฯ และบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตจริง

3) มีศูนย์เครือข่ายประสิทธิภาพการพัฒนาคุณธรรม ประกอบด้วยโรงเรียน วัด พระวิทยากร ครู วิทยากร และชมรมเครือข่ายครูสังคัมศึกษา ฯ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและสามารถบูรณาการความรู้สู่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือหลักสูตรค่ายปฏิบัติธรรม โครงการคุณธรรม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการพัฒนาโครงการคุณธรรม กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมร่วมกับวิถีชีวิตของชาวพุทธในโรงเรียน ชุมชนได้อย่างยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละของนักเรียน สพป.พล1 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง มีวินัย และจิตอาสาและคุณธรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.2 ร้อยละของโรงเรียนมีนวัตกรรม โครงการคุณธรรม กิจกรรมบูรณาการคุณธรรมกับวิถีชีวิตในชุมชน

5.3 มีศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างบูรณาการ ตามหลัก บวร และสามารถเป็นแบบอย่างได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองและชุมชน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พิษณุโลก เขต 1, โรงเรียนในสังกัด สพป.พล.1 และวัด ชุมชน แหล่งเรียนรู้

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ วางแผนการดำเนินการ													
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจในการ ขับเคลื่อนศูนย์เครือข่าย คุณธรรม จำนวน 10 แห่ง พระ วิทยากร ครู รร.วิถียุทธ และ คณะวิทยากร													
กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำ หลักสูตรค่ายคุณธรรม และ หลักสูตรการพัฒนาโครงการ คุณธรรม													
กิจกรรมที่ 4 คลินิกคุณธรรม สัญจร ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาวิทยากรศูนย์เครือข่าย ประสิทธิภาพการพัฒนา คุณธรรมและการพัฒนา โครงการคุณธรรม 10 เครือข่าย													
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเปิดบ้าน คุณธรรม ศูนย์เครือข่ายคุณธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา คุณธรรม													
กิจกรรมที่ 6 เสริมขวัญ กำลังใจ													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด.....70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน คณะกรรมการชมรมเพื่อวางแผน/คัดเลือกโรงเรียน/วัด/พระ/ครู วิทยากร 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x1มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนพระวิทยากร***	3,200 2,000 1,200	สพป.
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อน ศูนย์เครือข่ายคุณธรรม จำนวน 10 แห่ง) 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x1 มื้อ x 30 บาท)	600 600	สพป.
กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำหลักสูตรค่ายคุณธรรม และหลักสูตรการ พัฒนาโครงการคุณธรรม 1) ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x1มื้อ x 100 บาท x 3 ครั้ง) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x2 มื้อ x 3 ครั้ง)	14,400 12,000 2,400	สพป.
กิจกรรมที่ 4 คลินิกคุณธรรมสัญจร ประชุมปฏิบัติการพัฒนา วิทยากรแกนนำเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมและการพัฒนา โครงการ 10 แห่ง 1) ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x1มื้อ x 100 บาท x 10 แห่ง) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x2 มื้อ x30 บาท x 10 แห่ง) 3) ค่าพาหนะเดินทาง 10 ศูนย์ ฯลฯ (6 ศูนย์ x400 บาท x 4 ศูนย์ x600 บาท)	36,800 20,000 12,000 4,800	สถานศึกษา
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรมศูนย์เครือข่ายคุณธรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณธรรม 10 แห่ง จัดสรรค่าดำเนินการ (1,500 บาท X 10 แห่ง)	15,000 15,000	สถานศึกษา
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมนิเทศติดตามโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม	**ใช้งบพิเศษฯ	สถานศึกษา
กิจกรรมที่ 7 เสริมขวัญกำลังใจ โฉ่ 10 ชั้น /เกียรติบัตร ***		
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	70,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	-	19,400	51,800	-

นโยบายที่ 4

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จำนวน 6 โครงการ

จำนวนเงิน 188,000 บาท

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท. ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีในสถานศึกษา</p> <p>ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกประเภทลดการออกกลางคัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคง มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้ากับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รัฐบาลมีแนวคิดในการส่งเสริมอุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่ระดับสากล เพื่อแข่งขันในด้าน เศรษฐกิจและอุตสาหกรรม

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จึงได้สำรวจข้อมูลต่าง ๆ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ให้มีความสามารถในการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล และสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ สำหรับใช้ในสถานศึกษาต่าง ๆ โดยการพัฒนาทักษะในด้านการจัดทำเว็บไซต์ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้และต่อยอดได้หลายรูปแบบ หลายมิติ สำหรับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน และด้านการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) จัดอบรมการจัดทำเว็บไซต์ให้แก่ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 120 คน จำนวน 51 แห่ง แห่งละ 1 คน โดยจัดประชุม 1 รุ่น รุ่นละ 1 วัน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรที่เข้าอบรมมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการจัดทำเว็บไซต์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อยอดในสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน และด้านการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 50 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นของตนเอง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. จัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา														นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
2. จัดทำคู่มือการจัดทำเว็บไซต์สำหรับผู้เข้าร่วมอบรม														

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 14,000 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
1) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	6,000	สพท.พล. เขต 1
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	3,600	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	
4) ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร	800	
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือการจัดทำเว็บไซต์สำหรับผู้เข้าร่วมอบรม	-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	14,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		14,000		

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกประเภทลดการออกกลางคัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

ในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งปัจจุบันข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินชีวิต การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การเมือง และความมั่นคง มีการบูรณาการความรู้เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ประเทศขับเคลื่อนเข้าสู่ยุค 4.0 โดยประเทศไทยได้มีนโยบายในการบริหารจัดการด้านข้อมูลภาครัฐให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ของข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานภารกิจต่าง ๆ นอกจากนั้น ยังมีพระราชบัญญัติเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารเพื่อคุ้มครองข้อมูลของผู้ใช้ให้ดำเนินการในทางที่ผิดกฎหมาย

การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นปัจจัยสำคัญในการจัดทำเหมืองข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งทำให้การเข้าถึงข้อมูลมีความถูกต้อง รวดเร็ว และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งนำไปสู่การสนับสนุนภารกิจของหน่วยงานและช่วยขับเคลื่อนเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จ ปัจจุบันรัฐบาลได้สนับสนุนการจัดทำข้อมูล Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเข้าหากัน

ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกแบบ จัดทำระบบ และพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึกประมวลผล และรายงานข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่าง ๆ เป็นระบบที่ติดตั้งบน Web Application Server ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ www.bopp-obec.info จะสามารถช่วยให้การทำงานของบุคลากรด้านข้อมูล ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้สรุประบบที่สำคัญที่หน่วยงานในสังกัดใช้เพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษาดังนี้

1. การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยทำการปรับปรุงข้อมูลบุคคล จำนวน 3 ครั้ง คือ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลภาคเรียนที่ 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลภาคเรียนที่ 2 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน) และข้อมูลสิ้นปีการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม) โดยสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สามารถตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงข้อมูลแบบ Real-Time

2. ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ในระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- 2.2 ข้อมูลด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา
- 2.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างต่าง ๆ ทั้งในงบประมาณและนอกงบประมาณ ที่มีอยู่ในโรงเรียน ณ ปัจจุบัน
- 2.4 ข้อมูลตามแบบสอบถามการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All : EFA)

3. ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง B-OBEC ในสถานศึกษา

4. ข้อมูลครุภัณฑ์ M-OBEC ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ ให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสารสนเทศ ให้ทันต่อยุคสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการจัดทำข้อมูล นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องมีการมีฐานข้อมูลกลางในระดับหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเชื่อมโยงข้อมูลในระดับกระทรวง ใช้ในการวิเคราะห์ ตัดสินใจ กำหนดทิศทางและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และความถูกต้องของผู้รับบริการ
- 2) เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับสถานศึกษา จำนวน 114 แห่ง แห่งละ 1 คน โดยจัดประชุม 1 รุ่น รุ่นละ 1 วัน
- 2) จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 50 เล่ม
- 3) จัดทำคู่มือให้กับเจ้าหน้าที่ที่เข้ารับการอบรมพร้อมวิทยากร จำนวน 120 เล่ม
- 4) สรุปรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของแต่ละกลุ่มงาน และสถานศึกษา
- 5) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) จัดอบรมบุคลากร จำนวน 20 คน โดยจัดประชุม 1 วัน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรมีข้อมูลใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 เป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา อย่างมีหลักการและเหตุผลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

4.2 เป็นเครื่องมือในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การจัดสรรงบประมาณและการติดตามประเมินผล

4.3 เป็นเครื่องมือในการกำกับ ควบคุมการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามแผนหรือเป้าหมาย

4.4 เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

4.5 เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรบุคลากรในองค์กร และสาธารณชน

