



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม อุดมการณ์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กรอบนโยบาย การจัดการศึกษา จุดเน้น โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563 ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน นั้น

และเพื่อทราบผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จึงได้ดำเนินการกำกับติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ขึ้น

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการในครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กันยายน 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้าที่
คำนำ	
ส่วนที่ 1	
ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา	1
ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
ที่ตั้งและอาณาเขต	3
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	4
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	5
ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมา	9
ด้านคุณภาพผู้เรียน	9
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	25
ด้านการบริหารจัดการ	25
ส่วนที่ 2	
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	36
ศาสตร์พระราชา	37
พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	42
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	42
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	43
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564	45
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	55
นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	57
นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564	59
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	60
จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	62
นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
ไทยแลนด์ 4.0	71
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	72
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	73
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม อุดมการณ์	74
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ผลลัพธ์	76
แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	77
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)	107
ส่วนที่ 4	
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	113
ยุทธศาสตร์ที่ 1	122
ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษา	123
การจัดงานคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดพิษณุโลก	124
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	125

ยุทธศาสตร์ที่ 2	126
การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	
และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563	127
พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	129
พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
(การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ปี พ.ศ. 2563)	132
ยุทธศาสตร์ที่ 3	134
ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
และวิทยาศาสตร์	135
พัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์	
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา	137
ขับเคลื่อนการบูรณาการวิทยากรคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	
การเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC	139
พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อต้นแบบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถ	
ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	141
พัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน	
ทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรม Active Learning และงานวิจัยในชั้นเรียน	
ประจำปีงบประมาณ 2563	144
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีการศึกษา 2563	147
การพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	153
อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย	157
พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	158
พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารงานบุคคล	159
ประชุมเชิงปฏิบัติการการโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	161
พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกฎหมาย	163
ยุทธศาสตร์ที่ 4	164
ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	
โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	165
ทวิภาคีเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้เข้าเรียนต่อในอาชีพความถนัด	166
พัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2563	169
ยุทธศาสตร์ที่ 5	172
โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero waste school)	173
มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน	174

ยุทธศาสตร์ที่ 6	176
พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	177
ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	179
ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	182
วิจัยทางการศึกษา "การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1"	184
การบริหารจัดการเครือข่ายทางการจัดการศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	187
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	190
พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้ภารกิจโดยยึดเขตพื้นที่เป็นฐาน	200
พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	203
ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	
ประจำปีงบประมาณ 2563	206
พัฒนาการบริหารการเงินและสินทรัพย์ระดับโรงเรียน	207
ประชุมเชิงปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filling)	208
ตรวจสอบ ติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ	
และหน่วยตรวจสอบภายใน	209
ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจ	
ของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	213
ภาคผนวก	

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. นายวสันต์ ศรีประดู่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. นายเจริญ ยี่สิบแสน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
4. นายนิเวศ อินสุวอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผู้จัดทำ

1. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางวิมล ธรรมวุฒิกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม นักวิชาการคอมพิวเตอร์
5. นางการะเกด หม่นมัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางอนงค์ รอดละม้าย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
7. นางสาวสุภัค มากกุล อัตราร้าง
8. นายขจรเกียรติ ยศต้อย อัตราร้าง

ตรวจทาน

1. นายเจริญ ยี่สิบแสน รองผู้อำนวยการ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์/ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

- นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ มีหมู่บ้านจำนวน 297 หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ 1,686.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 15.60 ของพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกทั้งหมด(10,815.85 ตารางกิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอกงไกรลาส จังหวัดสุโขทัย
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร

และมีขอบข่ายภารกิจ ข้อมูลสารสนเทศ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสาน การระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

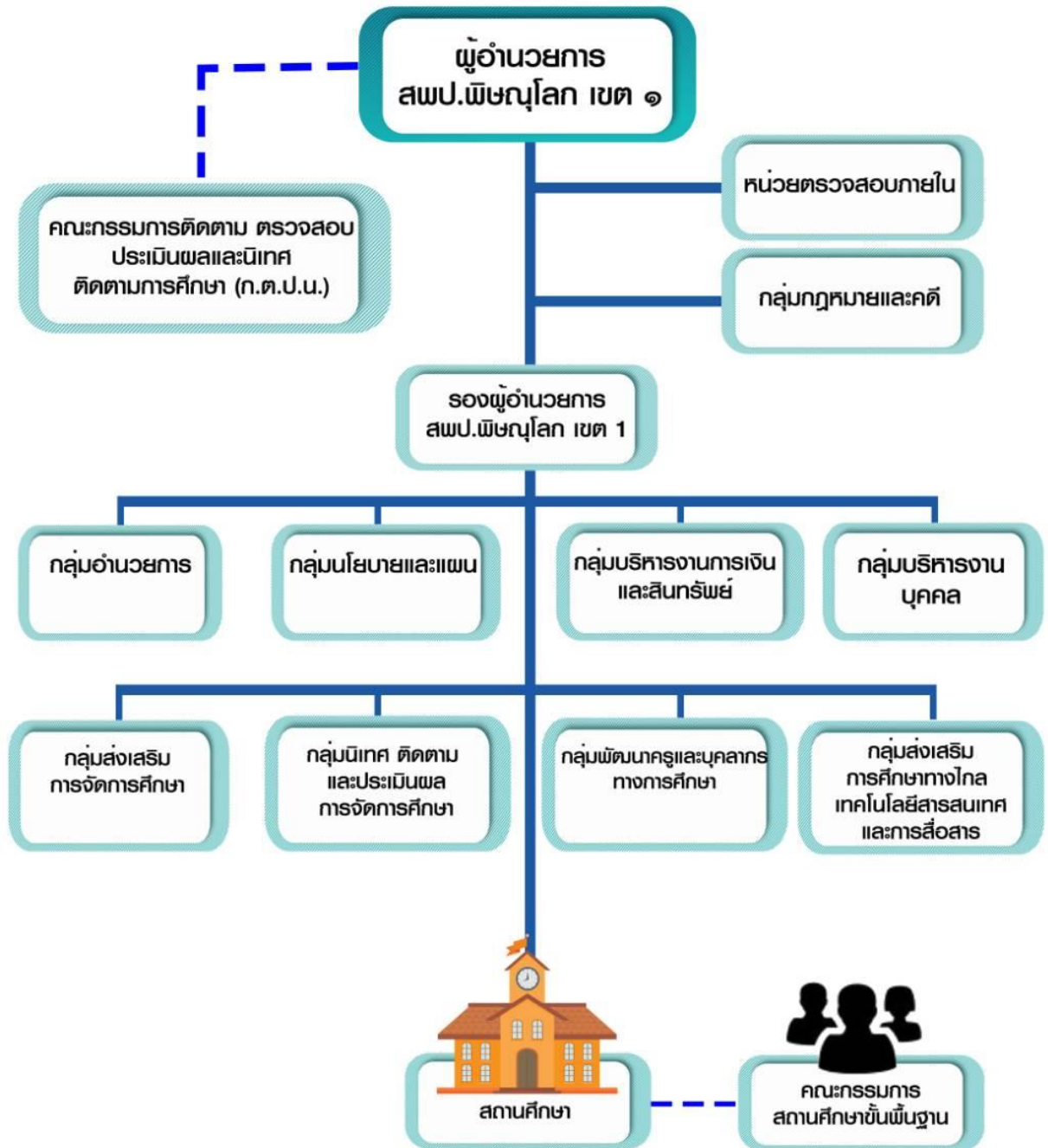


สถานที่ตั้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ถนนพชรบุชา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
โทรศัพท์ 055-244633 โทรสาร 055-251684
Website : <http://www.phitsanulok1.go.th>



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ(อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ)	
1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	116 โรงเรียน
1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21 โรงเรียน
1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก	13 โรงเรียน
1.4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2 โรงเรียน
1.5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา(รัฐบาล 5 แห่ง เอกชน 2 แห่ง)	7 โรงเรียน
1.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(รัฐบาล 3 แห่ง เอกชน 1 แห่ง)	4 โรงเรียน
1.7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก	3 โรงเรียน
1.8 สังกัดกรมการปกครองเทศบาล	5 โรงเรียน
2. สถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 แบ่งตามขนาด 7 ขนาด	116 โรงเรียน
2.1 โรงเรียนขนาดที่ 1 มีนักเรียน 0 - 120 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)	64 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนขนาดที่ 2 มีนักเรียน 121 - 200 คน	22 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนขนาดที่ 3 มีนักเรียน 201 - 300 คน	15 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดที่ 4 มีนักเรียน 301 - 499 คน	8 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนขนาดที่ 5 มีนักเรียน 500 - 1,499 คน	4 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนขนาดที่ 6 มีนักเรียน 1500 - 2499	3 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนขนาดที่ 7 มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	0 โรงเรียน
2.8 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน	
3. ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนของสถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	116 โรงเรียน
3.1 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	28 โรงเรียน
3.2 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41 โรงเรียน
3.3 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 โรงเรียน
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 โรงเรียน
3.5 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	7 โรงเรียน
3.6 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	32 โรงเรียน
3.7 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.8 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.9 ไม่มีนักเรียน	2 โรงเรียน
4. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น	21,414 คน/1,226 ห้อง
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา(อ.1 - 3)	4,140 คน/ 288 ห้อง
4.2 ระดับประถมศึกษา(ป.1 - 6)	14,496 คน/ 804 ห้อง
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1 - 3)	2,749 คน/ 131 ห้อง
4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4 - 6)	29 คน/ 3 ห้อง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,614 คน
1.1 บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	72 คน
1.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	2 คน
1.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(1) ศึกษาพิเศษ	12 คน
1.1.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(2)	41 คน
1.1.5 ลูกจ้างประจำ	7 คน
1.1.6 บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่(ยาม2/แม่บ้าน1/ธุรการ1)	4 คน
1.1.7 บุคลากรจ้างเหมาบริการรายเดือน	5 คน
1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,542 คน
1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	102 คน
1.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	6 คน
1.2.3 ครูผู้สอน	1,089 คน
1.2.4 ลูกจ้างประจำ	42 คน
1.2.5 พนักงานราชการ	22 คน
1.2.6 ครูรายเดือนแก้ปัญหาครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	51 คน
1.2.7 บุคลากรปฏิบัติงานแทนนักการภารโรง	71 คน
1.2.8 บุคลากรปฏิบัติงานแทนครู(ครูธุรการ)	114 คน
1.2.9 พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม	30 คน
1.2.10 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	15 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	70	32	102
ผอ.ไม่มีวิทยฐานะ	1	0	1
ผอ.ชำนาญการ	14	3	17
ผอ.ชำนาญการพิเศษ	52	29	81
ผอ.เชี่ยวชาญ	3	0	3
ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	4	6
รอง ผอ.ค.ศ.1	0	0	0
รอง ผอ.ชำนาญการ	1	0	1
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	1	4	5
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	0	0	0
รวม	72	36	108

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	25	141	166
ค.ศ.1	37	135	172
ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	42	196	238
ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	64	447	511
ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	2	2
ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0	0
รวม	168	921	1,089

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน)
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	5	5	10
ปริญญาโท	116	331	447
ปริญญาตรี	118	621	739
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0	1
รวม	240	957	1,197

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	162	164	326	36
อนุบาล 2	952	942	1,894	125
อนุบาล 3	994	926	1,920	127
รวม	2,108	2,032	4,140	288
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,235	1,154	2,389	134
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,311	1,223	2,534	136
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,181	1,156	2,337	134
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,305	1,113	2,418	133
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,208	1,196	2,404	134
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,267	1,147	2,414	133
รวม	7,507	6,989	14,496	804
มัธยมศึกษาปีที่ 1	469	432	901	43
มัธยมศึกษาปีที่ 2	529	437	966	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	483	399	882	44
รวม	1,481	1,268	2,749	131
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	8	13	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	3	6	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	5	10	1
รวม	13	16	29	3
รวมทั้งสิ้น	11,109	10,305	21,414	1,226

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำหลักการเทคนิคบริหารงานแบบ PDCA (วงจรเดมมิ่ง) มาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นนักเรียนในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(National Test : NT)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผล ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1)

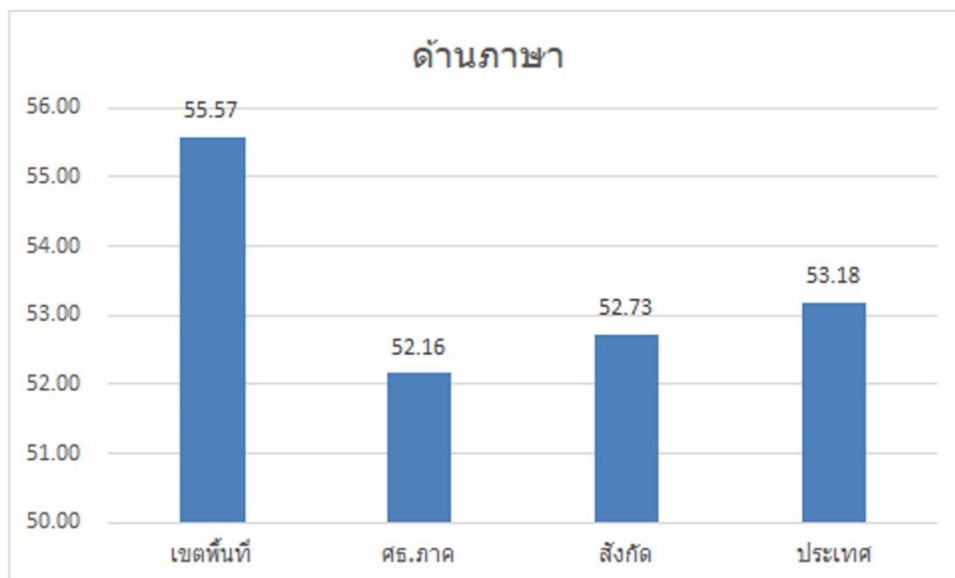
ตารางที่ 1-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1) กับระดับจังหวัด/ศึกษาธิการภาค/สังกัด/ประเทศ

ค่าสถิติการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1)							
กับระดับศึกษาธิการภาค/สังกัด/ประเทศ							
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561						
	เขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย			ค่าเฉลี่ย		
		ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	55.57	52.16	52.73	53.18	3.41	2.84	2.39
ด้านคำนวณ	50.06	47.16	47.89	47.19	2.90	2.17	2.87
ด้านเหตุผล	49.11	47.29	47.57	48.07	1.82	1.54	1.04
รวม 3 ด้าน	51.58	48.87	49.39	49.48	2.71	2.19	2.10

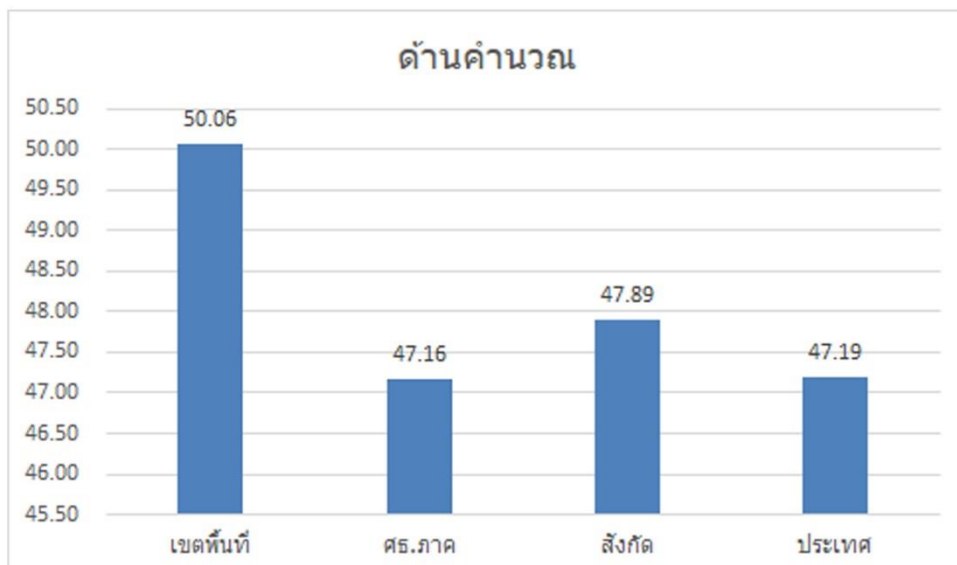
จากตารางที่ 1-1 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปี 2561 ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนร้อยละ 55.57 ด้านคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนร้อยละ 50.06 และด้านเหตุผล มีคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนร้อยละ 51.58 เมื่อเทียบกับคะแนนระดับประเทศสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศทั้ง 3 ด้าน

1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปี 2561 จำแนกตามความสามารถพื้นฐานด้านภาษา คำนวณและเหตุผล

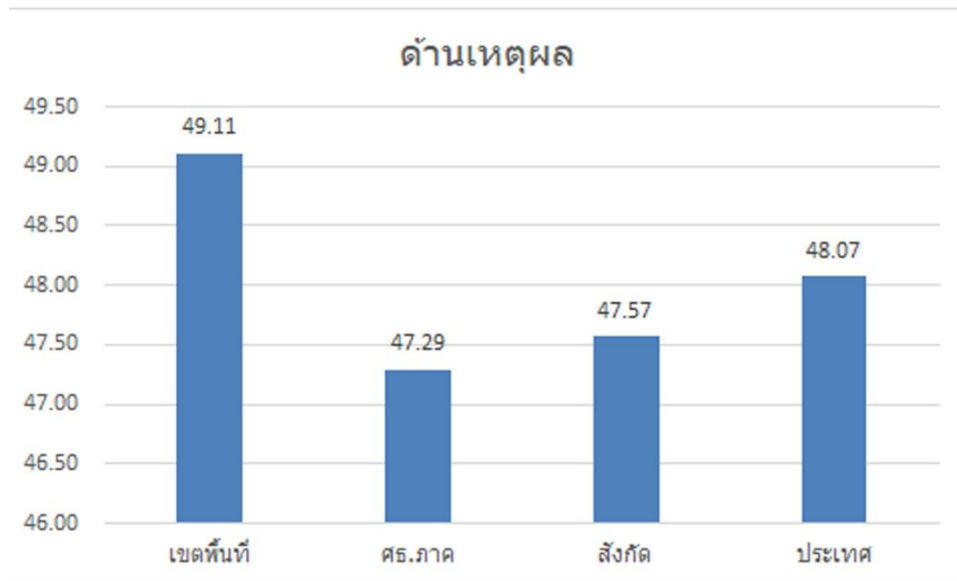
ด้านความสามารถด้านภาษา



ด้านความสามารถด้านคำนวณ



ด้านความสามารถด้านการใช้เหตุผล



1.3 ค่าสถิติระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับประเทศ และพัฒนาการ

ตารางที่ 1-3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1) กับระดับประเทศ ในปี 2560 และ 2561

สมรรถนะ	ปีการศึกษา/คะแนนเฉลี่ย/พัฒนาการ													พัฒนาการของผลต่าง			
	2561							2560							ปี 61	ปี 60	ปี 61-60
	สพป.พล.1			ประเทศ				+/-	สพป.พล.1			ประเทศ					
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนผู้เข้าสอบ		คะแนนเฉลี่ย	SD	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	SD	+/-			
ด้านภาษา	2,422	55.57	6.27	666,197	53.18	6.83	2.39	2,155	54.43	6.72	707,845	51.00	6.75	3.43	2.39	3.43	-1.04
ด้านคำนวณ	2,422	50.06	6.73	666,197	47.19	7.00	2.87	2,155	40.22	60.08	707,845	36.99	5.74	3.23	2.87	3.23	-0.36
ด้านเหตุผล	2,422	49.11	5.47	666,197	48.07	6.08	1.04	2,155	57.35	7.66	707,799	53.38	7.78	3.97	1.04	3.97	-2.93
รวม 3 ด้าน	2,422	51.58	16.28	666,197	49.48	17.88	2.10	2,155	50.67		707,799	47.12		3.54	2.10	3.54	-1.44

จากตารางที่ 1-3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1) เทียบกับระดับประเทศ ในปี 2560 และปี 2561 มีพัฒนาการเฉลี่ยสูงขึ้นทุกสมรรถนะ และคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการของผลต่าง ในปี 2560 และ 2561 ลดลงทุกสมรรถนะ

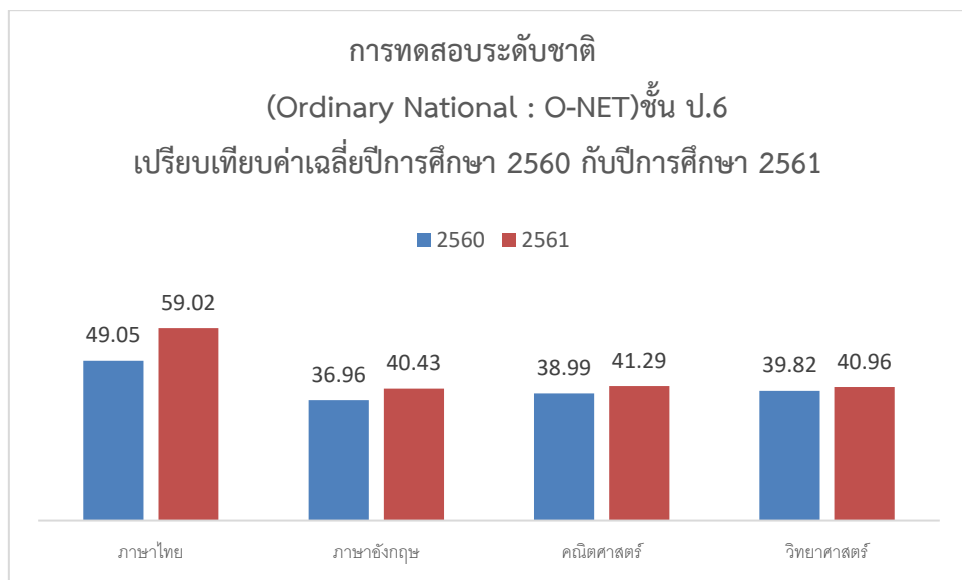
2. การทดสอบระดับชาติ(Ordinary National : O-NET)

2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 2-1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	49.05	59.02	9.97
ภาษาอังกฤษ	36.96	40.43	3.47
คณิตศาสตร์	38.99	41.29	2.30
วิทยาศาสตร์	39.82	40.96	1.14

จากตารางที่ 2-1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 เพิ่มขึ้น 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.97 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.47 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.30 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.14

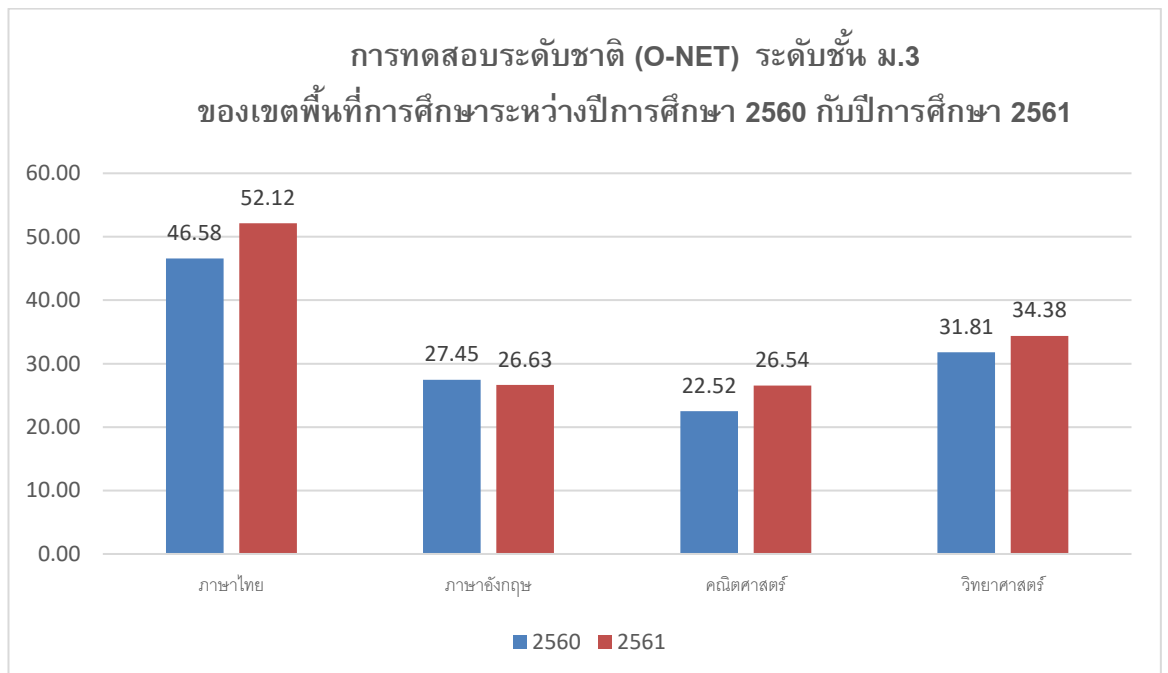


แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 2-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	46.58	52.12	5.54
ภาษาอังกฤษ	27.45	26.63	-0.82
คณิตศาสตร์	22.52	26.54	4.02
วิทยาศาสตร์	31.81	34.38	2.57

จากตารางที่ 2-2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จำนวน 3 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 5.54 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 4.02 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.57 ส่วนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ -0.82

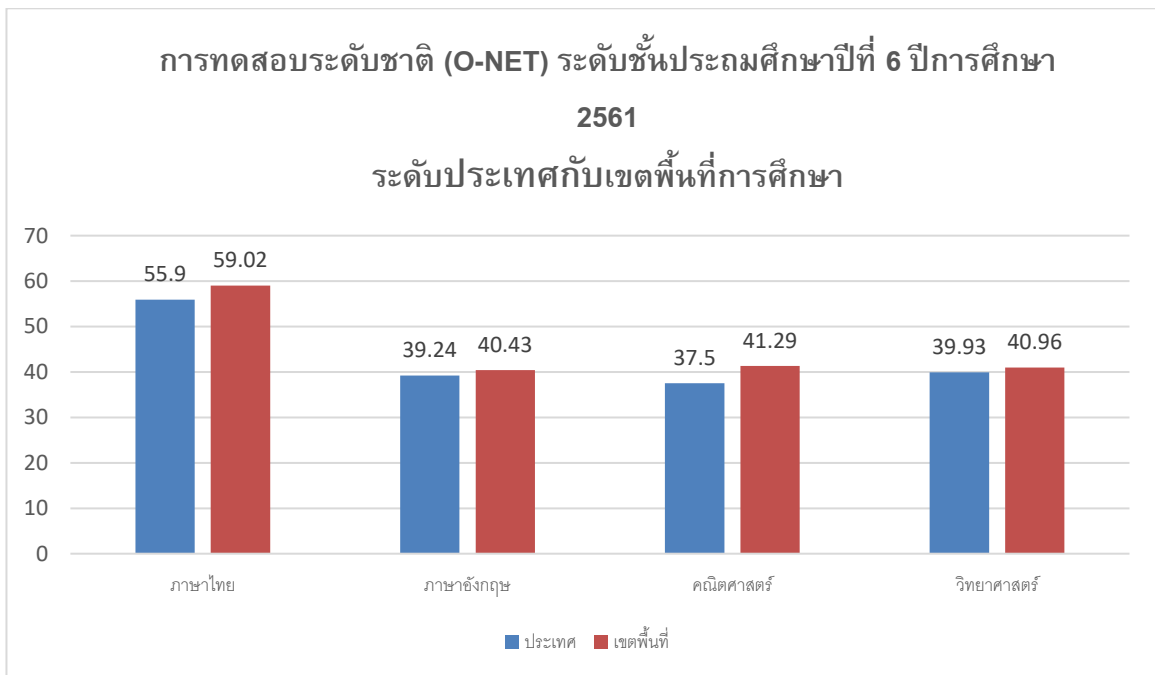


แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 2-3 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	55.90	59.02	3.12
ภาษาอังกฤษ	39.24	40.43	1.19
คณิตศาสตร์	37.50	41.29	3.79
วิทยาศาสตร์	39.93	40.96	1.03

จากตารางที่ 2-3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 3.79, 3.12, 1.19 และ 1.03 ตามลำดับ

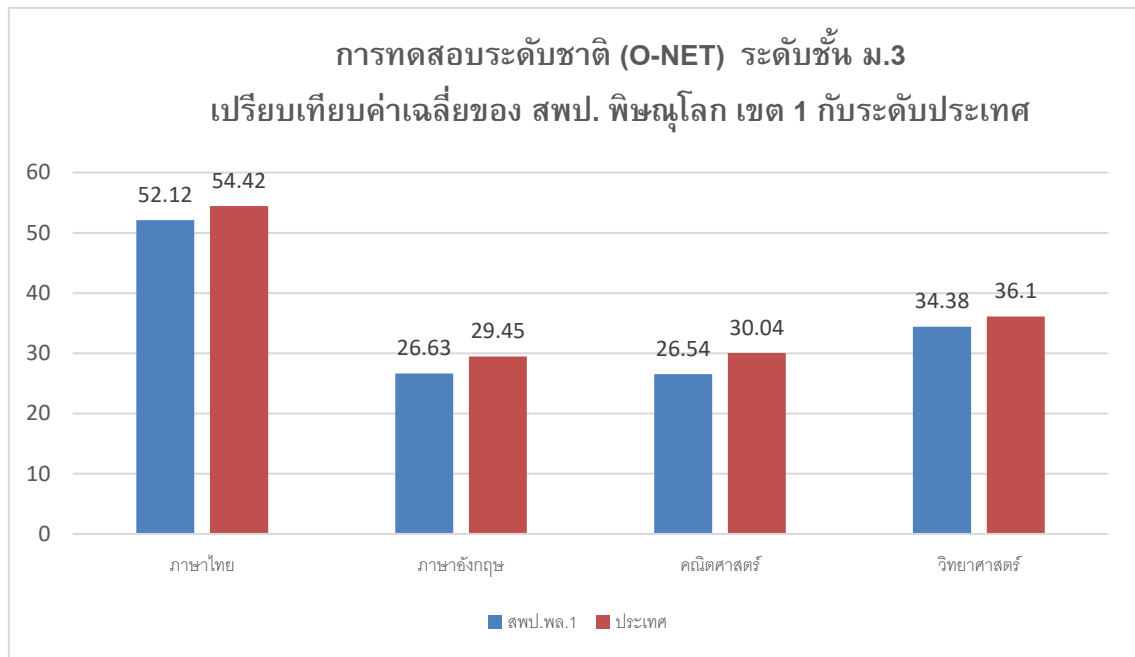


แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

ตารางที่ 2-7 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	54.42	52.12	-2.30
ภาษาอังกฤษ	29.45	26.63	-2.82
คณิตศาสตร์	30.04	26.54	-3.50
วิทยาศาสตร์	36.10	34.38	-1.72