4.6 เป็นเครื่องมือสำหรับบุคคลทั่วไป เช่น นักวิจัย นักวิชาการ หรือนักศึกษาใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานทางวิชาการ ช่วยในการตัดสินใจที่มีเหตุผล หรือแสวงหาความรู้ ทฤษฎีใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศได้ครบทุกแห่ง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับสถานศึกษา														นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
2. จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ														นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
3. จัดทำคู่มือให้กับเจ้าหน้าที่ที่เข้ารับการอบรม														นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
4. สรุปรวข้อมูลพื้นฐานของแต่ละกลุ่มงานและสถานศึกษา														นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
5. จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา														นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
6. อบรมระบบฐานข้อมูล กลางสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา													นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับ สถานศึกษา 1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท) 4) ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร	13,000 7,800 3,600 400	สพป.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 2 จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ 1) ค่าเอกสาร (20 เล่ม x 50 บาท)	1,000	สพป.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 3 จัดทำคู่มือให้กับเจ้าหน้าที่ที่เข้ารับการอบรม	-	สพป.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 4 สืบค้นข้อมูลพื้นฐานของแต่ละกลุ่มงาน และสถานศึกษา 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน x 120 บาท x 15 วัน) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	10,800 1,500 2,500	ร.ร. 114 แห่ง สพป.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 5 จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	สพป.พล. เขต 1
กิจกรรมที่ 6 อบรมระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) 2) ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 3) ค่าวัสดุ/เอกสารประกอบการประชุม	1,500 2,500 400	สพป.พล. เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	45,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		14,800	24,800	5,400

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>พัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)</p> <p>ปีงบประมาณ 2564</p> <p>ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นายอนิรุท โกศินานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มีเจตนาให้ประชาชนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา โดยให้ความสำคัญและควมมีอิสระในการเลือกรับการศึกษาได้ทุกรูปแบบ รวมทั้งมุ่งให้การศึกษาทางเลือก ได้รับความคุ้มครองและการส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 โดยความในมาตรา 42 ระบุว่าบุคคลย่อมมีเสรีภาพในวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนและเป็นหลักการสำคัญหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 ที่กำหนดให้บุคคลครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2557 เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน และส่งเสริมให้ภาคสังคมมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว และมีความถูกต้อง สมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น เพื่อประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 2.2 เพื่อให้ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ผู้จัดการศึกษา จำนวน 5 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 4.2 ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)
- 4.3 ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต

- ผู้จัดการศึกษา จำนวน 5 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน

เชิงผลลัพธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ผู้จัดการศึกษา จำนวน 5 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- บ้านเรียน จำนวน 5 ครอบครัว

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (มกราคม 2564 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1.วางแผนการดำเนินงาน -นำเสนอขออนุมัติ โครงการฯ				—										นายอนิรุช โกศินานนท์
2.รับแบบยื่นความประสงค์ ขอจัดทำแผนการจัด การศึกษาฯ				—	—									นายอนิรุช โกศินานนท์
3.ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การพิจารณาแผนฯ และ จัดประชุมพิจารณาแผนฯ -ออกนิเทศติดตาม				—	—									นายอนิรุช โกศินานนท์
4.รับแบบยื่นคำขออนุญาต จัดการศึกษาฯ (บ้าน เรียนใหม่)					—	—								นายอนิรุช โกศินานนท์

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
5.นำคำขออนุญาตและ แผนการจัดการศึกษา เสนอกศจ.พล.พิจารณา -จัดสอบวัดผลนักเรียน													นายอนิรุช โกศินานนท์
6.แจ้งผลการพิจารณา ให้ผู้จัดการศึกษาทราบ													นายอนิรุช โกศินานนท์
7.ออกติดตามประเมินผล บ้านเรียน และจัดทำ เอกสารจบการศึกษา													นายอนิรุช โกศินานนท์
8.รายงานผลการ ดำเนินงานให้สพฐ.และส่วน เกี่ยวข้องทราบ													นายอนิรุช โกศินานนท์

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 1 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท) 2) ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (15 ชุด x 50)	450 750	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ครั้งที่ 2 1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท) 2) ค่าจัดจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม (15 ชุด x 50)	450 750	สพท. พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 3 -ค่าจัดจ้างถ่ายสำเนาคู่มือบ้านเรียน (Home School) แนวทาง การดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 15 เล่ม x 150 บาท	2,250	ร้านถ่าย เอกสาร
กิจกรรมที่ 4 ออกนิเทศบ้านเรียน (Home School) -ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (13 คน x 240 บาท)	3,120	บ้านเรียน

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 5 ออกประเมินผลบ้านเรียน (Home School) - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (13 คน x 240 บาท)	3,120	บ้านเรียน
กิจกรรมที่ 6 จัดสอบประเมินผลการเรียน -ค่าวัสดุ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 30 บาท)	660 450	สพป.พล.1
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	12,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	-	12,000 บาท		-

โครงการ	ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี 2564
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการประจำ <input type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑารัตน์ ชมภูษา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการเจริญเติบโตให้กับเด็กเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ตามวัย ถือเป็นหน้าที่หลักที่ต้องตระหนักและความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับสารอาหารที่มีคุณค่า มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ซึ่งเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาด้านร่างกายและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ และมีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และมีระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีนั้น โรงเรียนมีรูปแบบการให้บริการและการดำเนินโครงการหลากหลายลักษณะ และแนวทางการใช้จ่ายเงินที่แตกต่างกัน ในการดำเนินงานตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ทั้งโครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลิต เพื่อโครงการอาหารกลางวัน และโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำโครงการสู่การปฏิบัติ

ดังนั้น เพื่อติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์และลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch อันจะนำไปสู่การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็น การสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานระดับโรงเรียน เป็นแบบอย่างโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านภาวะโภชนาการของนักเรียน
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่

3. เป้าหมาย

- 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 1. โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมโภชนาการของนักเรียนอย่างครบถ้วน

2. โรงเรียนจัดอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบมีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการจัดการอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบ

4.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4.3 โรงเรียนมีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ตามแนวทางกระทรวงสาธารณสุขลดปัญหา ภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนได้ตามเป้าหมาย

4.4 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โครงการอาหารกลางวันและต้นแบบโรงเรียนอาหารกลางวัน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการจัดการอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบ

5.2 โรงเรียนดำเนินการจัดเมนูอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการและนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี เป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

7. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 - แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามฯ - กำหนดปฏิทินการออกติดตามฯ														
กิจกรรมที่ 2 - คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน - คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน - มอบโล่รางวัล														คณะ กรรมการ ตามคำสั่งฯ
กิจกรรมที่ 3 - สรุปผล/รายงาน														น.ส. จุฑารัตน์ ชมภูษา

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน (เป้าหมาย) อำเภอเมือง จำนวน 32 โรงเรียน 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (วันละ 120 บาท x 5 คน x 9 วัน)	5,400	
กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน (เป้าหมาย)อำเภอบางระกำ จำนวน 36 โรงเรียน 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (วันละ 120 บาท x 5 คน x 11 วัน)	6,600	
กิจกรรมที่ 3 1) มอบโล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน (1,000 บาท x 3 โล่)	3,000	
รวมทั้งสิ้น(ถ้วนจ่ายทุกรายการ)	15,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564			5,400	9,600

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ</p> <p>ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นายวาริช รัตนกรรติ , นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน นอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอน ก็คือ เป็นตัวกลางหรือพาหนะหรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่างๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบันสื่อมีหลายประเภทหลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภทที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัวของมันเอง สื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ สื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเพียงพอ มีความทันสมัย และอยู่ในสภาพที่สามารถนำไปใช้งานได้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามกรอบงานของกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ ความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคู่มือ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โดยมีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงงานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในปัจจุบันกลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการปฏิบัติงานครบตามกรอบงานที่ สพฐ. กำหนดไว้ โดยได้ดำเนินการรวบรวมสื่อต้นแบบของหน่วยงานเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษาในปีงบประมาณ 2563 และในปีงบประมาณ 2564 จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคู่มือ ให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดจนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริม การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อตอบสนองการดำเนินงานตามกรอบงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น กลุ่มงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้และผลิตสื่อประติมากรรม และสื่อ IT ได้เหมาะสมกับนักเรียนในทุกระดับ ซึ่งครูผู้สอนนอกจากจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อแล้ว

ยังได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อของตนผ่านช่องทางต่างๆ ตลอดจนได้ใช้บริการ คลังสื่อ ซึ่งเป็นศูนย์หรือแหล่ง (Platform) ในการยืม คัดเลือก และการประชาสัมพันธ์สื่อ ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งยังตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัด ปีงบประมาณ 2564 ของ สพฐ. นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังสามารถศึกษาและนำผลของการดำเนินงานโครงการมาวิเคราะห์ และจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของตนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. เพื่อให้บริการสื่อต้นแบบตามวงจรระบบการยืม คัดเลือก และการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 114 คน เข้ารับการพัฒนาคำรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 114 คน จัดทำสื่อการเรียนการสอนคนละ 1 ชิ้น

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนผ่านสื่อการเรียนการสอนมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. ครูผู้สอนได้รับการบริการสื่อต้นแบบตามวงจรระบบการยืม คัดเลือก และการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์
4. เขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำผลของการดำเนินงานโครงการมาวิเคราะห์ และจัดทำวิจัยเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบท

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนร้อยละ 80 เข้ารับการพัฒนาคำรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นผลงานของตนเอง อย่างน้อย 1 ชิ้น

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาคำรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 80 นำสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้เรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา														- นายวาริช รัตนกรรติ - นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น
กิจกรรมที่ 2 การจัดแสดง เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์สื่อ														
กิจกรรมที่ 3 การให้บริการครบวงจร ยืม คืน และจัดเก็บสื่อ														
กิจกรรมที่ 4 การประกวดสื่อดีเด่น เพื่อรับเกียรติบัตร														

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น (ระบุ)

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา		สปท.พล.1
1) ค่าอาหารกลางวัน (114 คน x 1 มื้อ x 100บาท)	11,400	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (114คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	6,840	
5) ค่าวัสดุ	6,760	
กิจกรรมที่ 2 การจัดแสดง เผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อ	-	
กิจกรรมที่ 3 การให้บริการครบวงจรยืม คืน และจัดเก็บสื่อ	-	
กิจกรรมที่ 4 การประกวดสื่อดีเด่น เพื่อรับเกียรติบัตร	-	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	25,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564			25000	

โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564 ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท. ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน <input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น” การให้การศึกษาแก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ควรแยกออกไปจากการให้การศึกษาแก่เด็กปกติ ควรให้การศึกษาแก่เด็กทุกคนรวมกันไปโดยไม่มีการแบ่งแยกที่เรียกว่า “เรียนรวม (Inclusive Education)”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) เพื่อส่งเสริมการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ มีโอกาสพัฒนาตนเองเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 98 โรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนจัดการเรียนรวมทั่วไป จำนวน 96 โรงเรียน มีนักเรียนเรียนรวมจำนวน 1,818 คน เป็นนักเรียนพิการเรียนรวมทั้ง 9 ประเภท และเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) จำนวน 1,609 คน คิดเป็นร้อยละ 88.50 นับเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด โดยเด็กเหล่านี้มีระดับสติปัญญาปกติหรือสูงกว่าปกติแต่มีปัญหาทางการเรียนโดยเฉพาะการอ่านการเขียน หรือคณิตศาสตร์ (กุลยา ก่อสุวรรณ, 2553) ทำให้เด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถเรียนได้

เหมือนกับเพื่อนในวัยเดียวกันทั้งๆ ที่มีศักยภาพเพียงพอเมื่อเด็กเหล่านี้ไม่ได้รับการช่วยเหลือตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปัญหาจะพอกพูนมากขึ้น จนต้องออกจากโรงเรียนกลางคันหรือถูกผลักดันให้ไปเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในที่สุด ดังนั้นวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่ดีที่สุดคือการป้องกันก่อนที่จะเกิดปัญหา ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ และจากการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด พบว่าหลายโรงเรียนประสบปัญหาขาดบุคลากรที่มีวุฒิบัตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา และบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาพิเศษเนื่องจากการย้ายและเกษียณอายุราชการทำให้เป็นอุปสรรคในการคัดกรองนักเรียนพิการ และการจัดการศึกษาเรียนรวมในโรงเรียน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เห็นถึงความสำคัญและเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และเปิดโอกาสให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์มีรูปแบบนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564 ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติโดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอันจะส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม มีรูปแบบการพัฒนาระบบบริการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) เป็นศูนย์กลางสื่อการเรียนรู้นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

2.3 เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร พี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

3.1.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาให้หน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การดูแลช่วยเหลือ การคัดกรองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท การให้บริการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.2.3 โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด พัฒนาการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ

3.2.4 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิโอกาส และความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

4.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัด พิษณุโลก

4.4 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด สามารถรับเด็กพิการเข้าเรียนและจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือ ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ร้อยละ 100 ของนักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

5.2 ร้อยละ 100 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวม

5.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด จัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้อย่างเข้มแข็ง

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร ชี้แจง แนวทางการขับเคลื่อน การศึกษาพิเศษสำหรับ โรงเรียนจัดการเรียนรวมใน สังกัด													
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำข้อมูลระบบ สารสนเทศ โปรแกรม SET													
กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงแนวทางการ เบิก -จ่ายคูปองการศึกษา													
กิจกรรมที่ 4 อบรมพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวมกับ บทบาทหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการ													
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะทำงาน เตรียมการอบรมปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการ สอนเฉพาะบุคคล(IIP) และ การใช้สื่อสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 6 อบรมปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล(IEP) /การเขียน แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการใช้สื่อสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ													
กิจกรรมที่ 7 ประชุม คณะทำงานเตรียมการอบรมเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาตาม หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษา ประจำปี 2564													
กิจกรรมที่ 8 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษา ประจำปี 2564													
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม และโรงเรียนต้นแบบเรียน รวมในสังกัด													
กิจกรรมที่ 10 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด...77,000...บาท (เจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา พิเศษสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด	-	สพป.พล 1 (ประชุม ผู้บริหาร)
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โปรแกรมระบบ SET	-	ประชุม ออนไลน์
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงแนวทางการเบิก-จ่าย คุ้มครองการศึกษา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (111 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	3,330	สพป.พล 1
กิจกรรมที่ 4. อบรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมกับ บทบาทหน้าที่พี่เลี้ยงเด็กพิการ	(6,800)	สพป.พล 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	4,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	2,400	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะทำงานเตรียมการอบรมปฏิบัติการเขียน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการใช้สื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(1,280)	
1) ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	800	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	480	
กิจกรรมที่ 6 อบรมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) /การเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) และการใช้สื่อสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	(17,000)	สพป.พล 1
1) ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	10,000	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	6,000	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (100 คน x 10 บาท)	1,000	
กิจกรรมที่ 7 ประชุมคณะทำงานเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา ประจำปี 2564	(1,280)	
1) ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	800	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)	480	
กิจกรรมที่ 8 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ประจำปี 2564	(47,310)	สพป.พล 1

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
1) ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 3 มื้อ x 100 บาท)	22,500	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 6 มื้อ x 30 บาท)	13,500	
3) ค่าตอบแทนวิทยากร (11 ชั่วโมง x 600 บาท)	6,600	
4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (70 ชุด)	3,585	
5) ค่าวัสดุบัตร จำนวน 75 แผ่น x 15 บาท	1,125	
กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด	-	โรงเรียน จัดการเรียน รวมในสังกัด
กิจกรรมที่ 10 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	สพป.พล 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ) (เจ็ดหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)	77,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	3,330	-	-	73,670

นโยบายที่ 5

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จำนวน 1 โครงการ

จำนวนเงิน 19,000 บาท

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 5 จัดการศึกษา เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมพร พุกเฉย / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

จากปัญหาขยะมูลฝอยของประเทศ รัฐบาลได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาการจัดการขยะ กำหนดให้การแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอยเป็นวาระแห่งชาติ โดยเน้นการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง และสร้างวินัยของคนในชาติ มุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน สนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลด การคัดแยก และนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่ เพื่อเสริมสร้างสังคมไร้ขยะ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการลดปริมาณขยะมูลฝอยได้ตั้งแต่ต้นทาง โดยการจัดให้มีโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School พร้อมสร้างแรงจูงใจให้โรงเรียน ในการดำเนินงานด้วยแนวคิด “Zero Waste” หรือ “การจัดการขยะเหลือศูนย์” ตามหลัก 3Rs และมีกิจกรรมการประเมินผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้นแบบในการจัดการขยะภายในโรงเรียน และเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติที่ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะที่ถูกต้องและสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

2.2 เพื่อกระตุ้น หนุนเสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะ การแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

2.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมโดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษามุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างแท้จริง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการขยะ 100 %

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 ครูและนักเรียนในโรงเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะอย่างครบวงจร เป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)

4.2 โรงเรียนมีการจัดการด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ ลดมลพิษจากขยะ

4.3 โรงเรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

4.4 โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการเรียนการสอน การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมโดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชนโดยรอบโรงเรียน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 มีโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)

5.2 นักเรียนเป็นผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการขยะอย่างครบวงจร

5.3 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการตัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

7. พื้นที่การดำเนินการ

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนโรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการฯ													
2. รับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการฯ													
3. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน - นโยบาย การสนับสนุนและแผนการดำเนินงานโครงการ - กระบวนการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและการสร้างวินัยในการบริหารจัดการขยะ													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
- กระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ - การจัดการขยะ โดยใช้หลัก 3Rs - ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียน - การจัดการขยะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง													
4. คัดเลือกโรงเรียน													
5. มอบโล่รางวัล													
6.สรุปผลดำเนินงาน													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 19,000 บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กลุ่มโรงเรียนเป้าหมายอำเภอเมือง 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (วันละ 120 บาท x 6 คน x 8 วัน)	5,760	
กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย อำเภอบางระกำ 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (วันละ 120 บาท x 6 คน x 8 วัน)	5,760	
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมคณะกรรมการติดตามฯ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 1) ค่าอาหารว่าง (10 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	300	
กิจกรรมที่ 4 1) มอบโล่รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) (1,000 บาท x 6 โล่) (รางวัลที่ 1 , 2 และ 3) 2) เกียรติบัตรพร้อมกรอบ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 6 อัน (ชมเชย) 3) ค่าถ่ายเอกสาร	6,000 480 700	
รวมทั้งสิ้น(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	19,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564				19,000

นโยบายที่ 6

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

ระบบการบริหารจัดการศึกษา

จำนวน 9 โครงการ

จำนวนเงิน 1,057,320บาท

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>การพัฒนาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุระดับโรงเรียน ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีด สมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p>
<p>ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ สุธารัตน์ จันทรเทศ / กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)</p>

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามกฎหมาย จึงต้องสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานให้กับเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้มีศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ครบถ้วนถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบกำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

2.2 เพื่อให้การบันทึกบัญชีของโรงเรียน เป็นไปตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อยถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน นำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของโรงเรียน จำนวน 114 คน
2. เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน จำนวน 114 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีองค์ความรู้ เพื่อใช้ในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่
2. เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพบข้อผิดพลาดน้อยลง

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ ได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เข้าร่วมประชุมครบตามเป้าหมายที่กำหนด