จากตาราง 2-4 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ มีผลประเมินต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

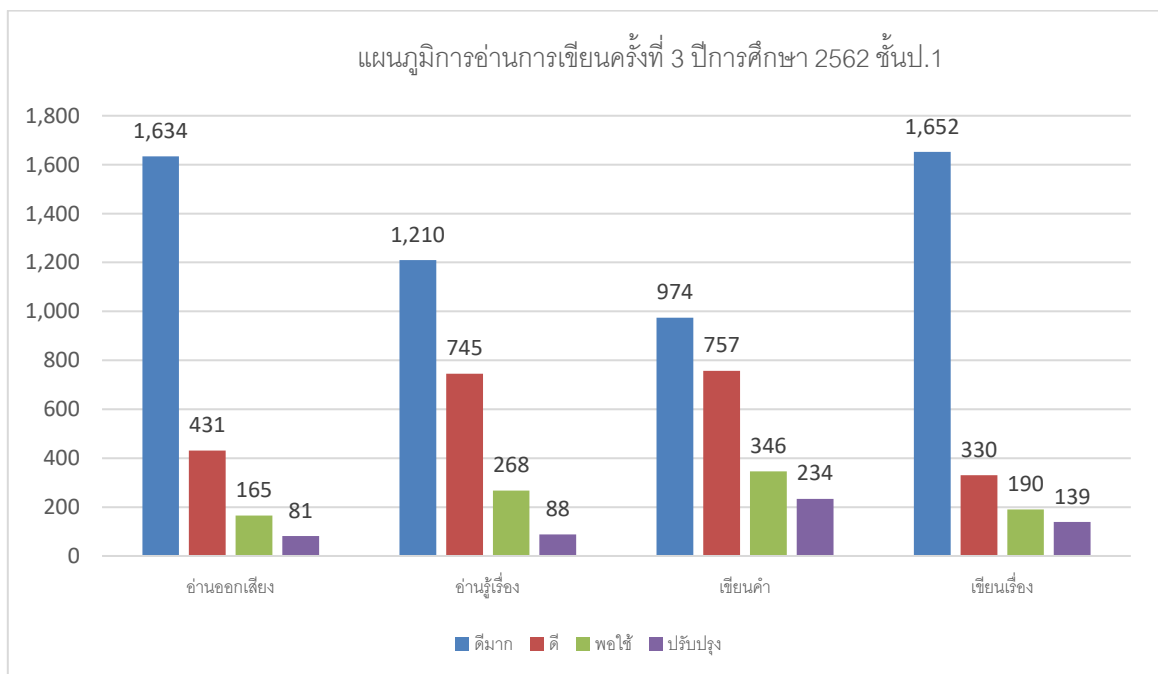
3. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 3-1 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ชั้น ป.1 - 6 ครั้งที่ 3 กำหนดประเมินฯ ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 โดยใช้ข้อมูลการรายงานการติดตาม และประเมินผลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ของปีการศึกษา 2562

ชั้น	นักเรียน	การอ่าน								การเขียน							
		อ่านออกเสียง(ป.1-3)/อ่านตามหลักการใช้ภาษา (ป.4-6)				อ่านรู้เรื่อง (ป.1-6)				การเขียนคำ(ป.1-3)/การเขียนสรุปความ(ป.4-6)				เขียนเรื่อง(ป.1-6)/การเขียนเรื่องตามจินตนาการ(ป.4-6)			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	2,311	1,634	431	165	81	1,210	745	268	88	974	757	346	234	1,652	330	190	139
ป.2	2,419	2,018	243	82	48	874	1,123	333	61	1,331	608	323	129	960	908	456	67
ป.3	2,060	1,804	182	41	12	373	1,139	427	100	1,011	638	283	106	1,096	747	182	14
ป.4	2,158	1,491	563	90	14	281	1,025	778	74					943	916	279	20
ป.5	2,137	1,517	459	128	7	400	929	715	67					910	994	196	11
ป.6	2,081	1,527	463	50	6	489	1,066	456	34					1,065	820	150	10
รวม	13,166	9,991	2,341	556	168	3,627	6,027	2,977	424	3,316	2,003	952	469	6,626	4,715	1,453	261
ร้อยละ		75.88	17.78	4.22	1.27	27.54	45.77	22.61	3.22	25.18	15.21	7.2	3.56	50.30	35.81	11.03	1.98

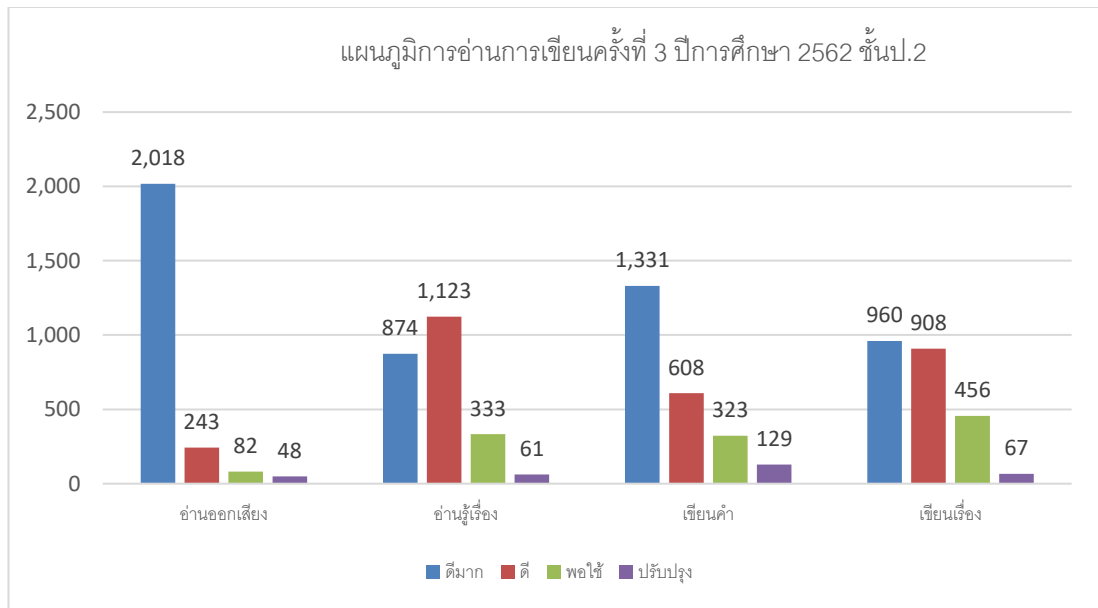
จากตารางที่ 3-1 พบว่า ผลการประเมินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - ป.6 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งกำหนดการประเมินผลเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 นั้น ขอสรุปผลจำแนกเป็นรายระดับชั้น ตั้งแต่ป.1 - ป.6 ด้วยแผนภูมิภาพ ดังต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 5 การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ชั้น ป.1 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562



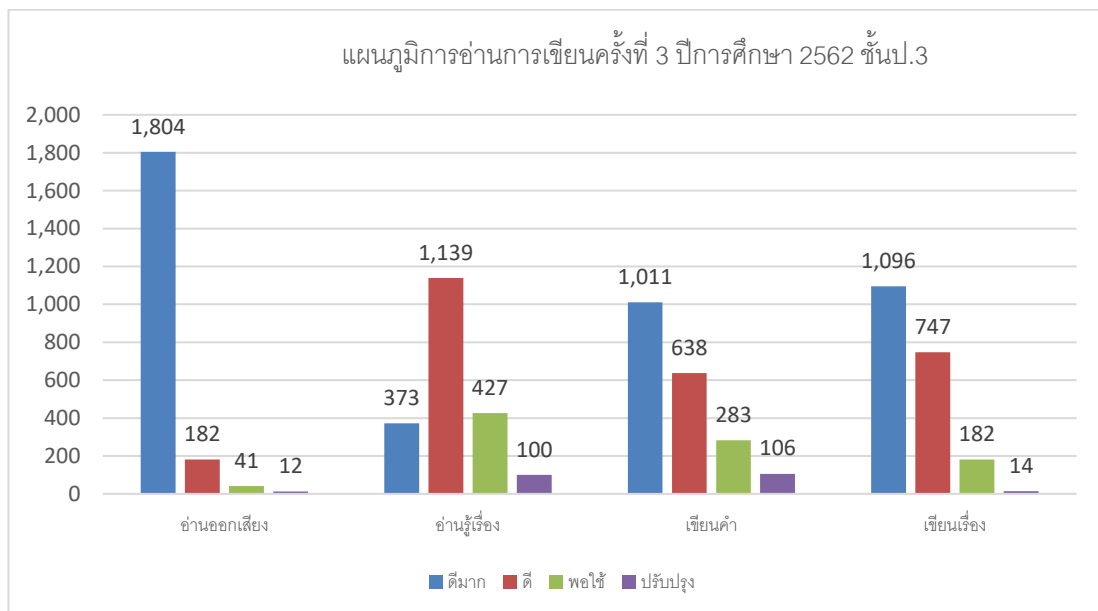
แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ และเขียนเรื่อง ทั้ง 4 ด้านนักเรียนผ่านการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา คุณภาพดี พอใช้ และปรับปรุง

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.2 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.2 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง การเขียนคำและเขียนเรื่องมีคุณภาพดีมากมากที่สุด รองลงมาได้แก่คุณภาพดี พอใช้และปรับปรุงตามลำดับ ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีคุณภาพดี มากที่สุด รองลงมา เป็นคุณภาพดีมาก พอใช้ ปรับปรุง

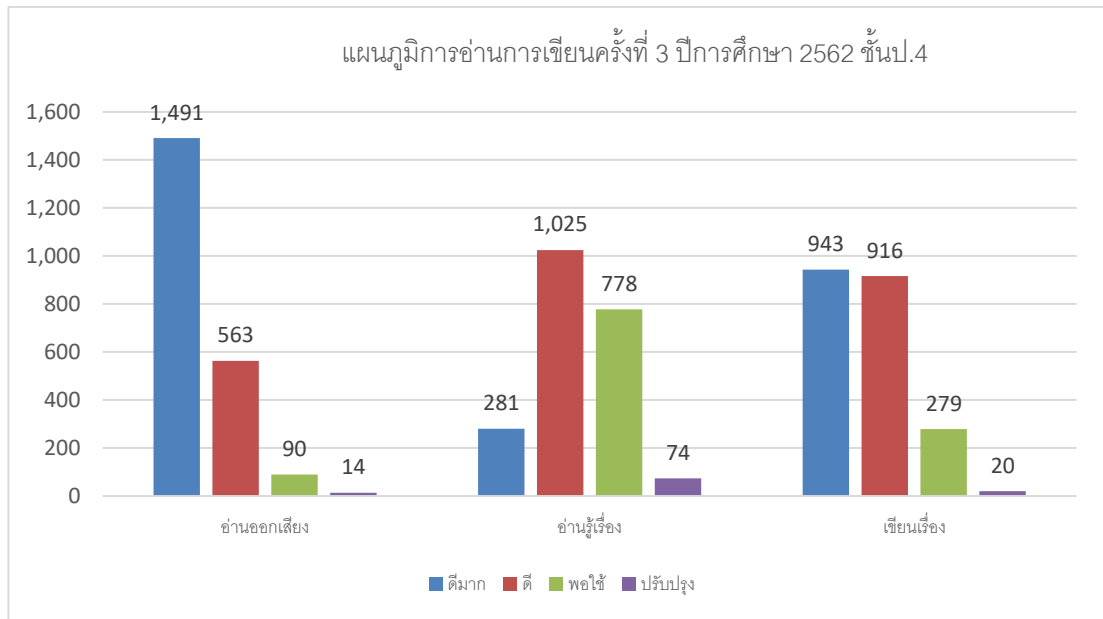
แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.2 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.2 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง การเขียนคำและเขียนเรื่องมีคุณภาพดีมาก มาก

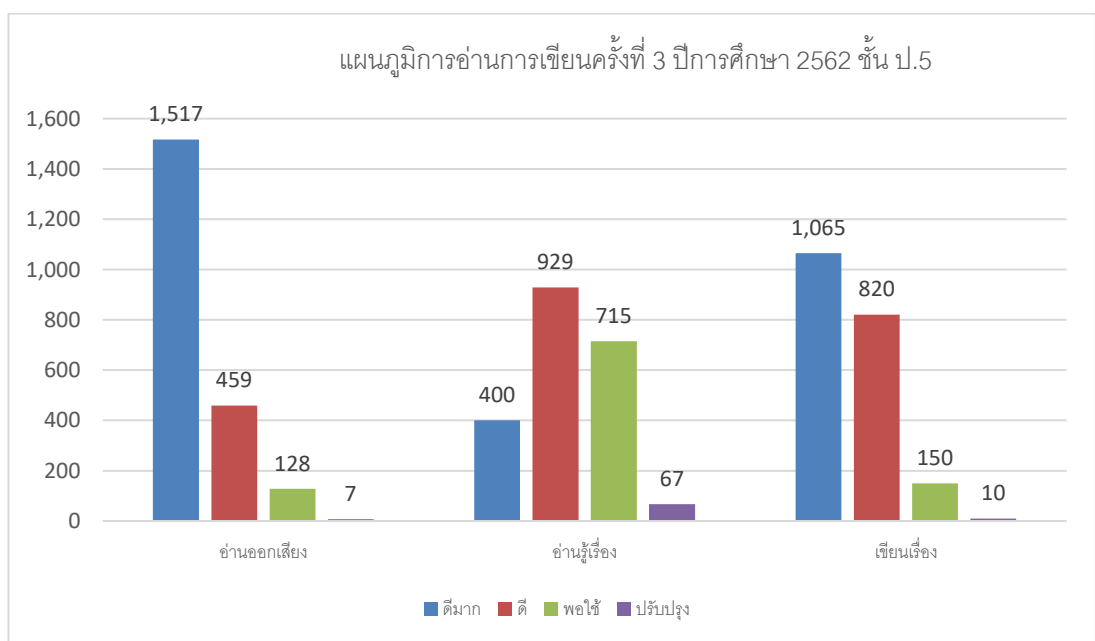
ที่สุด รองลงมาได้แก่คุณภาพดี พอใช้และปรับปรุงตามลำดับ ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีคุณภาพดี มากที่สุด รองลงมา เป็นคุณภาพพอใช้ ดีมาก ปรับปรุง ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.4 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562



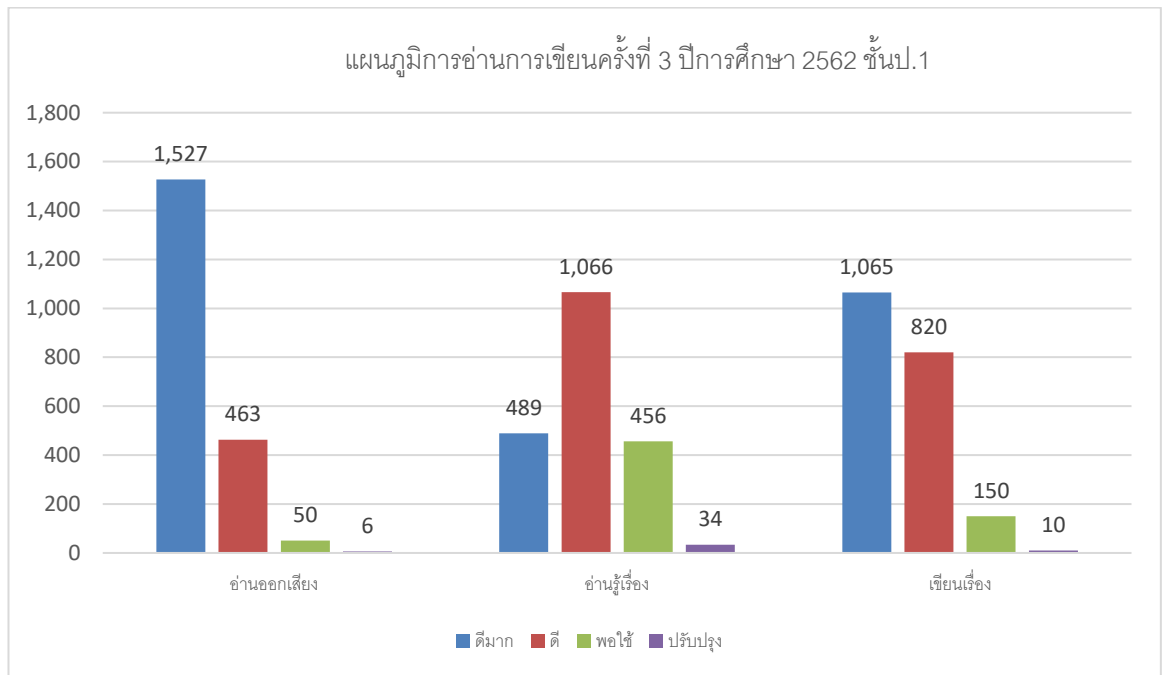
จากแผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.4 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง การเขียนเรื่อง มีคุณภาพดีมาก มากที่สุด รองลงมาได้แก่ คุณภาพดี พอใช้และปรับปรุงตามลำดับ ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีคุณภาพดี มากที่สุด รองลงมาเป็น คุณภาพพอใช้ ดีมาก ปรับปรุง ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.5 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.5 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง การเขียนเรื่อง มีคุณภาพดีมาก มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ คุณภาพดี พอใช้ และปรับปรุงตามลำดับ ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีคุณภาพดี มากที่สุด รองลงมา เป็นคุณภาพพอใช้, ดีมาก, และปรับปรุง ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 10 การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.6 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562



จากแผนภูมิที่ 10 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้น ป.6 ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง การเขียนเรื่อง มีคุณภาพดีมาก มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ คุณภาพดี พอใช้และปรับปรุงตามลำดับ ส่วนการอ่านรู้เรื่อง มีคุณภาพดี มากที่สุด รองลงมา เป็นคุณภาพพอใช้ ดีมาก ปรับปรุง ตามลำดับ

4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจ ในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

สถานศึกษานำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 116 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมแต่ละด้าน ดังนี้

1) ด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- 1.1) กิจกรรมทำความดีเพื่อแผ่นดิน โดยร่วมกันทำดี เช่น ทำบุญ ทำทาน ปฏิบัติดี โดยถือศีล ไม่เสพยาเสพติด ไม่ทุจริต ปลุกป่า พัฒนาวัด ชุมชน
- 1.2) กิจกรรมเสียงตามสายมีการเปิดเพลงปลุกใจ สอนร้องเพลงปลุกใจ
- 1.3) เข้าแถวเคารพธงชาติ

- 1.4) ยืนตรงทุกครั้งที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ
- 1.5) สวดมนต์ไหว้พระ/แผ่เมตตา
- 1.6) ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี/สดุดีมหาราชา
- 1.7) จัดนิทรรศการเกี่ยวกับความรักชาติ บุคคลสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันธงชาติไทย
- 1.8) กิจกรรมเข้าวัด รับศีล ฟังธรรม ฟีกสมาธิ
- 1.9) กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรทุกวันพระและวันสำคัญทางศาสนา
- 1.10) กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา ตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ และวันศุกร์
- 1.11) กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ /นิมนต์พระมาบรรยายธรรม /กิจกรรมยกวัดมาไว้ในโรงเรียน
- 1.12) กิจกรรมร่วมบรรพชาเณร/บวชศีล
- 1.13) กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันสถาปนาลูกเสือ
- 1.14) การส่งเสริมสนับสนุนในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามหลักค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

1.15) กิจกรรมจิตอาสา “ทำความดีเพื่อพ่อ”

2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1) รักษาศีลและปฏิบัติธรรม เช่น กิจกรรมวันพระมหากุศล จัดให้มีการทำบุญรักษาศีลทุกวันศุกร์ (โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันตคมิตรภาพที่ 73) นำนักเรียนไปฟังธรรมทุกวันพระ (โรงเรียนวัดบึงพระเหรียญ จัน อุนสรณ์) ไปทำบุญที่วัดใกล้โรงเรียน นิมนต์พระมาสอน เทศน์ที่โรงเรียน
- 2.2) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีทุกโรงเรียน เช่น โรงเรียนจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี จัดให้มีการเข้าค่ายพักแรม
- 2.3) การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนในสังกัดจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม พานักเรียนเข้าวัดทุกวันพระระหว่างช่วงเดือนเข้าพรรษา
 - โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จัดโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูหนาวและบวชศีลจารีณีถวายเป็นพระราชกุศล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ระหว่างวันที่ 18 - 22 พฤศจิกายน 2562 ณ วัดโพธิญาณ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก ดำเนินโครงการครั้งแรกเมื่อ ปีการศึกษา 2556 ติดต่อกันมา ปีนี้เป็นปีที่ 7 นักเรียน ป.6 ที่เข้าร่วมโครงการแบ่งเป็น นักเรียนชาย บรรพชาสามเณรจำนวน 137 รูป และนักเรียนหญิง บวชศีลจารีณี 136 คน รวมทั้งสิ้น 273 คน
 - โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติไทย เน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันมาฆบูชา วันสงกรานต์ วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง
 - กิจกรรมพิธีแสดงตนพุทธมามกะ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการที่ตนร่วมอยู่ กับชาวพุทธ

2.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน ประจำปี 2562 ณ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 89 รูป

3) ด้านการป้องกันและแก้ไขเรื่องยาเสพติด

3.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดโครงการลูกเสือด้านยาเสพติด ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน รวม 400 คน เพื่อให้ความรู้และปลูกฝังให้ลูกเสือ เนตรนารี รู้เท่าทันและห่างไกลยาเสพติด โดยนำความรู้และกระบวนการของลูกเสือไปขยายผลให้กับนักเรียนในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดตั้งหน่วยลูกเสือด้านยาเสพติดครบทุกโรงเรียน

3.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด 114 โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2562 เพื่อให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการต่อต้านยาเสพติด โดยได้จัดกิจกรรมแสดงพลังต่อต้านยาเสพติด จัดนิทรรศการให้ความรู้ และรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ครูและนักเรียนเข้าใจถึงโทษและพิษภัยจากยาเสพติด สามารถป้องกันตนเอง ครอบครัวยุ ล่วงคม ตลอดจนประเทศชาติให้ปลอดภัยจากยาเสพติด

3.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่ได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรมดีเด่น เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง เช่น รางวัลเสมา ป.ป.ส. , รางวัล MOE AWARDS ในสาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ สาขาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สาขาป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สาขาคุณธรรม จริยธรรม และสาขาอนุรักษ์มรดกไทย ทั้งประเภทบุคคล สถานศึกษาและหน่วยงาน

3.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา “ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา” Care And Trace Addiction in School System หรือ “CATAS System” เพื่อใช้ในการสำรวจ จัดเก็บและรายงานข้อมูลสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นรายบุคคลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

3.5) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา อ่านสารของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หน้าเสาธง) หลังเคารพธงชาติ ในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน) ประจำปี 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียน ร่วมปลูกกระแสแสดงพลังต่อต้านยาเสพติดด้วยการสวมเสื้อสีขาว ในวันที่ 26 มิถุนายน 2562 และร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ คำขวัญ “ไทยนิยม ยั่งยืน ร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติด”

3.6) โรงเรียนปลอดบุหรี่ เดินขบวนไปตามหมู่บ้าน เพื่อรณรงค์การไม่สูบบุหรี่ สู้อุปกรณ์ของนักเรียนและชุมชนรอบโรงเรียนในวันรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก 31 พฤษภาคม ของทุกปี

3.7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความสำคัญในพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงได้จัดโครงการ “สถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย”

เพื่อปลูกฝังคุณธรรม รักสถาบัน โดยนำนักเรียนนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน นักเรียน 150 คน เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีจิตอาสาและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยความจงรักภักดี

5.นักเรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขัน (นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนวงล้อเด็กเพื่อความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ขึ้น ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียน ดังนี้

1.1) ด้านวินัย เน้นวินัยด้านการใช้จ่าย ขยัน ประหยัด อดออม และรู้จักบริโภคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตามโครงการพระราชดำริ

1.2) ด้านรักความเป็นไทย เน้นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมไทย

1.3) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมในการดำรงชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี

1.4) ด้านจิตอาสา เน้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ขยายออกสู่สังคมวงกว้าง โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน (กิจกรรมวงล้อเด็กดี)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกเด็กนักเรียน เพื่อเสนอรายชื่อและข้อมูลประวัติให้สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ มอบโล่ เกียรติบัตร เข็มเกียรตินิคุณ และทุนการศึกษาแก่เด็กดีเด่นและเยาวชนดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์ฯ ประจำปี 2562 จำนวน 2 ราย เด็กดีเด่น ได้แก่ ด.ญ.ณัฐพัชร์ สิทธิสมบัติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก และเยาวชนดีเด่น ได้แก่ นายเจตน์สฤกษ์ แก้วสะอาด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคลองเตย

3) โครงการคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562 นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก เด็กหญิงณัฐธาดา สุขเกิด ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น ได้เข้าเยี่ยมชมการวะ รับโล่รางวัลและรับโอวาทจากนายกรัฐมนตรีในวันจันทร์ที่ 9 มกราคม 2562 ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล

4) นักเรียนของโรงเรียนจำการบุญ เด็กหญิงณัฐธิดา ด้วงทา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลวัฒนธรรมวินิต ระดับจังหวัดจากผู้ว่าราชการจังหวัดเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี 2562

6. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดหาทุนการศึกษาจากหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ห้างร้าน และบุคคลต่างๆ ดังนี้

1.1) บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด(มหาชน) มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนในเขตอำเภอเมืองพิษณุโลก จำนวน 8 โรงเรียน 91 ทุน เขตอำเภอบางระกำ จำนวน 45 โรงเรียน 273 ทุน รวม 364 ทุน เป็นเงินรวมทั้งสิ้น 756,000 บาท

- 1.2) ทุนการศึกษากองทุนหม่อมหลวงปิ่นมาลากุล จำนวน 1 ทุนๆ ละ 1,500 บาท
- 1.3) ทุนการศึกษามูลนิธิจำสืบเอกทวิ พิมพ์บูรณเขตต์ ระดับประถมศึกษา จำนวน 7 ทุนๆ ละ 1,000 บาท ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 ทุนๆละ 1,500 บาท รวมเป็นเงิน 10,000 บาท
- 1.4) ทุนการศึกษาศมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 3 ทุน ๆ ละ 2,000 บาท รวมเป็นเงิน 6,000 บาท
- 1.5) ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ (ต่อเนื่อง 6 ปี ม.1 - ม. 6) จำนวน 12 ทุน ๆ ละ 7,000 บาท
- 1.6) ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าเพื่อเยาวชนในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 3,000 บาท
- 1.7) ทุนบริษัทสินทรัพย์กรุงเทพพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน 18 ทุนๆ ละ 1,000 บาท
- 1.8) ทุนการศึกษาศมาคมครูและผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอบางระกำ จำนวน 80 ทุน ๆ ละ 500 บาท รวมเป็นเงิน 40,000 บาท
- 1.9) ทุนการศึกษบริษัทสยามสไมล์โบรกเกอร์(ประเทศไทย) จำกัด มูลนิธิยิ้มสยามร่วมกับบริษัทประกันชีวิตต่าง ๆ มอบให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 34 โรงเรียน 40 ทุน เป็นเงินทั้งสิ้น 29,500 บาท
- 1.10) ทุนบุญเรือน เอี่ยมสกุล จำนวน 10 ทุนๆ ละ 1,000 บาท รวมเงินทั้งสิ้น 10,000 บาท
- 1.11) โครงการมอบทุนการศึกษาของเซนต์รัลพลาซ่าพิชญ์โลก จำนวน 5 ทุน ทุนละ 1,000 บาท รวมเงินทั้งสิ้น 5,000 บาท

2) การช่วยเหลือนักเรียนถูกไฟไหม้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ให้การช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนโรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์ คือเด็กชายณัฐพัฒน์ เพ็งชอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เด็กชายณัฐวุฒิ คำเบิก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่บ้านเลขที่ 135/1 บ้านทุ่งอ้ายให้ ตำบลนิคมพัฒนา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก เนื่องจากบ้านประสบอัคคีภัย (ไฟไหม้บ้าน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 นำเงินที่ได้รับการบริจาค และเครื่องอุปโภค-บริโภค ของเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไปมอบให้กับครอบครัวของนักเรียนดังกล่าว

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการตรวจสอบและรับรองข้อมูลผลการคัดกรองนักเรียนยากจนในสถานศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนยากจนที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

7. ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 ตารางที่ 7-1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนตาม ทร.14 ที่เกิดในปี พ.ศ. 2555 เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ในปีการศึกษา 2562 ได้รับบริการในภาพรวมร้อยละ 100

รายการ	จำนวนประชากร วัยเรียนที่เกิด ในปี พ.ศ.2554 (คน)	เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562				
		สพฐ. (คน)		สังกัดอื่นๆ (คน)	รวม	
		สพป.	สศศ.		รวม (คน)	ร้อยละ
รวม	3,790	2,389	0	1,401	3,790	100

ตารางที่ 7-2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ที่เรียนจบและเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.6 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2561 (คน)	ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่เรียนจบภายใน เวลาที่หลักสูตร กำหนด ปีการศึกษา 2561		ผู้เรียนชั้น ป.6 ที่ใช้เวลา ในการเรียน จบเกินกว่าที่ หลักสูตรกำหนด		ผู้เรียนที่จบ ชั้น ป.6 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ในปีการศึกษา 2561		ผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 ที่เข้าเรียนต่อ ม.1 ในปีการศึกษา 2561			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัด อื่น	รวม	ร้อยละ
114	2,364	2,361	99.87	3	0.12	1	0.04	2,292	71	2,363	99.96

ตารางที่ 7-3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ที่เรียนจบและเรียนต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน โรงเรียน ทั้งหมด (โรง)	ผู้เรียนที่จบ ชั้น ม.3 ทั้งหมด ปีการศึกษา 2560 (คน)	ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่เรียนจบภายใน เวลาที่หลักสูตร กำหนด ปีการศึกษา 2560		ผู้เรียนชั้น ม.3 ที่ใช้เวลา ในการเรียน จบเกินกว่า ที่หลักสูตร กำหนด		ผู้เรียนที่จบ ชั้น ม.3 ที่ไม่ได้เรียนต่อ ในปีการศึกษา 2561		ผู้เรียนที่จบชั้น ม.3 ที่เข้าเรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษา 2561					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	สังกัด สพฐ.	สังกัด อาชีวศึกษา	สังกัด อื่นๆ	เทียบเท่า	รวม	ร้อยละ
40	723	722	99.86	1	0.13	24	3.32	251	322	126	-	699	96.68