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. แต่งตั้งคณะทำงาน													
2. จัดทำคู่มือ - ระบบควบคุม การเงินของหน่วยงาน ย่อย - การบริหารงาน ด้านการเงินของ โรงเรียน - การบริหารงาน ด้านพัสดุของโรงเรียน													
3. อบรมการบริหารงาน ด้านการเงิน การบัญชี และ การพัสดุระดับ โรงเรียน													
4. สรุปรายงานผล													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 102,720 บาท (หนึ่งแสนสองพันเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ)

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือ - ระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย - การบริหารงานด้านการเงินของโรงเรียน - การบริหารงานด้านพัสดุของโรงเรียน 1) ค่าวัสดุ	30,000.-	
กิจกรรมที่ 3 อบรมการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และ การพัสดุระดับโรงเรียน แบ่งเป็น 3 รุ่น ๆ ละ 1 วัน จำนวน 114คน พร้อมคณะทำงาน 15 คน รวม 129 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน (129 คน x 3 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (129 คน x 6 มื้อ x 30 บาท) 3) ค่าตอบแทนวิทยากร (1.คน x 6 ชั่วโมง x 600.บาท x 3.วัน) 4) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (.....คน x.....บาท) 5) ค่าวัสดุ	38,700.- 23,220.- 10,800.-	
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	102,720.-	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		30,000.-	72,720.-	

โครงการ	ตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	น.ส.ตลภูมิญา รังสีศิริดิษฐ์, น.ส.ณัฐธัญญา วีระกิจพานิช / หน่วยตรวจสอบภายใน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน มีบทบาท ภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบในการการปฏิบัติงาน ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการด้านการเงิน บัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี นโยบาย หนังสือสั่งการ(Compliance) ด้านการดำเนินงาน (Operation) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ตลอดจนสอบทานระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 และหน่วยงานในสังกัด พร้อมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็น เพื่อสนับสนุน ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับขององค์กรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่และดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกำหนด รวมถึงการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี Good Governance มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน และการจัดสรรการใช้ทรัพยากรขององค์กรอย่างเหมาะสม เป็นไปตามลำดับความสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สนับสนุนภารกิจขององค์กรให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายในประจำปี 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนการตรวจสอบภายในประจำปีของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้กระบวนการประเมินความเสี่ยงและให้ครอบคลุมกับภารกิจ ไปจนถึงระดับภาระงาน/กิจกรรมของหน่วยรับตรวจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปฏิบัติ ภารกิจต่างๆ ของหน่วยตรวจสอบ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
2. เพื่อติดตาม สอบทานและประเมินผลการดำเนินงาน ระบบควบคุมภายใน การกำกับดูแลของหน่วย รับตรวจมีความเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงาน และข้อมูล

ตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน กับหน่วยรับตรวจ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบายของกระทรวง และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้

3. เพื่อเสนอและรายงานผลการตรวจให้หน่วยรับตรวจและหัวหน้าส่วนราชการทราบปัญหา อุปสรรคการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถนำข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร

4. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบและประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายในให้เพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ มีความเป็นมืออาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service)

1.1 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ จำนวน 15 โรงเรียน ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)
- 1.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ.ฯและระเบียบฯ พ.ศ.2560
- 1.1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย
- 1.1.4 ตรวจสอบการดำเนินการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

1.2 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 โรงเรียน

1.2.2 ตรวจสอบค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

1.3 ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตามนโยบายสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการ มอบหมาย และตามคำร้องขอของหน่วยรับตรวจ

1.4 งานวิเคราะห์ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

2. งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน

2.1. การปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน ได้แก่

2.1.1 รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ประชุม ชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้โรงเรียนในสังกัด

2.2. การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน

2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้ตรวจสอบภายในให้เข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มศักยภาพ องค์กรความรู้ และความสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ให้ได้ตามมาตรฐานสากล มีความเป็นมืออาชีพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายในเผยแพร่ความรู้ ถาม-ตอบปัญหา เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 งานให้คำปรึกษา และให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และหน่วยงานอื่น

3. ตรวจสอบและประเมินระบบควบคุมภายใน ของสพป.พิษณุโลก เขต 1

4. งานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบาย คำสั่งการ ของสพฐ.,สพป.และผู้บริหารที่ไม่ขัดกับ มาตรฐานและหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcome)

3.2.1. หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจบรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.2. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน สามารถนำผลการตรวจสอบไปป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและทันกาล

3.2.3 ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไป ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 หน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้รับการตรวจสอบ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง มติ ค.ร.ม. และ พ.ร.บ. ที่เกี่ยวข้องกำหนด มีผลการดำเนินงาน บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามแผนปฏิบัติการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่ามากยิ่งขึ้น สามารถลดการทุจริต และข้อร้องเรียนได้

4.2 ผู้ตรวจสอบภายใน มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น มีความตระหนักในหน้าที่การปฏิบัติงาน ตรวจสอบ และมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Outputs)

1.ร้อยละ 80 หน่วยรับตรวจที่ผ่าน การตรวจสอบภายในมีการปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ตามที่ระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการ

2.ร้อยละ 85 หน่วยตรวจสอบภายใน และ หน่วยรับตรวจมีคู่มือ ระเบียบ กฎหมาย ฯลฯ ใช้ในการ ปฏิบัติงาน

3.ร้อยละ85 ผู้ตรวจสอบภายใน ได้รับความรู้ ความเข้าใจและมีการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. ผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี พัสดุและระบบการควบคุมภายในของสพป.และโรงเรียนมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. หน่วยรับตรวจ โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครูบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ จำนวน 20 โรงเรียนตามรายชื่อในปฏิทินแผนการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564)

2. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.พล. เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียนตามรายชื่อในปฏิทินแผนการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2564
2. สพป.พิษณุโลก เขต 1
3. หน่วยจัดอบรม ประชุม ที่ สพฐ. และ กรมบัญชีกลาง กำหนดจัด

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
ตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียน ในสังกัดจำนวน 20 โรงเรียน และ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ														-ดลภูมิณี -ณัฐธินิชา
ตรวจสอบประเมินระบบควบคุม ภายในและการปฏิบัติของ สพป.พล เขต 1														-ดลภูมิณี -ณัฐธินิชา
ตรวจสอบตามนโยบายและ หนังสือสั่งการสพฐ.และสพป. -ค่าสาธารณูปโภคสพป.,โรงเรียน														-ดลภูมิณี -ณัฐธินิชา
รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำ เป็นคู่มือการปฏิบัติงาน														-ดลภูมิณี -ณัฐธินิชา
เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในเข้ารับ การประชุม อบรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน														-ดลภูมิณี -ณัฐธินิชา
วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี2564														ดลภูมิณี

10. งบประมาณ

- 10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน40,000.....บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน)
- 10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น

10.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ดังตาราง)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง(2 คน x 120บาท x 20 วัน) 2) ค่าวัสดุ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง, วัสดุกระดาษ,)	4,800 6,200	โรงเรียนในสังกัด (รายชื่อโรงเรียน ที่เข้าตรวจ) สพป.พล. 1
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบประเมินระบบควบคุมภายในและการปฏิบัติของ สพป.พล เขต 1		
กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ.และสพป) 1) ค่าวัสดุ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง, วัสดุกระดาษ)	5,000	สพป. พล.1 และ โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 4 รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม 1) ค่าวัสดุ (ค่าวัสดุกระดาษ หมึก CD)	4,000	สพป.พล.1
กิจกรรมที่ 5 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เข้ารับการประชุม อบรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพ องค์กรความรู้ 1) ค่าเบี้ยเลี้ยง(2 คน x 240.บาท x 5 วัน) = 2,400.- 2) ค่าพาหนะ (2 คน x 2,400.- บาท) = 4,800.- 3) ค่าที่พัก (2..คน x 600 บาท x5 วัน) = 6,000.- 4) ค่าลงทะเบียน (2 คน x 3,500 บาท) = 7,000.-	20,000 -	สพฐ. และ กรมบัญชีกลาง
กิจกรรมที่ 6 วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี2563 และจัดทำแผนตรวจสอบภายในประจำปี2564		สพป.พล. 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	40,000	

10.4 แผนการใช้งบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
2564	-	20,000	10,000	10,000

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผล อย่างเป็นระบบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในปัจจุบันมีขอบข่ายภารกิจหลัก ประกอบด้วย งานนโยบายและแผน งานวิเคราะห์งบประมาณ งานติดตาม ประเมิน และรายงานผล ซึ่งการดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวนี้ จึงต้องให้เกิดความพึงพอใจและประโยชน์สุขแก่ประชาชน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อครู นักเรียน สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

2.4 เพื่อกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

3) ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563)

4) คณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่บนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคนที่เกี่ยวข้อง

5) องค์คณะบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่เกี่ยวข้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการด้านงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

5.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณตามความต้องการและจำเป็น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแผนกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ระดับความพึงพอใจของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, การบริหารด้านงบประมาณ, การกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

2) ระดับความรู้ความสามารถของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปี													นาง การะเกด หมั่นมัน
งบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง (คณะทำงาน) 1.2 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง (โรงเรียน) 1.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณของของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1.4 ประชุมพิจารณา งบประมาณตามนโยบาย/โครงการพิเศษ เร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ 2564													การะเกด หมั่นมัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<p>การรายงานข้อมูลการเงินด้าน การศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน)</p> <p>2.1 ประชุมปฏิบัติการ ตรวจสอบรายงานข้อมูลการเงิน ด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานข้อมูลการเงินด้าน การศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน) ครั้งที่ 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564</p>													<p>การเกิด หม่นมัว</p> <p>การเกิด หม่นมัว</p>
<p>การทบทวนปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (2563-2565)</p> <p>3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (2563-2565)</p> <p>3.2 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>													<p>จันทร์เพชร ไกรโชค</p>
<p>การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>4.2 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณ ประจำปี 2564</p>													<p>จันทร์เพชร ไกรโชค</p>