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพ การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 18 แห่ง ดำเนินการจ้างได้จำนวน 18 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 100

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ จำนวน 52 คน มีครูผู้ช่วยผ่านการประเมิน 52 คน

3) การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online หมายถึง ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบใหม่เป็น “การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Major)” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรู้ของคนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการทุกสถานที่ทุกเวลาตามที่ต้องการด้วยตนเอง ซึ่งมีบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านการบริหารจัดการ

จากการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณนั้น จะได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ทราบ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 รายการ คือ

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

4. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับทราบผลการประเมินทั้ง 4 รายการ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

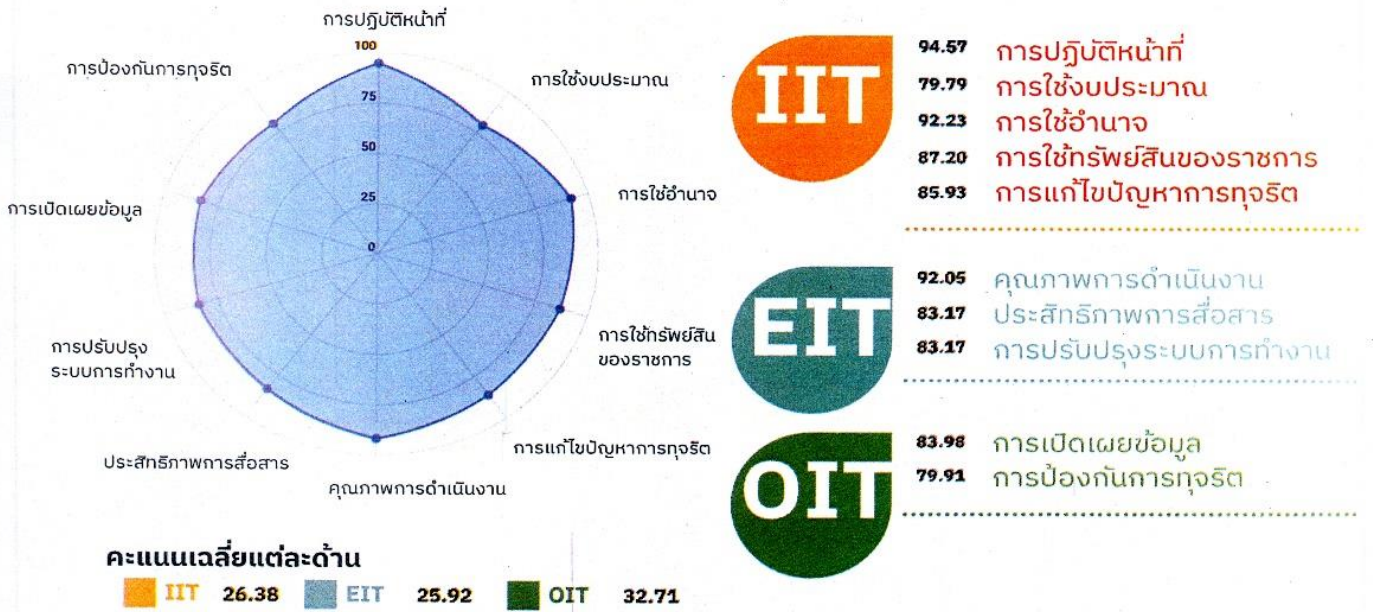
ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ ยกย่องผลการประเมินดัชนีตัวชี้วัดระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 50 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปลูกฝังค่านิยมให้คนไทยไม่โกง และป้องกันด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญมุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับระบบการบริหารงานเน้นความถูกต้อง เป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชัน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนมุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้บูรณาการกลยุทธ์จุดเน้นการปลูกจิตสำนึกของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อร่วมพลังในการปรับทัศนคติการทำงาน ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก สร้างจิตสำนึกรักส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน และขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกคน พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาขยายผลเชื่อมโยงการปฏิบัติงานลงสู่ผู้รับบริการในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อนำการศึกษาแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาคอร์รัปชัน ด้วยการประสานการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อร่วมพลังในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

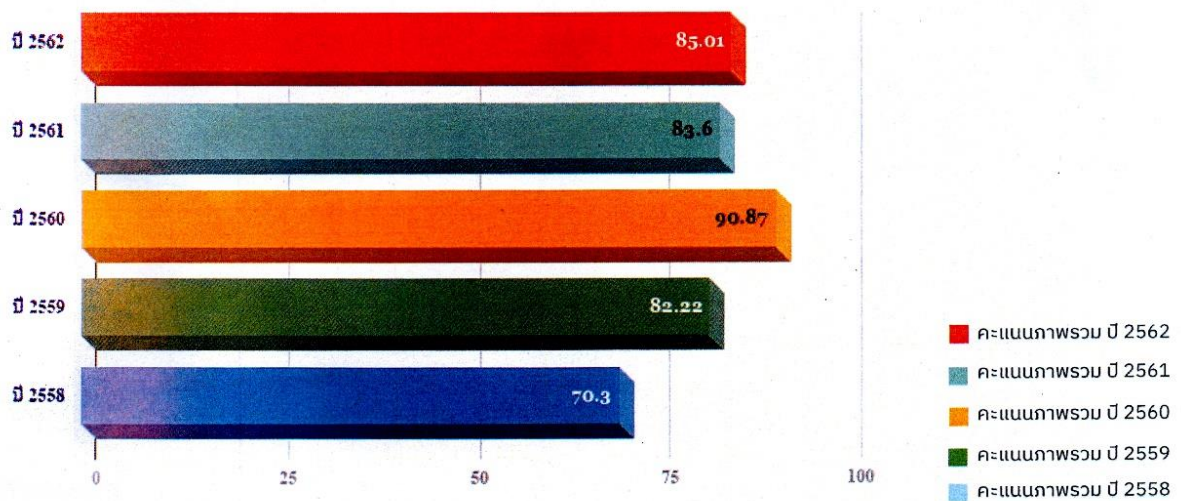
จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (IIT) ด้านที่ 2 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ด้านที่ 3 แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนร้อยละ 85.01 ระดับ A (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ AA, A, B, C, D) รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้

ภาพรวมระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คะแนนที่ได้ 85.01 ระดับ A

คะแนนตามดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI)



ภาพรวมผลคะแนน ITA ปีปัจจุบัน และ 5 ปีย้อนหลัง



2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการ และข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตามมาตรการฯ จึงได้ดำเนินการประเมินทั้งสำนักในส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ และการประเมินผู้บริหารองค์การ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) **องค์ประกอบที่ 2** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางการปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) **องค์ประกอบที่ 3** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) **องค์ประกอบที่ 4** ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base) **องค์ประกอบที่ 5** ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential Base) และการประเมินผู้บริหารองค์การ

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนร้อยละ 90.85 **ระดับคุณภาพ** (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับคุณภาพ, ระดับมาตรฐานขั้นสูง, ระดับมาตรฐานขั้นต้น, ระดับต้องปรับปรุง)

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้

คะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		สพป.พิษณุโลก เขต ๑				
อันดับที่ได้	สพท.	องค์ประกอบที่ ๑ Function base	ประเมินผู้บริหาร	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
๖๖	สพป.พิษณุโลก เขต ๑	๕.๙๑๐๓๓	๕.๔๗๗๓๘	๕.๕๕๒๓๓	๙๐.๘๕	ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

องค์ประกอบ	คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base)	4.91033
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล	4.73100
1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2019)	-
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	5.00000
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS	5.00000
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base)	ส่วนกลาง
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base)	ส่วนกลาง
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation Base)	ส่วนกลาง
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential Base)	ส่วนกลาง
6. การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	4.47738
6.1 การลดพลังงาน	5.00000
6.2 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.00000
6.3 การประหยัดงบประมาณ : ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยการผลิต	5.00000
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต	4.00000
6.5 ภาวะผู้นำ (มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี)	4.00000
6.6 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ	5.00000
6.7 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ	-
6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference	5.00000
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์(Cyber)	2.42860
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ	3.92673
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.98000
6.10 การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน	-
รวม(น้ำหนัก 95.2381)	4.54233

ผลการประเมิน

- ระดับคุณภาพ(90.85)
 ระดับมาตรฐานขั้นสูง
 ระดับมาตรฐานขั้นต้น
 ระดับต้องปรับปรุง

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัด การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนรวม 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม(5), ดีมาก(4), ดี(3), พอใช้(2), ปรับปรุง(1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	42	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	4	10	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	8	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	6	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	3	7.5	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	3	7.5	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	6	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4	6	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4	55.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	2	5	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	2	5	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	6	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	6	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	3	4.5	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	4.5	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	9	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3	28.5	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	9	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	25	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	7.5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	17.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	20	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	8.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4	3	ดีมาก
4.1 เด็กพิการเรียนรวม			
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4	3	ดีมาก
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	2.5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1	3	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	3	12	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4	77.5	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	161.5	ดีมาก

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงาน เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวม 225 เขต

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 นโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

และแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แบบ คือ 1) ประเมินผลตามระดับคุณภาพ 2) ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามระดับคุณภาพ (14ตัวชี้วัด) ได้คะแนนรวม **4.49 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม** (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม(5), ดีมาก(4), ดี(3), พอใช้(2), ปรับปรุง(1)) และมีผลการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย(18 ตัวชี้วัด) สามารถบรรลุผล จำนวน 15 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุผล จำนวน 3 ตัวชี้วัด

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเมินผลตามระดับคุณภาพ 11

ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.78	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป.และ สพม.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.1 ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.67	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.49	ดีเยี่ยม



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลฯ	80	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่			
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)	80	96.80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	80	89.72	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	80	90.09	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	99.65	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80	42.98	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	99.59	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง 1.29%	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	99.13	บรรลุ
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology	80	22.44	ไม่บรรลุ
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ลดลง	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100.00	บรรลุ

ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ศาสตร์พระราช

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรีซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

ในโอกาสนี้ ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรีและปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลงใจความได้ว่า...

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราช” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปีที่ผ่านมา รวมทั้ง พระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคัมภีร์ และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการและปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้วยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ

“ศาสตร์พระราช” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชินีที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจและอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้น อาจจะต้องคุยหรือประชุมกับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุด เราสามารถเอามาประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหที่ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ในสภาพที่ดีได้”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความรอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย...ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขโรคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ สังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไป จนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับ ได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้อ้อ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนร่วมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเอง สามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำรินานกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์การศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศ โดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้รักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ปัญหาธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่เราจะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำลัง คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้ สามารถนำประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กร และชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้น อาจจะได้ไม่มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าเราไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

- ◆ รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- ◆ รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- ◆ สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560
มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ใน การจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความ ถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือ ใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็น อิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ นั้น จำเป็นจะต้อง มีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วน ให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอด แนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจ ถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคง

เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข ปลอดภัย การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคม

ขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทาง สังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐาน ในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการ พัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไข ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึง การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด“เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง(Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มิตักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มิตักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะและด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ

และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมิน วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วม ระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วม วางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการ ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อน และผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบาย แรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและ สังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่ม ผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานราก และการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการ ลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยุติฐานะทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจาย ตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทางความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม เพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อ สุขภาพของประชาชน และระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพ แหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้าง คุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไก เพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลด ปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์ บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือ กับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัย คุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษา ความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศและนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุกและใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหายาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพหุติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลางภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2580

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดีและได้มาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพหุติมิชอบของประเทศ
- 1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

- เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
- ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพหุติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนครี เจริญบวกรวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริตและประพหุติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์(ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน หรือชุมชน

3.3 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงิน ในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติ แห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ประกอบด้วยนโยบาย 11 ด้านคือ 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน 6) การเพิ่มศักยภาพ ทางเศรษฐกิจของประเทศ 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน 8) การพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม 9) การรักษา ความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติ มิชอบในภาครัฐ 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ทั้งนี้ มีนโยบายที่เกี่ยวกับด้านการศึกษา กำหนดไว้ในข้อ 4 การศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และนโยบายด้านการวิจัย ข้อ 8 การพัฒนาส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและนวัตกรรม ดังนี้

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม เพื่อความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม ควบคู่กัน ดังนี้

- จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษา ทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบ อาชีพและดำรงชีวิตได้ โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสม กับพื้นที่

- ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็น ของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

- ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม

- พัฒนาคอนกทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

- ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

- พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตรงตามวิชาชีพที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

- ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดอง

- อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของอาเซียนและประชาคมโลก

- ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษาข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

- สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวทันทัดเทียมประเทศอื่น

- เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ผลักกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการท่องจำ อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้เทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

- ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศใช้ประโยชน์จากผลการศึกษา วิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวยสร้างโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

- ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

นโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐ ในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ และส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้ค้ำนึ่งถึงค้ำนิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดองและความสมานฉันท์ในชาติ

2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นดังต่อไปนี้

นโยบายปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียัสน์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 มี ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็น ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณา การเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้าง ความ เข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยม และวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนา ธรรมของคน ไทยในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรรค์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรรค์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้กับประเทศไทย

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความ ตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบต่อ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย

อาคเนย์และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมปัญหาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อมด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม

คณิตศาสตร์

โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา
- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ

สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ

- เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
- สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ
- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย

เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563โดย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2562 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษา ตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตาม นโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและ โภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญ ด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมิน ตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ ภาษาต่างประเทศ
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือ ประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่อง ข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

5. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตามประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัดกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2562 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ
เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข
เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2563 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 -26
กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของ
ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์
สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และ
อื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อม อารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง

ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา

แต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

ไทยแลนด์ 4.0

กระบวนทัศน์ในการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศไทยในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาลเป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูป การวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ การวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลก โดยภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

“ไทยแลนด์ 4.0” จะมุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม เป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น
2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น
3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น
4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์ โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม(Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ / ตัดสินและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทย ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3R +8C+2Ls คือ 3R 1) อ่านออก Reading 2) เขียนได้ Writing 3) คิดเลขเป็น Arithmetic 8C 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) และ 2Ls 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) 2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการและกิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี รักษาศีลธรรม

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร

“เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการ ประสานสามัคคี ทำงานเป็นทีม”

ค่านิยมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ”

อุดมการณ์

“เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่สังคมไทยและสังคมโลก”

ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการบริการด้านการศึกษา

ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาควุฒิจำเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา แนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติม อย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่ม

ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพ และพละกาย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน(ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ(ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล

พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปลงและรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- (3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด
- (4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ
- (5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปลงและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
- (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
- (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา
- (7) สรุปลงและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงานทำสอดคล้องกับความต้องการของ

ประเทศ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ

สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนา นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะ รายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะ

- สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาให้นักเรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้

เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้
- (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส
- (7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส
- (8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ
- (9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริมการจัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (2) ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึง

องค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ และความขาดแคลน

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน

ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ห่างไกล
ทุรกันดารหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ
โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals
for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กร
ปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษา
ตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและงบลงทุน
ให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- (2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

- (1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- (3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน(อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม(นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสถานภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันของสังคมโลก อย่างบูรณาการ เพื่อสนับสนุนวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

เพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ

3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ

4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา

และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ

6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

7. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียน ชุมชน และเชื่อมต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนากระบวนการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียว และสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

11. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

12. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สุโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยสารพิษเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารองรับนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และการปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับ ตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่

สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย เชื่อถือได้ และประเพณีนิยมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

7. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาการเลือกประธาน

และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีทีมงานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการ ที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผน การปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา รูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษา

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือ ทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็น

หน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรม และความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม รับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรง ไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความ ซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียน กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรง ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง
- (2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง
- (3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย
- (4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาระบบยุคที่ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS PaaS และ SaaS
- (2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ
- (3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดี่ยวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ
- (4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมิน

จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยการนำพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 “ให้โรงเรียนสร้างคนดีแก่บ้านเมือง” พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รวมถึงทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

สร้างโรงเรียนคุณธรรม

- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

นำสู่คุณภาพการศึกษา

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นเด็กดีมีคุณธรรม

พัฒนาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

- พัฒนาครู
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้
- พัฒนาระบบ Internet
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

สร้างวิถีการทำงาน

- การทำงาน คือ ทักษะชีวิต
- การทำงาน นำมาซึ่งคุณธรรม
- ปลุกฝังทัศนคติให้นักเรียนรักการทำงานเพื่อนำไปสู่อาชีพ
- ยกย่อง นักเรียนที่ทำงานหารายได้

สืบสานความมั่นคงต่อสถาบัน

- การปลูกฝังอุดมการณ์ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเป็นข้าราชการ และนักเรียนที่ดี

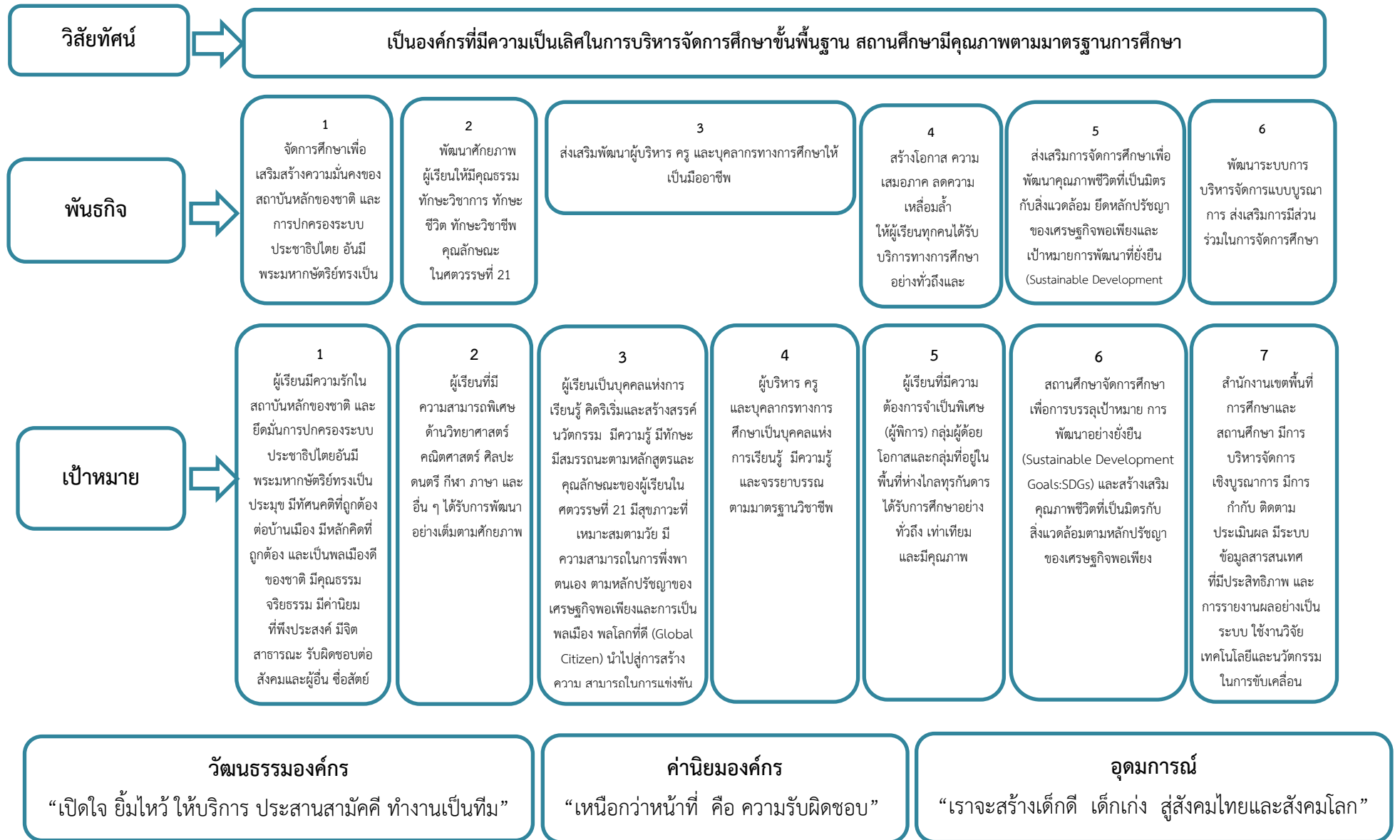
สร้างสรรคไทยนิยม

- สร้างความสามัคคีปรองดอง
- คนไทยไม่ทิ้งกัน (ระบบดูแลนักเรียน)
- เมืองไทยน่าอยู่ (โรงเรียนน่าอยู่) นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน
- วิถีไทยพอเพียง
- รู้สิทธิ รู้หน้าที่
- รู้กลไกบริหารราชการ (กลไกบริหารโรงเรียนท้องถิ่น การบริการราชการ)
- รู้รักประชาธิปไตย (ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา)
- รู้ทันเทคโนโลยี (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์)
- ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการสูง นำสู่บริการที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ผู้บริหารและครูมีความเป็นมืออาชีพ
2. นักเรียนได้รับการดูแลและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ

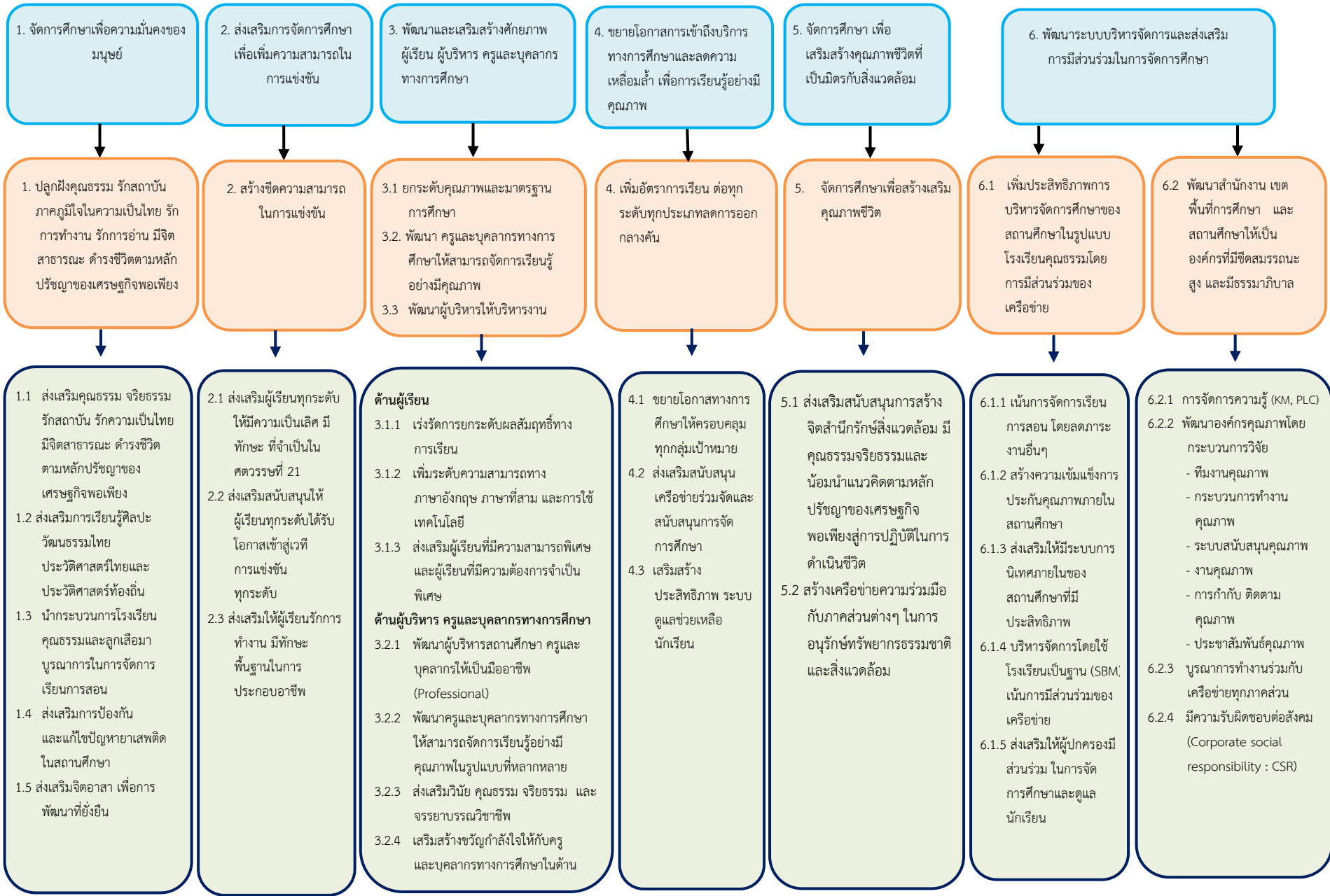
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

แนวทาง



แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

พัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่กระบวนการที่เป็นเลิศ

1. ทีมงานคุณภาพ

- 1.1 ผู้นำคุณภาพ มืออาชีพ
- 1.2 รักองค์กร รักบริการ
- 1.3 ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมมือทำงานเป็นทีม
- 1.4 บุคลากรมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดี
- 1.5 มีความรู้ความสามารถ ทันสมัย มีการจัดการเรียนรู้และระบบสารสนเทศ
- 1.6 บริหารจัดการด้วยระบบคุณธรรม

2. กระบวนการทำงานคุณภาพ

- 2.1 ทำงานแบบบริหารโครงการ
- 2.2 คิดเร็ว ทำเร็ว แก้ปัญหาเร็ว ร่วมกันทำ
- 2.3 ทำงานในภาพรวมสำนักงาน
- 2.4 มีการสร้างนวัตกรรม
- 2.5 ลำดับความสำคัญของงาน
- 2.6 ลดขั้นตอนในการทำงาน
- 2.7 สร้างเครือข่าย(บูรณาการ)การทำงานกับภาคส่วนต่างๆ

3. ระบบสนับสนุนคุณภาพ

- 3.1 สำนักงาน(สะอาด ระเบียบร้อย สวยงาม)
- 3.2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน
- 3.3 มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

4. งานคุณภาพ

- 4.1 ตรงเป้าหมาย/ความต้องการ/บริการดี
- 4.2 คิดงานใหม่ สร้างสรรค์
- 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริการ
- 4.4 มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 4.5 ทำให้เป็นงานเชิงวิชาการ

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพ

- 5.1 กำกับติดตาม
- 5.2 ประเมินบุคลากร
- 5.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน
- 5.4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ขององค์กร,สถานศึกษา

6. ประชาสัมพันธ์คุณภาพ

- 6.1 ถูกต้อง สม่าเสมอ ต่อเนื่องทุกช่องทาง
- 6.2 ร่วมกันสื่อสาร
- 6.3 รายงานผลต่อสาธารณะ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา
คณะกรรมการที่ปรึกษาเขตพื้นที่การศึกษา
องค์กรวิชาชีพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาองค์กรที่ขีดสมรรถนะสูง
และบริการงานด้วยธรรมาภิบาล
6 คุณภาพ
การให้บริการที่ดีเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม

บูรณาการการทำงานเป็นเครือข่ายทุกภาคส่วน

- ส่วนราชการ จังหวัด อำเภอ อปท. และส่วนราชการต่างๆ
- หน่วยงานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ (กศน.) โรงเรียนเอกชน หน่วยงานการศึกษาอื่นๆ
- หน่วยงานอื่นๆ ส่วนราชการ องค์กรศาสนา องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน ภาคประชาชน

สถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถให้บริการ
และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1. ผู้บริหารและครูมีความสามารถเป็นมืออาชีพ (Professional)
2. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ด้วยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
3. เน้นการจัดการเรียนรู้ ลดทอนงานธุรการของครู

เป้าหมาย

1. นักเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับการรับรองจาก สมศ.
4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

ผลสัมฤทธิ์ : คุณภาพนักเรียน

1. นักเรียนที่จบการศึกษามีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำเนินชีวิตตามรอยพระยุคลบาทและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปรับตัว

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง

1. การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
2. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ(กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก)
3. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน
4. การมอบหมายงานตรงตามกรอบภารกิจการดำเนินการ
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตรงตามกรอบภารกิจ
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานจำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มงาน สอดคล้องครอบคลุมตามโครงสร้าง

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

7. การกำหนดทิศทางการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
9. ผู้บริหารสำนักงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิด “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงและบริการงานด้วยธรรมาภิบาล 6 คุณภาพ สู่การให้บริการที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม (CSR)”

10. การถ่ายทอดนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนด ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

11. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม

12. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

13. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล

14. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา สนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

15. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น

16. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อม และความต้องการ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

18. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์

19. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

21. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

22. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)

23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 รายการ ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะ มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

23.1 ผลการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลคือ 1) การประเมินผลตามระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผลคะแนนเฉลี่ย 4.49 และ 2) การประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย บรรลุเป้าหมาย 15 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย 3 ตัวชี้วัด

23.2 ผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ผลคือ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก คะแนนที่ได้รับ 161.5 คะแนน

(ผลการประเมินภาพรวม 23.1 + 23.2 อยู่ในระดับ ดีมาก)

23.3 ผลการติดตามและประเมินผลตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ผลคือ ได้ระดับคุณภาพ คะแนนร้อยละ 90.85 อันดับที่ 66 (183 เขต)

23.4 ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ผลคือ ได้ระดับคุณภาพ A คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.01 อันดับที่ 133 (225 เขต)

24. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

25. หน่วยงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบแผน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน คือ “เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการทำงานเป็นทีม” มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และมีอุดมการณ์ร่วมกัน คือ “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่สังคมไทยและสังคมโลก”

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านโครงสร้าง

1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลัง บุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

2. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์การเมืองเป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไปเป็นผู้กำหนดนโยบาย

4. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้งหมด ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม

6. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

7. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ขาดการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษาขาดการ PLC

8. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

9. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพ

10. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีรูปแบบและการบริหารงานที่ชัดเจน

11. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม ขาดความเป็นเอกภาพ

12. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

13. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

14. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มิใช่เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ในกรณีที่ผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

15. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

17. สถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

18. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง ด้านงบประมาณ เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ
2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้อัตราการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
7. ภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และน้อมนำเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
9. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ต้งามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้
10. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้
11. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้อย่างดี
12. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี

13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
14. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น
2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน จัดการศึกษาให้เด็กสามขวบ (อนุบาล 1) ส่งผลให้การส่งต่อเด็กสี่ขวบ (อนุบาล 2) มายังสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ลดน้อยลง และนอกจากนี้ เอกชนไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขในการกำหนดแผนการรับนักเรียนในขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณเป็นเงินเดือนของบุคลากรจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
6. ปัจจุบันค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้เต็มที่ และมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องขาดเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

7. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น
8. สังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภค ใช้ของฟุ่มเฟือย เน้นวัตถุนิยม ทำให้มีค่านิยมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน
9. การย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง หรือการไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยี

10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 4

รายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมรองรับไว้ และใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งที่มาของเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น สำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณประจำหรืองบพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลลัพท์ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งกรอบจัดสรรงบประมาณและโอนเงินเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท

2. งบประมาณจากส่วนกลางดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายจากส่วนกลาง(Top Down) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือสถานศึกษา สำหรับให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อสนองต่อนโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณเพิ่มเติม

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

เป็นงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ เป็นต้น โดยจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานนั้นๆ กำหนด ทั้งนี้ ได้จัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการนำแผนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ซึ่งขอสรุปและนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานบริหารจัดการและรายงาน

ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แบ่งตามประเภทที่มาและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) และพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) และใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1	ค่าบริหารจัดการสำนักงาน					
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	150,000	25,000	25,000	50,000	50,000
	1.2 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.3 ค่าจ้างเหมาบริการต่างๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	25,000	25,000	50,000	50,000
	1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	รวม	600,000	125,000	125,000	175,000	175,000
2	ค่าสาธารณูปโภค					
	2.1 ค่าไฟฟ้า	858,000	200,000	258,000	200,000	200,000
	2.2 ค่าน้ำประปา	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.3 ค่าโทรศัพท์	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
		รวม	1,008,000	237,500	295,500	237,500
3	งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ เร่งด่วน	600,000	0	200,000	200,000	200,000
	รวม	600,000	0	200,000	200,000	200,000
4	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน)					
	3.1 พนักงานขับรถยนต์สำนักงาน จำนวน 1 ราย	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
	3.2 บุคลากรปฏิบัติงานประจำกลุ่มขาดแคลนอัตรากำลัง จำนวน 4 ราย	648,000	162,000	162,000	162,000	162,000
	3.3 บุคลากรปฏิบัติงานประจำศูนย์อำเภอบางระกำ จำนวน 1 ราย	36,000	9,000	9,000	9,000	9,000
	รวม	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000	560,500	818,500	810,500	810,500

1.2 งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน 36 โครงการ เป็นเงินงบประมาณจำนวน 2,000,000 บาท และใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ เป็นเงิน 2,000,000 บาท จำแนก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	3	80,000.-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	3	356,500.-
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	446,500.-
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	131,000.-
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	32,000.-
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	13	954,000.-
รวมเงินทั้งสิ้น	36	2,000,000.-

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาควงุมใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษา	20,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	การจัดงานคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดพิษณุโลก	20,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	40,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	80,000.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563	200,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	150,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ปี พ.ศ. 2563)	6,500.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	356,500.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	20,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	พัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา	4,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	ขับเคลื่อนการบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC	15,300.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อต้นแบบ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	30,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	พัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรม Active Learning และงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2563	90,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีการศึกษา 2563	80,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
7	การพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	40,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
8	อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย	66,000.-	บริหารงานบุคคล
9	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่มืออาชีพ	35,000.-	บริหารงานบุคคล
10	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารงาน บุคคล	31,200.-	บริหารงานบุคคล
11	ประชุมเชิงปฏิบัติการการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	5,000.-	บริหารงานบุคคล
12	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านกฎหมาย	30,000.-	กฎหมายและคดี
	รวมเงิน	446,500.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	23,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ทวิภาคีเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ เข้าเรียนต่อในอาชีพความถนัด	100,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2563	8,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	131,000.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero waste school)	20,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน	12,000.-	อำนวยการ
	รวมเงิน	32,000.-	

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	48,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก	70,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
3	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	10,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	วิจัยทางการศึกษา "การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1"	20,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	การบริหารจัดการเครือข่ายทางการจัดการศึกษาคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	100,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	100,000.-	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้ภารกิจโดยยึดเขตพื้นที่เป็นฐาน	150,000.-	อำนวยการ
8	พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	80,000.-	อำนวยการ
9	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563	28,000.-	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
10	พัฒนาการบริหารการเงินและสินทรัพย์ระดับโรงเรียน	86,780.-	บริหารงานเงินและสินทรัพย์
11	ประชุมเชิงปฏิบัติการขอรับบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์(Pensions Electronic Filling)	13,220.-	บริหารงานเงินและสินทรัพย์
12	ตรวจสอบ ติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน	23,000.-	หน่วยตรวจสอบภายใน
13	ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปี 2563	225,000.-	นโยบายและแผน
	รวมเงิน	954,000.-	

2. งบประมาณจากส่วนกลาง(สพฐ.) ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน.....-.....บาท และใช้จ่ายงบประมาณจำนวน.....-.....บาท คงเหลือ.....บาท โดยมีโครงการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	อยู่ระหว่างการรวบรวม เนื่องจากยังไม่สิ้นสุด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	-	-

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวน.....-.....บาท และใช้จ่ายงบประมาณจำนวน.....-.....บาท คงเหลือ.....บาท โดยมีโครงการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	อยู่ระหว่างการรวบรวม เนื่องจากยังไม่สิ้นสุด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	-	-

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เสนอรายละเอียดการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยจำแนกเป็นรายยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

1

งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(งบประจำหรืองบพื้นฐาน)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
จำนวน 36 โครงการ
งบประมาณ 2,000,000 บาท

ยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ของมนุษย์และของชาติ
จำนวน 3 โครงการ
จำนวนเงิน 80,000 บาท

โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสมพร พุกเฉย / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (มกราคม - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย บทบาทและหน้าที่ของสถานักเรียน
- 1.3 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ให้เกิดขึ้นในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเข้มแข็ง
- 1.4 เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนอื่น ๆ ในการกระทำใดๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 1.5 เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2) นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง
- 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น

(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 20,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 20,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก

1. อยู่ในช่วงสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เนื่องจากการเปิดภาคเรียนเลื่อนเปิดเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 จึงทำให้โรงเรียนดำเนินการเลือกตั้งสถานักเรียนล่าช้า ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามเวลาที่กำหนด

โครงการ สอตคลังนโยบาย สพฐ. สอตคลังยุทธศาสตร์ สพท. ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม ระยะเวลาดำเนินงาน	การจัดงานคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จังหวัดพิษณุโลก ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ () โครงการประจำ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่ นายอนิรุท โกศินานนท์ / นายอิวัฒน์ ไชยวงษ์ / สำนักงานลูกเสือจังหวัด พิษณุโลก/กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (มกราคม - กันยายน 2563)
--	---

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- 1.2 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือถวายความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยการประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม
- 1.3 เพื่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างพี่น้องลูกเสือ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2. เป้าหมาย

- 2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
คณะลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม จำนวน 2,500 คน
- 2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
คณะลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และได้ถวายความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น
 (ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 20,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 20,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีหนังสือแจ้งให้งดจัดกิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา /นางกชวิมล ไชยะโสตา/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (มีนาคม 2563 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 1.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับการประเมินและรับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จำนวน 114 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินและรับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน
- 4) โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถานศึกษาพอเพียง มีการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
- 2) โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผน สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น

(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 40,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 40,000 บาท
(ในส่วนของกรณีพิเศษ ใช้งบประมาณที่ สพฐ.จัดสรรให้ จำนวน 10,000 บาท)

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไปดำเนินการในงบ สพฐ.จัดสรรเพิ่มเติม

ยุทธศาสตร์ที่ 2
การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
จำนวน 3 โครงการ
จำนวนเงิน 356,500 บาท

โครงการ	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปณชญา ดอนปัญญา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากการนำเสนอผลงานและประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากับบุคคลอื่น
3. เพื่อเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนสู่สาธารณะ

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ภาคเหนือ)

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ร้อยละ 80

2.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 100

2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80

3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ร้อยละ 30

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น

(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 200,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	การเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ ภาคเหนือ จังหวัดสุโขทัย วันที่ 21 - 23 ธันวาคม 2562	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ จำนวน 1,043 คน 2. ข้าราชการ บุคลากรทางการ ศึกษา ศึกษาพิเศษ จำนวน 30 คน	เชิงปริมาณ นักเรียนตัวแทนของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ ร้อยละ 70 เชิงคุณภาพ นักเรียนตัวแทนเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ทุก กิจกรรม

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. โรงเรียนนำนักเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันรายการกิจกรรม ไม่สะดวกการพานักเรียนไปสนามแข่งขัน
เนื่องจากสนามแข่งขันกระจายหลายอำเภอ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ไม่มีงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนตัวแทน
เข้าร่วมแข่งขัน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ ภาคเหนือ

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรตั้งงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนที่เป็นตัวแทน

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

1. โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 และระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2563
2. รายงานผู้ชนะเลิศทองและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับเหรียญ

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิยนารถ สุขม่วง/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / กลุ่มงานวัดผล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. พัฒนาครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก นำการประเมินสู่การพัฒนานักเรียน
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
4. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่โรงเรียน ครู นักเรียน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. ครูวัดผล และประเมินผลของทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
2. รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1.พัฒนาครูด้านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา
 - 1.1 ครูวิชาการวัดผล สพป.พิษณุโลก เขต1 ให้เข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - 1.2 ครูวัดผล และประเมินผลของทุกโรงเรียน ทุกสังกัด ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผลด้วยการสร้างเครื่องวัด ประเมินที่มีคุณภาพ
 - 1.3 ครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาการนำการประเมินมาใช้สำหรับการพัฒนานักเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแหล่งเครื่องมือในการใช้เพื่อการวัดผล และประเมินผล

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ)สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน)

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 150,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	จัดทำเล่มรายงาน O-NET /NT/RT ปีการศึกษา 2562		<u>เชิงปริมาณ</u> จำนวน 150 เล่ม ในแต่ละรายการ <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และ โรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และ แก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน ที่ ถูกต้อง คบถ้วน
2	กิจกรรมสร้างเสริมขวัญกำลังใจ	ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน จำนวน 114 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน มี ขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน
3	กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมิน 1)อบรมปฏิบัติการสะท้อนผลเชิง ลึกสู่การพัฒนาตนเองของ ครูผู้สอนและพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติปีการศึกษา 2562 เป็นฐาน วันที่ 22-23 สิงหาคม 2563 2)การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านสร้าง เครื่องมือพัฒนาและประเมินการ จัดการเรียนรู้ วันที่ 29-30 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป. พิษณุโลก เขต 1	ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา จำนวน 300 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา จำนวน 300 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครู และบุคลากรทาง การศึกษา นำความรู้ เทคนิค วิธีการไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และปรับวิธีการจัดการเรียนรู้
ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน -
6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน -
7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	พัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ปี พ.ศ. 2563)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวพิชชาภรณ์ อิ่มกระจ่าง/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีเวทีแสดงความสามารถ
- 1.3 เพื่อจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1) จัดเตรียมข้อสอบพร้อมเฉลยให้ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 8 ครั้ง เป็นเครื่องมือเพื่อฝึกซ้อมและเตรียมตัวนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการเข้าแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

2) จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 รอบ 2 ระดับประเทศ (ศูนย์สอบที่ 3)

2.2 เชิงคุณภาพ

1) จัดการฝึกซ้อมและเตรียมตัวนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เข้าแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติด้วยวิธีการ/เครื่องมือ/ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน ทันสมัย

2) การจัดสอบที่โปร่งใส ได้มาตรฐาน การตัดสินผลและมอบเหรียญรางวัลเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่เป็นธรรม มีความยุติธรรม โปร่งใส เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทั่วไป

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผน สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น
(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน.163,900.บาท ใช้ไปจำนวน..154,400..บาท คงเหลือ....9,500...บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาวันที่ 12 มกราคม 2563 ณ โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก	1.นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 2,607 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 191คน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.นักเรียนเข้าสอบแข่งขันรอบแรก จำนวน 2,607 คน(เฉพาะจ.พล.) 2.นักเรียนเข้าสอบแข่งขันรอบแรก จำนวน 1,076 คน (ศูนย์สอบที่3) <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.นักเรียนสอบผ่านรอบแรก 311 คน (เฉพาะจ.พล.) 2. นักเรียนสอบผ่านรอบแรก 54 คน (ศูนย์สอบที่3)
2	โรงเรียนจำการบุญ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 รอบ 2 ระดับประเทศ (ศูนย์สอบที่ 3) วันที่ 1 มีนาคม 2563 ณ โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร	1.นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 1,076 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 105คน	

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณโอนมาช้าทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

8. ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์จำนวน 12 โครงการ
จำนวนเงิน 446,500 บาท

โครงการ	ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ -วิทยาศาสตร์
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่ นายปรีชา ภูลำพา นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ นางสาวพิชาภรณ์ อัมระจ่าง/กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ พัฒนาเทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
เรียนรู้อย่างหลากหลาย
- 1.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เสนอผลงานเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอน หรือ
นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล
- 1.3 เพื่อรวบรวมเทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
สพ.พิษณุโลก เขต 1 ที่มีประสิทธิผล

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) 1. ครูคณิตศาสตร์ ส่งผลงาน: เทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จำนวนกลุ่ม
เครือข่ายละอย่างน้อย 3 คน รวมทั้ง สพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน
- 2) ครูวิทยาศาสตร์ ส่งผลงาน: เทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จำนวนกลุ่ม
เครือข่ายละอย่างน้อย 3 คน รวมทั้ง สพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 30 คน
- 3) ได้เล่มรวบรวมเทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของ สพ.
พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 เล่ม
- 4) ได้เล่มรวบรวมเทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ จำนวนของ สพ.
พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 เล่ม

2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน...50,000..บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวิธีการประกวดแข่งขันเทคนิควิธีการสอน นวัตกรรม	1.ข้าราชการครู จำนวน 211 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> -ครูวิทยาศาสตร์ เข้าร่วม 86 คน -ครูคณิตศาสตร์เข้าร่วม 125 คน -ครูวิทยาศาสตร์ส่งผลงาน: เทคนิค วิธีการสอน จำนวน 26 ราย -ครูคณิตศาสตร์ส่งผลงาน: เทคนิค วิธีการสอน จำนวน 23 ราย <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอนครูคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
2	ห้องขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก		
3	ครูคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ส่งผลงาน: เทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้		
	ประชุมเพื่อพิจารณาตัดสินผลงานส่งผลงาน: เทคนิค วิธีการสอน หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	พัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวพิชชาภรณ์ อัมกระจำง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาทีมวิทยากรท้องถิ่นประจำศูนย์การอบรมด้วยระบบทางไกล (ครูพี่เลี้ยง) ทำหน้าที่ร่วมกับ สสวท. ในการดำเนินการจัดอบรมขยายผลให้กับครูผู้สอน จากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สข. สถ. และ สนศ. ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สข. สถ. และ สนศ. ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สนับสนุนเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้ครูใช้ในการออกแบบหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.1 เชิงปริมาณ

1) หลักสูตรการอบรมครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2563 เป้าหมาย 5 หลักสูตร

2) ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรมครูด้วยระบบทางไกลได้รับการพัฒนาเชิงรุก เป้าหมาย 51 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

1) หลักสูตรการอบรมครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโครงการพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2563 สามารถพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในตัวชี้วัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2) ครูผู้ได้รับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาในห้องเรียนได้

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผน สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน...31,360..บาท ใช้ไปจำนวน..27,360..บาท คงเหลือ....4,000..บาท

หมายเหตุ บูรณาการร่วมกับ งบจัดสรร สพฐ.