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<p>4.3 ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>4.4 เสนอแผนขอความเห็นชอบ ต่อ กศจ.</p> <p>4.5 จัดทำเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการฯ</p> <p>4.6 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>			—										
<p>การกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผลการบริหารจัดการ การศึกษา ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา</p> <p>5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ รายงานผลการบริหาร จัด การศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>5.2 จัดทำเอกสารรายงานผล การดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>5.3 ประชุมชี้แจงรายละเอียด การติดตามผล การบริหารและ การจัดการ ศึกษาของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>5.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการ รายงานผลการบริหารและการ จัดการศึกษาของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>			—			—			—				สุภัค มากกุล

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
การประชุมทางไกลผ่านระบบ วิดีโอคอนเฟอร์เร็น(VDO Conference) 6.1 รายการพุธเช้าข่าว สพฐ. 6.2 รายการประชุมอื่นๆ													สุภัค มากกุล ขจรเกียรติ ยศคุ้ม
การดำเนินงานตามนโยบาย ข้อสั่งการ ของหน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 7.1 ประชุมตามข้อสั่งการ													กลุ่มนโยบาย และแผน

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด จำนวน 302,036.....บาท (สามแสนสองพันสามสิบหกบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น

10.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(64,480.-)	
1.1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง		สพป.พิษณุโลก เขต 1
1.1.1 คณะทำงาน		
- ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 2มื้อ x 100บาท)	4,000.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 4มื้อ x 30บาท)	2,400.-	
1.1.2 คณะทำงานและโรงเรียน		
- ค่าอาหารกลางวัน (130คน x 2มื้อ x 100บาท)	26,000.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130คน x 4มื้อ x 30บาท)	15,600.-	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบสภาพฯ (9คนx3วันx120บาท)	3,240.-	
1.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณของของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		สพป.พิษณุโลก เขต 1
- ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท)	2,000.-	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท)	1,200.-	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
<p>1.3 ประชุมพิจารณางบประมาณตามนโยบาย/โครงการพิเศษ เร่งด่วน ระหว่างปีงบประมาณ 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 2มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 4มื้อ x 30บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการตรวจสอบสภาฯ (9คนX3วันX120บาท) 	<p>4,400.- 2,400.- 3,240.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1 โรงเรียนใน สังกัด</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 การรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>2.1 ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (28คน x 4มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (28คน x 8มื้อ x 30บาท) <p>2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (130คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130คน x 2มื้อ x 30บาท) 	<p>(38,720.-)</p> <p>11,200.- 6,720.-</p> <p>13,000.- 7,800.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 การทบทวนปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (2563-2565)</p> <p>3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (2563-2565)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (25คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คน x 2มื้อ x 30บาท) 	<p>(4,000.-)</p> <p>2,500.- 1,500.-</p>	<p>สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>
<p>กิจกรรมที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (47คน x 2มื้อ x 300บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (47คน x 5มื้อ x 50บาท) - ค่าอาหารเย็น (47คน x 2มื้อ x 350บาท) - ค่าที่พัก (6คน*3คืน*600บาท)+(41คน x 2คืน x 600บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ/ค่าเอกสาร 	<p>(158,600.-)</p> <p>28,200.- 11,750.- 32,900.- 60,000.- 4,350.- 5,200.-</p>	<p>จังหวัดเลย</p>

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
4.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ และประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 2มื้อ x 30บาท)	2,000.- 1,200.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
4.3 เสนอแผนขอความเห็นชอบต่อ กศจ. - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร (20เล่ม x 200บาท) ร่างแผนฯ	4,000.-	สศจ.พิษณุโลก
4.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร (30เล่ม x 300บาท) เล่มแผนฯ	9,000.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	(9,600.-)	
5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	0.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
5.2 ประชุมชี้แจงรายละเอียดการรายงานผลการบริหารและการจัดการ ศึกษาของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 2มื้อ x 30บาท)	3,000.- 1,800.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
5.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบทบทวนการรายงานผลการบริหาร และการจัดการศึกษาของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารกลางวัน (30คน x 1มื้อ x 100บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 2มื้อ x 30บาท)	3,000.- 1,800.-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 6 การประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอร์เร้น (VDO Conference)	(21,600.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
6.1 รายการพุดเช้าข่าว สพฐ. 6.2 รายการประชุมอื่นๆ - ค่าอาหารกลางวัน (20คน x 36มื้อ x 30บาท)	21,600.-	
กิจกรรมที่ 7 การดำเนินงานตามนโยบายข้อสั่งการ ของหน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	(5,360.-)	สพป.พิษณุโลก เขต 1
7.1 ดำเนินการจัดประชุมตามนโยบายและข้อสั่งการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คน x 9มื้อ x 30บาท)	5,400.-	
รวมเงิน(ถัวจ่ายทุกรายการ)	302,036.-	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
2564	227,240	23,240	31,040	18,480

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>พัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ</p> <p>ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย</p> <p>ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p>
<p>ลักษณะโครงการ</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>นางสาววิภา อุทะพันธ์ นางรัชชัญญ์ เลื่อมตา นางศิริพร ททรัพย์ปฐวีกุล</p>
<p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เป็นหน่วยประสานส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามแนวทาง จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ จากการกำหนดนโยบายดังกล่าวโดยมุ่งเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ ที่มุ่งปฏิรูประบบเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากรที่มีความสามารถ ลดการใช้ทรัพยากรที่ทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพภายในองค์กรโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารและการจัดการศึกษา นโยบายการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้ยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ โดยเน้นกระบวนการโดยความร่วมมือทุกภาคส่วนมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงการสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติราชการสามารถสนองตอบต่อนโยบายอย่างครบถ้วน สามารถบูรณาการการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ
2. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและได้นำข้อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ไปส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและบูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 114 คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขต จำนวน 65 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่างๆ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ และภารกิจหลัก รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การเกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ในทางที่ดี พร้อมสร้างเสริมความสามัคคี
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถส่งเสริมสนับสนุนทุกกลุ่ม/หน่วยพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและรักษาคุณภาพ ตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกงาน สถานศึกษาได้รับทราบนโยบายการดำเนินงานต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลประกอบการบริหารและจัดการศึกษา
- 5.2 มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม
- 5.3 เกิดการบูรณาการและความเชื่อมโยงในการพัฒนางานไปสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 114 คน
2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตฯ จำนวน 65 คน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ประชุมเชิงปฏิบัติการ บูรณาการทีมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารใน สพป.													น.ส.วิภา นางรัชนิย์ นางศิริพร
ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ													น.ส.วิภา นางรัชนิย์ นางศิริพร

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 200,000.- บาท (สามแสนบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพป. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการ บูรณาการทีมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารใน สพป. 1) ค่าอาหารกลางวัน (140 คน x 6 มื้อ x 100บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 คน x 12 มื้อ x 30บาท) 3) ค่าวัสดุ 4) ค่าวิทยากร (600 บาท x 3 ชั่วโมง x 6 ครั้ง)	84,000.- 50,400.- 18,300.- 10,800.-	
ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ 1) ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 2 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 2 มื้อ x 30บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม 50 คน x 100 4) ค่าวัสดุ	(36,500.-) 20,000.- 12,000.- 5,000.- 2,000.-	สพป.พล. เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	200,000.-	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	22,600.-	50,000.-	50,000.-	77,400.-

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวชญาณิต์ เปลี่ยนดี/นางสาววิภา อุทะพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 225 เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มาตรา 37 โดยมีบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งทุกฝ่ายต่างมีความรู้ต่างระดับกัน ยากที่จะเข้าใจกันได้อย่างลึกซึ้ง ในการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายด้านการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาต้องสอดคล้องตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลนั้น ต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ต้องผนึกพลังความร่วมมือในการขับเคลื่อนโดยนำแนวทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ไปสู่แผนปฏิบัติการระดับพื้นที่ให้สามารถนำไปขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์ จะสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการประชาสัมพันธ์และสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน โดยกลุ่มเป้าหมายเชื่อมั่น ศรัทธา และเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือต่อกระแสการปฏิรูปการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เห็นความสำคัญความสัมพันธ์ดังกล่าวข้างต้น จึงมีการจัดโครงการประชาสัมพันธ์หน่วยงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อเผยแพร่ภารกิจของหน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดไปสู่สาธารณชนในหลากหลายรูปแบบอย่างทั่วถึงให้ได้รับรู้ เข้าใจ ตลอดจนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบโดยทั่วกัน
- 2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2.3 เพื่อให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา (เครือข่ายประชาสัมพันธ์) ได้รับความรู้เพื่อเป็นแนวทางการทำความเข้าใจกับประชาชนเรื่องหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และเสริมสร้างความร่วมมืออันดีของผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนสาธารณชนทั่วไปต่อการปฏิรูปการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ กิจกรรมหน่วยงาน ทางสื่อมวลชนทุกแขนงและเว็บไซต์ สพป.พล.1 และ สพฐ. สัปดาห์ละ 5 ครั้ง
2. จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 5 ฉบับ
3. จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์หน่วยงาน จำนวน 1,000 แผ่น
4. จัดทำ VTR ประชาสัมพันธ์แนะนำสำนักงานฯ จำนวน 1 เรื่อง
5. เผยแพร่กิจกรรมหน่วยงานในโอกาสพิเศษและวันสำคัญทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและเคเบิลทีวี
6. จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินโครงการดีเด่นของหน่วยงานเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 200 เล่ม

3.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจนโยบาย ภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. องค์กรภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ การศึกษาและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 4.1 ข้าราชการครู นักเรียน ประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจและพร้อมให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดการศึกษา
- 4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นหน่วยงานที่ สาธารณชนรับทราบภารกิจและให้การยอมรับ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรที่ปฏิบัติงานทุกฝ่าย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

หน่วยงาน สถานศึกษาในและนอกสังกัด ตลอดจนประชาชนทั่วไปได้รับทราบข่าวสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สพป.พิษณุโลก เขต 1

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจและพร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการศึกษา

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครู นักเรียน ประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชน

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
จัดทำข่าวสาร กิจกรรม หน่วยงาน เผยแพร่ทาง สื่อมวลชนทุกแขนง และเว็บไซต์ สพป.พล. 1 และสพฐ.													นางสาววิภา อุทะพันธ์/นางชญา นิศก์ เปลี่ยนดี
จัดทำจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์													
จัดทำ VTR ประชาสัมพันธ์แนะนำ สำนักงานฯ													
จัดทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ หน่วยงาน													
เผยแพร่กิจกรรม หน่วยงานในโอกาส พิเศษและวันสำคัญ ทางหนังสือพิมพ์ ท้องถิ่น													
จัดทำเอกสารรายงาน การดำเนินโครงการ ดีเด่นของหน่วยงาน													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์หน่วยงานจำนวน 1,000 แผ่นๆละ 8 บาท	8,000	
กิจกรรมที่ 2 เผยแพร่กิจกรรมหน่วยงานในโอกาสพิเศษและวันสำคัญทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและเคเบิลทีวี	2,000	
กิจกรรมที่ 3 จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินโครงการดีเด่นของหน่วยงานปี 2563 จำนวน 200 เล่ม ๑ละ 200 บาท	40,000	
รวมทั้งสิ้น(ถ้วนจ่ายทุกรายการ)	50,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564			8,000	42,000

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย</p> <p>ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>นางสุภาพร อินทร์ทอง และนายปรีชา ภูลำพา</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญ ที่จะช่วยพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถพัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานนิเทศการศึกษาเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ศึกษา ค่าคว้าทางวิชาการและวิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาการนิเทศ การศึกษา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือครูและผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 114 โรงเรียน มีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยดำเนินการด้านการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย เน้นการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้มีความเข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 แห่ง

3.1.2 แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 15 เล่ม

3.1.3 มีเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

3.1.4 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.1.5 จัดทำเอกสารสรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ศึกษานิเทศก์มีเครือข่ายการนิเทศ ที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการนิเทศในโรงเรียนเครือข่าย มีระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและมีระบบการนิเทศภายในอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 สถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายอุดมการณ์ร่วมกัน

4.3 นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามกลยุทธ์ของ สพฐ. และนโยบายที่เป็นจุดเน้นของ สพป.พิษณุโลก เขต 1

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ ให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

6.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน

6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม 2563 – กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา											ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.		ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อการ นิเทศ/เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา													กลุ่มงาน นิเทศฯ
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้น (ช่วงเปิดภาคเรียน)													กลุ่มงาน นิเทศฯ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตามความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา 3.1 การจัดการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระฯ หรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 3.2 โครงการพิเศษต่างๆ เช่น รร.วิถีพุทธ รร.คุณธรรม รร. คุณภาพประจำตำบล 3.3 การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา													กลุ่มงาน นิเทศฯ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผล/ สะท้อนผลการนิเทศ และ รายงานผลการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง													กลุ่มงาน นิเทศฯ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	งบประมาณ (บาท)	สถานที่ ดำเนินการ
รวมงบประมาณ 48,120 บาท		
<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษ และการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>3.1 การจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระฯ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.2 โครงการพิเศษต่าง ๆ เช่น รร.วิถีพุทธ รร.คุณธรรม รร.คุณภาพ ประจำตำบล รร.คุณภาพของชุมชน ฯลฯ</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ 13 คน x 120 บาท x 13 วัน = 20,280 บาท</p> <p>3.3 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>3.3.1 โรงเรียนที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 10 โรงเรียน (สมัครแล้ว 7 โรงเรียน และคาดว่าจะสมัครในภาคเรียนที่ 1/2564 จำนวน 3 โรงเรียน)</p> <p>3.3.2 โรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 3 โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 3 คน x 13 โรงเรียน x 5 วัน x วันละ 120 บาท = 23,400 บาท</p> <p>3.3.3 การประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ สำหรับโรงเรียนที่ ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 3 โรงเรียน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์ และพนักงานขับรถ จำนวน 8 คน x 3 วัน x วันละ 120 บาท = 2,880 บาท</p> <p>- ค่าเหมาจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับคณะกรรมการต่างสังกัดหรือ ข้าราชการบำนาญ ประมาณ 5,000 บาท</p> <p>รวมเป็นเงิน 7,880 บาท</p>	51,560	โรงเรียนใน สังกัด
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผล/สะท้อนผลการนิเทศ และรายงานผลการ นิเทศติดตามภาคเรียนละ 2 ครั้ง	-	สพป.พิษณุโลก เขต 1
กิจกรรมที่ 5 ค่าจัดซื้อวัสดุ	1,200	
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	150,000	-

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	-	76,100	48,120	25,780

โครงการ	วิจัยทางการศึกษา “ การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ”
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามศักยภาพของตนเอง ทั้งในส่วนของวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือ ครูผู้สอน ดังนั้นหากครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการควบคุมชั้นเรียน ย่อมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มที่ตามศักยภาพ การพัฒนาการศึกษาโดยใช้การวิจัย (Research Based Education Development) เป็นกลยุทธ์หรือวิธีการสำคัญหนึ่งที่นิยมใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการศึกษา โดยเน้นหลักเหตุผลและตรรกวิทยา โดยมีเป้าหมายหลัก คือ ใช้เป็นกระบวนการในการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ โดยกระบวนการแสวงหาความรู้ความจริงที่มีระบบและวิธีการที่น่าเชื่อถือเพื่อนำความรู้ความจริงที่ได้นั้น ไปใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ไขปัญหาหรือเป็นการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการ การแสวงหาความรู้ หรือความจริงเพื่อสร้างเป็นกฎ สูตรทฤษฎี ในแต่ละสาขาวิชา และนำไปประยุกต์หรือใช้ประโยชน์ในงานต่าง ๆ หรืออาจมีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อพัฒนางานให้สามารถนำไปใช้ในเชิงปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะที่เป็นต้นสังกัดของครู และสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการศึกษาวิจัย โดยการส่งเสริมและศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 เพื่อนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานวิจัย “ศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน” จำนวน 1 เล่ม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสารสนเทศ ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวก เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและครูนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานผลการวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาองค์กรโดยกระบวนการวิจัย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานวิจัย “การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน” จำนวน 1 เล่ม

5.2 สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสารสนเทศ ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและครูนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจและ ให้ Treatment กับครู ผู้ร่วมวิจัย				✓	✓	✓								นางเบญจวรรณ อินตะวงค์
กิจกรรมที่ 2 การ Coach เพื่อเก็บ รวบรวมข้อมูลวิจัย				✓	✓	✓	✓	✓	✓					นางเบญจวรรณ อินตะวงค์

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้							✓	✓	✓				นางเบญจวรรณ อินตะวงค์

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความเข้าใจและให้ Treatment กับครูผู้ร่วมวิจัย 1) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 1 มื้อ x 60 บาท) 3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (60 เล่ม x 13 บาท)	6,000 3,600 800 (10,400)	สพท.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 2 การ Coach เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย (ใช้งบประมาณการนิเทศ จากโครงการนิเทศการจัดการศึกษา)	-	สพท.พล.เขต 1
กิจกรรมที่ 3 การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 1 มื้อ x 60 บาท)	6,000 3,600 (9,600)	สพท.พล.เขต 1
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	20,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564		10,400	9,600	

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMis)</p> <p>ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย</p> <p>ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ</p> <p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา : กลุ่มงานวัดผล</p> <p>(นางปิยนารถ สุขม่วง/นางวิไลันดา วรรณาดิเรก/นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์)</p> <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)</p>
--	---

1. หลักการและเหตุผล

สารสนเทศ (Information) ในพจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายไว้ว่า “สาระเนื้อหาที่เกิดจากการนำข้อมูล (Data) มาคิด วิเคราะห์ คำนวณ เรียบเรียง จัดกลุ่ม จัดลำดับ แยกประเภท สรุป ทำให้มีความหมาย และเกิดประโยชน์ต่อผู้รับหรือผู้ใช้” (ราชบัณฑิตยสถาน, 2551, หน้า 222)

การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ช่วยทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ ค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ ยังช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นระบบการส่งผ่านข้อมูล 2 ทาง (Two-way communication) ต่างจากแต่เดิมซึ่งแต่ละฝ่ายส่งหรือรับเพียงอย่างเดียว

การใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ช่วยเป็นอย่างมากในการประมวลผล เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นจำนวนมากได้ สามารถเรียกมาใช้งานได้ ดูจำนวนรวมของข้อมูลต่างๆได้ แยกแยะได้รวมทั้งเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้โดยสะดวก และสามารถลดงานที่ต้องทำเหมือนกัน ลดค่าใช้จ่าย ค่ากระดาษ ค่าส่งเอกสาร โดยการให้เป็นการสื่อสารผ่านจอคอมพิวเตอร์ (Paperless office) และมีการสร้างเว็บไซต์ เพื่อเป็นศูนย์กลางการแจ้งข่าวสาร รับฟังความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สำคัญและจำเป็น ของส่วนกลางและสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้นมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียน มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยการเชื่อมต่อข้อมูลจากโปรแกรมต่าง ๆ ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการไปแล้ว และการดำเนินการจัดทำข้อมูลนักเรียน ในโปรแกรมบริหารสถานศึกษา (SchoolMIS)สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังว่าจะนำไปใช้เป็นสารสนเทศแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการวางแผนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรด้านการบริหารการห้องเรียน และทรัพยากรอื่นๆให้คุ้มค่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร ในภาพรวมของประเทศ ของเขตพื้นที่ อีกทั้งเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะเรื่องการจัดเก็บข้อมูลงานวัดผล ประเมินผล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำสารสนเทศโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เพื่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูทะเบียน/วัดผล ในสถานศึกษาทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) แก่บุคลากรทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก

3.2.2 เพื่อสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

บุคลากรทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จัดทำและมีระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ การบริหารสถานศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 โรงเรียนดำเนินการงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ร้อยละ 100

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบสารสนเทศงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) จากโรงเรียนทุกโรงเรียน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 /ผู้บริหาร/ครูผู้สอน และนักเรียน

7. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2563-กันยายน 2564

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 งานทะเบียนวัดผล ผ่านโปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการ เรียน (SchoolMIS)													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 44,600บาท (สี่หมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมปฏิบัติการงานทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	44,600	
1) ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 2 วัน x 100 บาท) =26,000 บาท	2,600	
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 2 วัน x 60 บาท) =15,600 บาท	15,600	
3) ค่าวัสดุ 3,000 บาท	3,000	
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	44,600	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	-	-	44,600	-

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอดิ เลียงเพ็ชร นางสาววารากร ขวัญเมือง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายเรียนฟรีสิบห้าปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตลอดจนเป็นไปตาม หลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่จัดให้มีระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลาย ในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ที่ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงาน บุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง” ซึ่งการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาดังกล่าวนี้นั้น ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมาย ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลรับผิดชอบชัดเจนในแต่ละด้าน ดังมาตรา 20 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแล การบริหาร และจัดการศึกษาด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียม รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การพัฒนาองค์กรคณะบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยอาศัยกระบวนการ การจัดการความรู้ ในยุค ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่มีการแข่งขันและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องสร้าง

ให้ข้าราชการในสังกัด มีความรู้ เข้มแข็งและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยผลักดันส่วนราชการให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ จุดเน้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ได้ตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 ครั้ง

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.1.4 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

3.1.5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินการในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

4.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงผลผลิต

- 1) จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 6 ครั้ง
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
- 5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

เชิงผลลัพธ์

- 1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

คณะกรรมการ กตปน. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. พื้นที่การดำเนินการ

สพป.พล.1และโรงเรียนในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ปีงบประมาณ 2564 (ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565)

9. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P) - จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ - ประชุมชี้แจงเตรียมดำเนินงานโครงการ - ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง													
ขั้นดำเนินงานตามแผน (D) - ประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 2563 - ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 2564 - ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ติดตาม โดย คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ครั้งที่ 1 - ประชุม คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ครั้งที่ 2 - นิเทศ ติดตาม โดย คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ครั้งที่ 2 - ประชุม คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ครั้งที่ 3 - ประชุม คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ครั้งที่ 4 - ประชุม คณะกรรมการ ก. ต.ป.น. ครั้งที่ 5 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 6 													
ขั้นวัดและประเมินผล (C) <ul style="list-style-type: none"> - กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผน - ประเมินผลที่สำเร็จ - สรุปการดำเนินงาน 													
ขั้นสะท้อนผล (A) <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงานและจัดทำ 													

กิจกรรม	ระยะเวลา												ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ข้อเสนอ แนวทางในการพัฒนา													

10. งบประมาณ

10.1 วงเงินงบประมาณทั้งหมด 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

10.2 แหล่งเงิน แผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

10.3 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปี 2563	ไม่ใช้ งบประมาณ	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพท.พล.1
กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล สพท.พล.1
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1	121,200 20,200	ห้องประชุมมิ่ง มณฑล
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	900	สพท.พล.1
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		
2.1 ประธาน 2,000 บาท	2,000	
2.2 คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 1,600 บาท	12,800	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 150 บาท)	4,500	
ครั้งที่ 2	20,200	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	900	
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		
2.1 ประธาน 2,000 บาท	2,000	
2.2 คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 1,600 บาท	12,800	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 150 บาท)	4,500	
ครั้งที่ 3	20,200	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	900	
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		
2.1 ประธาน 2,000 บาท	2,000	
2.2 คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 1,600 บาท	12,800	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	สถานที่ ดำเนินการ
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 150 บาท)	4,500	
ครั้งที่ 4	<u>20,200</u>	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	900	
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		
2.1 ประธาน 2,000 บาท	2,000	
2.2 คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 1,600 บาท	12,800	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 150 บาท)	4,500	
ครั้งที่ 5	<u>20,200</u>	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	900	
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		
2.1 ประธาน 2,000 บาท	2,000	
2.2 คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 1,600 บาท	12,800	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 150 บาท)	4,500	
ครั้งที่ 6	<u>20,200</u>	
1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 1 มื้อ x 30 บาท)	900	
2) ค่าตอบแทนคณะกรรมการ		
2.1 ประธาน 2,000 บาท	2,000	
2.2 คณะกรรมการ จำนวน 8 คน คนละ 1,600 บาท	12,800	
3) ค่าเอกสารประกอบการประชุม (30 ชุด x 150 บาท)	4,500	
- กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ไม่ใช้ งบประมาณ	โรงเรียนในสังกัด
กิจกรรมที่ 5 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2563 (Annual Report) ของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	<u>18,800</u>	
กิจกรรมที่ 6 จัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 2564	<u>10,000</u>	
รวมทั้งสิ้น(ถัวจ่ายทุกรายการ)	150,000	

10.4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
2564	59,200	50,400	20,200	20,200

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ซึ่งการปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และในการดำเนินงานโครงการ สำคัญต่างๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็น เอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ของเป้าหมายที่ชัดเจน

2. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็น กรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

3. ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้บุคลากรในสังกัด ได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของเขตพื้นที่การศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจัดสรรทรัพยากรจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการขับเคลื่อน การดำเนินงานตามภารกิจ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

7. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่กำหนด

8. การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำหนดดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

8.1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

8.2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

8.3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และการติดตามจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.4. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระยะเวลา	แนวทางปฏิบัติ
พฤศจิกายน 2563	(1) สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (2) สพฐ. แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (3) ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4) ประชุมบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน วางแผนการดำเนินงาน
พฤศจิกายน 2563	(1) จัดทำเอกสารทิศทางการพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (3) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการร่าง กรอบ ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ธันวาคม 2563	(1) กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และส่งกลุ่มนโยบายและแผน (2) กลุ่มนโยบายและแผน รวบรวม วิเคราะห์ โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละกลุ่ม/หน่วย (3) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ
ธันวาคม 2563	(1) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย ผอ.เขต / รอง ผอ.เขต / ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้รับผิดชอบโครงการ (2) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
มกราคม 2564	(1) กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ (2) เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ผ่าน ผอ.สพป. / คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศ.จ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ
มกราคม 2564	ปรับแก้ไขแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 ตามข้อเสนอแนะของ กศ.จ. และจัดทำรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์
มกราคม 2564	แจ้งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรบุคคล และผู้เกี่ยวข้องทราบ และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ. จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น
10 มกราคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2563 – ธันวาคม 2563)
10 เมษายน 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2563 – เมษายน 2564)
10 กรกฎาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2563 – มิถุนายน 2564)
10 ตุลาคม 2564	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการ การดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจักต้องถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินและการคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ที่ 448 /2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

.....

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยกำหนดกรอบทิศทางการบริหารและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และการนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

- | | | | |
|--------------------|----------------|--|------------------|
| 1. นายพงษ์ชัย | ไทยวรรณศรี | ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเจริญ | ยี่สิบแสน | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายวสันต์ | ศรีประดู่ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายนิเวศ | อินสุวอ | รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางปิยนารถ | สุขม่วง | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| 6. นางปราณีต | ตั้งปอง | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 7. นางสุธารัตน์ | จันทร์เทศ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| 8. นางปิ่นชญา | ดอนปัญญา | ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| 9. นางสาววิภา | อุทะพันธ์ | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| 10. นางสาวดลภูมิณี | รังสีศิริดิษฐ์ | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| 11. นายเสกวิทย์ | รัตนโรจน์ | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| 12. นายประจวบ | บุญสืบ | ผอ.รร.วัดสระโคก | กรรมการ |
| 13. นายสาโรจน์ | จริยธรรมกร | รักษาการประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 1
ผอ.รร.บ้านป่า(บิลอาสาประชาสรรค์) | กรรมการ |
| 14. นายวุฒิ | ปัญญาบุญ | ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 2 | กรรมการ |
| 15. นายจรัญ | พุ่มไม้ | ผอ.รร.วัดธรรมเกษตร(เกษตรราชนครินทร์) | กรรมการ |
| 16. นางชฎารัตน์ | โมสกุล | ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 3
ผอ.รร.วัดบ้านใหม่ | กรรมการ |
| | | ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 4
ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 5 | |

17. นางสุภาวดี	วงศ์ดิษฐ์สกุล	ผอ.รร.วัดศรีรัตนาราม(รัตนราษฎร์สงเคราะห์) กรรมการ รักษาการประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 6	
18. ว่าที่ ร.ต.ธเนตร	ทองสนิท	ผอ.รร.บ้านบางแก้ว ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 7	กรรมการ
19. นายสุรินทร์	จาดเปรม	ผอ.รร.บ้านปลักแรด ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 8	กรรมการ
20. นายประพันธ์	วงศ์วันนา	ผอ.รร.วัดคุยม่วง ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 9	กรรมการ
21. นายเดือน	คำสีสังข์	ผอ.รร.บ้านหนองไผ่ ประธานกลุ่มโรงเรียนที่ 10	กรรมการ
22. นายสุขสันต์	จิตต์อ่อนนุ่ม	ผอ.รร.จำการบุญ	กรรมการ
23. นายกมล	มนตรีวิวัฒน์	ผอ.รร.วัดศรีวิสุทธิาราม	กรรมการ
24. นายอุทัย	ไทยภรณ์	ผอ.รร.วัดยาง(มีมานะวิทยา)	กรรมการ
25. นางนภาพร	ไทยวรรณศรี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจำการบุญ	กรรมการ
26. นางสุภาพร	อินทร์ทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
27. นางสาววิภาสร์	เนียมนก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
28. นางสาวรากร	ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
39. นางปรียาภรณ์	กฤตพลวิวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
30. นางเบญจวรรณ	อินตะวงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
31. นางอมรรัตน์	ทิพย์ชื่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
32. นายวาริช	รัตนภรดิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
33. นางวิลันดา	วรรณาดิเรก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
34. นางสาวพิชาภรณ์	อิมกระจ่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
35. นางกชวิมล	ไชยะโสดา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
36. นายปรีชา	ภูลำพา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
37. นายอดิ	เลี้ยงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
38. นางศิริพร	ทรัพย์ปฐวิกุล	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
39. นางรัชนี	เลื่อมตา	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
40. นายอนิรุช	โกศินานนท์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
41. นางสาวจุฑารัตน์	ชมภูษา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
42. นางสมพร	พุกเฉย	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
43. นางสาวชลชญา	พั่งม่วง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
44. นางสาวภัทรา	ธรรมครบุรี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
45. นางช่อนกลีน	สีสังข์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
46. นางปรารถนา	บุพบรรพต	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
47. นางละออ	พรหมมาศ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
48. นายวิเชียร	ประไพพิณ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
49. นางสาวณัฐธัญชา	วีระกิจพานิช	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ

50. นางสาวภัค	บริษัทภัคภัค	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
51. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
52. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
53. นางการะเกด	หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
54. นายขจรเกียรติ	ยศตุ้ย	อัตราร้าง สพป.พิษณุโลก เขต 1	ผู้ช่วยเลขานุการ
55. นางสาวสุภัค	มากุล	อัตราร้าง สพป.พิษณุโลก เขต 1	ผู้ช่วยเลขานุการ
56. นางสาวอัษฎาวรรณ สุริเมือง		อัตราร้าง สพป.พิษณุโลก เขต 1	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน(Environment Analysis) โดยวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก(SWOT Analysis) กำหนดทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงาน จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563



(นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ที่ 485 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณางบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. นายพงษ์ชัย	ไทยวรรณศรี	ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายเจริญ	ยี่สิบแสน	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นายวสันต์	ศรีประดู่	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	รองประธานกรรมการ
4. นายนิเวศ	อินสุวอ	รอง ผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1	รองประธานกรรมการ
5. นางปิยนารถ	สุขม่วง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
6. นางปราณีต	ตั้งปอง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
7. นางสุธารัตน์	จันทร์เทศ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
8. นางปิ่นชญา	ดอนปัญญา	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
9. นางสาววิภา	อุทะพันธ์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
10. นางสาวตลภูมิณี	รังสีศิริดลธ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
11. นายเสกวิทย์	รัตนโรจน์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นางสาวภาค	บริรักษ์สัทธา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
13. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางการะเกด	หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นางสาวสุภัก	มากุล	อัตราร้าง สพป.พิษณุโลก เขต 1	ผู้ช่วยเลขานุการ
17. นายขจรเกียรติ	ยศด้อย	อัตราร้าง สพป.พิษณุโลก เขต 1	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ พิจารณาโครงการกิจกรรม และงบประมาณที่บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงหลักความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการ

ดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยการทำงานจกต้องถูกต้องเป็นไป
ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลัง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2563



(นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพงษ์ชัย	ไทยวรรณศรี	ผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นายวสันต์	ศรีประดู่	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
3. นายเจริญ	ยี่สิบแสน	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
4. นายนิเวศ	อินสุวอ	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1

จัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวภัค	บริษัท สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นายกิตติพัฒน์	บุญพร้อม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
4. นางการะเกด	หม่นมัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นายจรเกียรติ	ยศด้อย	อัตราจ้าง
6. นางสาวสุภัค	มากกุล	อัตราจ้าง

ตรวจทาน

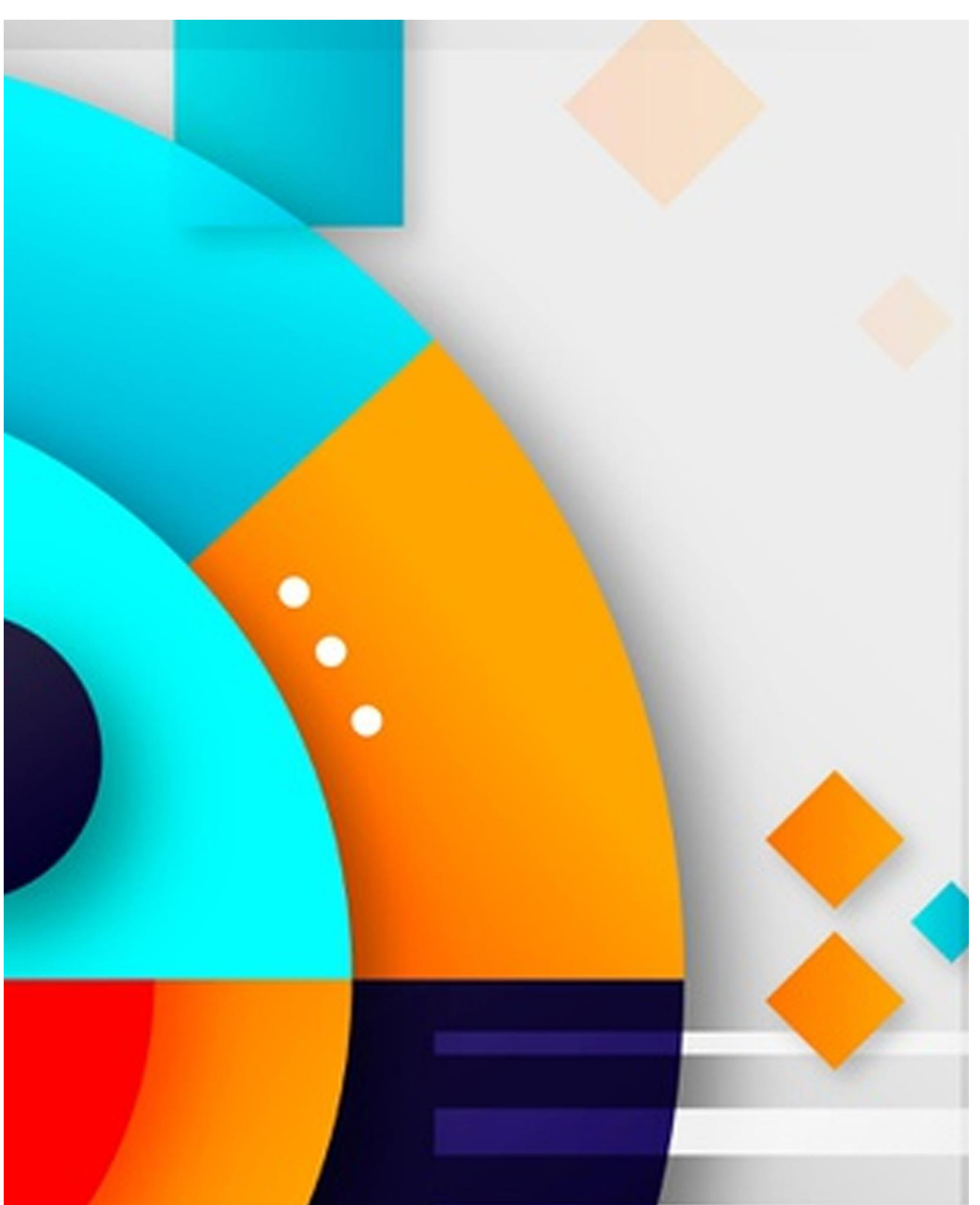
1. นายนิเวศ	อินสุวอ	รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นางสาวภัค	บริษัท สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์/ผู้รับผิดชอบ/

1. นางสาวภัค	บริษัท สัทธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นางจันทร์เพชร	ไกรโชค	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
---------------	--------	----------------------------------



กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ที่ 1/2564