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมครู ด้วยระบบทางไกลโครงการ พัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษา ปีงบประมาณ 2563 ระหว่างวันที่ 2 – 22 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล	1.ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์การ อบรมครูด้วยระบบทางไกล จำนวน 51 คน 2.ศึกษานิเทศก์และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 5 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ครูพี่เลี้ยงประจำศูนย์การอบรม ครูด้วยระบบทางไกล จำนวน 51 คน 2.ศึกษานิเทศก์และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 5 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในตัวชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน 2.ครูผู้ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ใน ชั้นเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาใน ห้องเรียนได้

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ต้องมีการเตรียมการในการจัดอบรมในส่วนของอุปกรณ์ป้องกันเชื้อดังกล่าว ได้แก่ เจลแอลกอฮอล์ และต้องมีการปรับเปลี่ยนสถานที่การอบรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

เนื่องจากโครงการนี้เพิ่งเริ่มดำเนินการในปีแรกจึงมีการประสานล่าช้าทำให้การดำเนินงานติดขัดบ้าง

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	ขับเคลื่อนการบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ลักษณะโครงการ	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่
	นายวาริช รัตนกรติ นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน
	การจัดการศึกษา
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC

1.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาการคำนวณ ครูวิชาการแกนนำ จำนวน 10 โรงเรียน โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อม กลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียน ละ 3 คน รวม 30 คน

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาการคำนวณ ครูวิชาการแกนนำ มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 15,300 บาท ใช้ไปจำนวน 15,130 บาท คงเหลือ 170 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	จัดประชุมครู และผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563	- ข้าราชการครู จำนวน 20 คน - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาการคำนวณ ครูวิชาการแกนนำ จำนวน 10 โรงเรียน รวม 30 คน ได้รับการพัฒนา
2.	นิเทศ ติดตาม ระหว่างวันที่ 24 - 28 สิงหาคม 2563	- โรงเรียนในสังกัดจำนวน 12 โรงเรียน	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิทยาการคำนวณ ครูวิชาการแกนนำ จำนวน 10 โรงเรียน รวม 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ วิทยาการคำนวณในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมในโครงการเกิดความล่าช้าเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ปรับปรุงพิธีทบทวนจิตใจกิจกรรมโครงการตามบริบทของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1) เอกสารประกอบการประชุม

8. ภาพกิจกรรม



วารสาร ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองนาหวางอิน
ฉบับที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2563

ข่าวพิเศษ สีสาน
โรงเรียนบ้านหนองนาหวางอิน
โรงเรียนบ้านหนองนาหวางอิน
โรงเรียนบ้านหนองนาหวางอิน

วันอังคารที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ผู้อำนวยการมีวิทยาร วัชรวิทย์ และคณะครู
โรงเรียนบ้านหนองนาหวางอิน ได้ต้อนรับท่านศึกษานิเทศก์ ศน.อมรรัตน์ ทัศนวิชัย
และ ศน.วราวิทย์ รัตนกรดี ให้มาแนะนำ และชี้แนะแนวทางการงาน การฝึกคิดค้น
โครงการริเริ่มโครงการบูรณาการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์
ตำบลกุดชุมพภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
ฉบับที่ 18 / 2563

วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2563
ศูนย์โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์ จัดอบรมศึกษานิเทศก์สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เพื่อถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อน
การดำเนินงาน PLC และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

http://www.facebook.com/rrs.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก
พระนครศรีอยุธยา
ฉบับที่ 289 - 26 ส.ค. 63 * ถนนบรมไตรโลกนาถ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000 - www.wjo.ac.th

รับการนิเทศติดตามการบูรณาการวิทยากรด้านคุณ
26 สิงหาคม 2563 โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก ได้รับการนิเทศติดตามเชิงบูรณาการบูรณาการ
วิทยากรด้านคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ
PLC นำร่องโรงเรียนสอน วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สสพ.บ.บ.บ. นางอรุณรัตน์ ทัศนวิชัย และนายวราวิทย์ รัตนกรดี

Published by Nivada Nivada

โครงการ	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สื่อต้นแบบ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น นายวาริช รัตนกรรติ/กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 1.3 เพื่อจัดทำคลังสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อให้บริการสื่อต้นแบบตามวงจรระบบการยืม คืน การจัดเก็บ และการประชาสัมพันธ์

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จำนวน 114 คน เข้ารับการพัฒนาคำรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนให้จัดทำคลังสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ห้อง

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สนับสนุนให้มีคลังสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีบริการครบวงจร

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 30,000 บาท ใช้ไปจำนวน 30,000 บาท คงเหลือ.....-.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมนำเสนอและคัดเลือกสื่อนวัตกรรม ประกอบการเรียนการสอน ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	- ข้าราชการครู จำนวน 70 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ครูผู้สอน จำนวน 70 คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 61.40
2	วันที่ 12 กันยายน 2563 จัดทำคลังสื่อ ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1 เพื่อจัดเก็บสื่อต้นแบบและ ให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน	- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน	2) จัดทำคลังสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 ห้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> 2.2 เชิงคุณภาพ 1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ 2) มีคลังสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีบริการครบวงจร ตอบสนองและสอดคล้องกับ นโยบาย สพฐ.นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ สพท.ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ สพท.กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

6.1 เกิดปัญหาความล่าช้าในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

6.2 วัน เวลาในการจัดกิจกรรมทับซ้อนกับช่วงเวลาที่ย้ำราชการครูไปทัศนศึกษา และการจัดสอบผู้อำนวยการโรงเรียน

ทำให้มีครูผู้สอนมาเข้าร่วมประชุมไม่ครบตามจำนวนเป้าหมาย

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

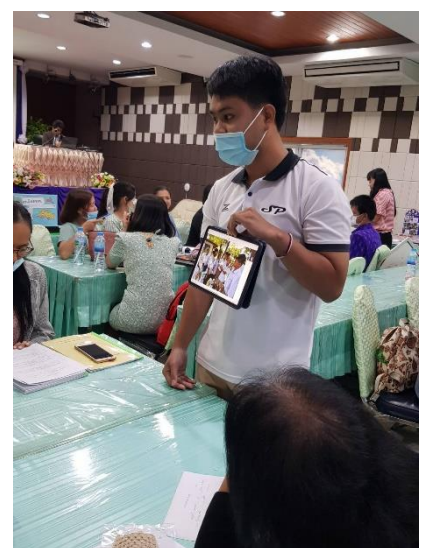
7.1 จัดให้ครูผู้สอนนำเสนอสื่อผ่านคลิป google form และ คิวอาร์โค้ด

7.2 ใช้งบประมาณส่วนที่เหลือจากการประชุมจัดทำคลังสื่อ ของ สพ.พิษณุโลก เขต 1

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

แบบนำเสนอสื่อและนวัตกรรม

8. ภาพกิจกรรม



ชื่อโครงการ	พัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นด้วยกิจกรรม Active Learning และงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2563
สอตคคลังนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอตคคลังยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาววรารกร ขวัญเมือง /กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

1.2 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่ (Boot Camp) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

1.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีแผนการสอน ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังจากพบปัญหาในการเรียนการสอนในบันทึกหลังสอน และสร้างเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาคในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาคในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาด้วยเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning

3) ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๘๐

2.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาสามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุผลตามเป้าหมาย และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning โดยศึกษานิเทศก์ที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน

3. งบประมาณ

/ งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพท.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 90,000 บาท ใช้ไปจำนวน..88,000....บาท คงเหลือ.....2,000.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1.	ประชุมเชิงครูแกนนำ Boot Camp วันที่ 3 สิงหาคม 2563 ห้องประชุมมิ่งมณฑล	1.ข้าราชการครู จำนวน 26 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาคในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นด้วยกิจกรรม Active Learning และแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีงบประมาณ 2563 ระหว่างวันที่ 15 – 16 สิงหาคม 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล	1.ข้าราชการครู จำนวน 140 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 9 คน	2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ยังไม่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาคในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับการพัฒนาด้วยเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning 3) ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๘๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการพัฒนาสามารถดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอน

			<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุผลตามเป้าหมาย และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น</p> <p>2) ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning โดยศึกษานิเทศก์ที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน</p>
--	--	--	--

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เนื่องจากได้รับงบประมาณพัฒนาภาษาต่างประเทศจำนวนน้อยมาก จึงไม่สามารถดำเนินการในกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนของคุณได้ ซึ่งแต่แตกต่างจากกลุ่มสารอื่นๆ ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโดยตรงจากสพฐ.ด้วย

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน เสนอแนะให้จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูในช่วงปิดภาคเรียน

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

8. ภาพกิจกรรม

-

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ปีการศึกษา 2563
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	รวิภัทร์ เนียมนก/กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ปีการศึกษา 2562
- 1.2 เพื่อรายงานผลการพัฒนาครูปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอริ
- 1.3 เพื่อรายงานผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562
- 1.4 เพื่อรายงานผลการประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับตรา “พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
- 1.5 เพื่อรายงานผลการพัฒนาครูปฐมวัย ในเรื่อง วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science)
- 1.6 เพื่อรายงานผลการพัฒนาครูปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
- 1.7 เพื่อรายงานผลการประชุมสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาที่ยั่งยืน”

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวมอนเตสซอริ จำนวน 5 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 9) จำนวน 30 โรงเรียนเข้ารับการอบรม
- 3) โรงเรียนประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562
- 5) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6) ประชุมคณะกรรมการประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
- 7) โรงเรียนที่เสนอขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวนร้อยละ 80 ได้เข้ารับตราพระราชทาน
- 8) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 1- 9) ทุกโรงเรียนประชุมสัมมนาวาการครบรอบ 10 ปี

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 9) จำนวน 30 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาวิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science)
- 3) โรงเรียนประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562
- 5) โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการอบรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 6) คณะกรรมการประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ได้ประเมินเอกสารโรงเรียนที่จะเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 7) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 1- 9) ทุกโรงเรียนประชุมสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพท.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 80,000 บาท ใช้ไปจำนวน 77,200 บาท คงเหลือ ...2,800 .บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	<p>การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562</p> <p>3. ให้โรงเรียนทุกโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562</p>	<p>ครูปฐมวัยที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 120 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 113 โรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562</p> <p>พบว่า โรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2562 และส่งข้อมูลให้ สพป.พิษณุโลก เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปตัวชี้วัดประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่</p>

	<p>4. ดำเนินการประเมินพัฒนาการ ฯ</p> <p>5. ให้โรงเรียนดำเนินการส่งข้อมูลผลการประเมินนักเรียนชั้นอนุบาล 3 และภาพกิจกรรมส่งสพป. พิษณุโลก เขต 1</p>		
--	--	--	--

ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
2	<p>การประชุมสัมมนาเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการประชุมสัมมนาเตรียมความพร้อมการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562</p> <p>2. แจ้งโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 2 -9) เพื่อขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562</p>	<p>ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 70 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 70 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 2 – 9) พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 2 – 9) เข้าร่วมประชุม ผ่านการรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” จำนวน 31 โรงเรียน</p>

3	<p>ประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562</p> <p>2. ประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562</p>	<p>.ครูปฐมวัยเป็นคณะกรรมการประเมินโรงเรียนที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 31 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 2 – 9)</p> <p>พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 2 – 9) เข้าร่วมประชุม ผ่านการ รัตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” จำนวน 31 โรงเรียน</p>
---	--	---	--

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
4	<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการตามแนว มอนเตส ซอริ</p> <p>.1.สำรวจโรงเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์มอนเตสซอริ</p> <p>2. สำรวจครูที่ไม่ผ่านการอบรม มอนเตส ซอริเข้ารับการอบรม ในการใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง</p> <p>3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการตามแนวมอนเตสซอริ</p> <p>4. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามแนวมอนเตสซอริ</p>	<p>ครูปฐมวัย และศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 15 คน จำนวน 5 โรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนว มอนเตสซอริ</p> <p>พบว่า ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวมอนเตสซอริโดยการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ถูกต้อง</p>
๕	<p>การประชุมปฏิบัติการเฉพาะทาง เรื่องวิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science) รุ่นที่ 9</p>	<p>ครูปฐมวัย ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 9) จำนวน 35 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 35 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูปฐมวัย ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p>

	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมปฏิบัติการเฉพาะทาง เรื่องวิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science) รุ่นที่ 9</p> <p>2. การประชุมปฏิบัติการเฉพาะทาง เรื่องวิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science) รุ่นที่ 9</p>		<p>ไทย (รุ่นที่ 9) ได้รับการพัฒนาการ เรื่อง วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science</p> <p>พบว่า ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการ เรื่อง วิทยาการคอมพิวเตอร์แบบไม่ใช้อุปกรณ์ (Unplugged Computer Science</p>
ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
6	<p>การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21</p>	ครูปฐมวัย จำนวน 120 คน	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 120 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>พบว่า ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการ ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>
7	<p>การประชุมสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาที่ยั่งยืน . แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมสัมมนาวิชาการครบรอบ 10 ปี</p>	ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (รุ่นที่ 1 – 9) จำนวน 120 คน	<p><u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 120 คน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u> ครูปฐมวัย ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดทำโครงการงาน</p>

<p>“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” กับ การศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>2. การประชุมสัมมนาวิชาการ ครบรอบ 10 ปี “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” กับ การศึกษาที่ยั่งยืน</p>		<p>บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และคัดเลือกผลงาน</p> <p>พบว่า ครูปฐมวัย ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดทำโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และคัดเลือกผลงาน</p>
--	--	--

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 ทำให้กระบวนการทำงานต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการได้ และระดับสถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนตามปกติได้ พบปัญหา

1. การดำเนินโครงการต้องใช้มาตรการระยะห่างของสังคม
2. การดำเนินกิจกรรมเร่งด่วนให้เสร็จสิ้นภายในเดือนสิงหาคม

ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม



โครงการ	การพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางกชวิมล ไชยะโสภา/กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1.วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุมหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษา
2. เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. เพื่อประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring

2. เป้าหมายของโครงการ

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพพ.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563 จำนวนโรงเรียนละ 1 เล่ม
- 2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพพ.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน “ เป็น Coach ” ผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring จำนวนโรงเรียนละ 1 คน
- 3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพพ.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน “ เป็น Coach ” ผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring สร้างครูเครือข่าย จำนวนโรงเรียนละ 1 คน

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพพ.พล 1 ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563
- 2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพพ.พล 1 “ เป็น Coach ” ผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring
- 3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพพ.พล 1 “ เป็นครูเครือข่าย Coach ” ผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring

3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ(งบดำเนินงาน)

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น (ระบุ)

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 40,000 บาท ใช้งบประมาณ 39,999 บาท คงเหลือ 1 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 11-12 และ 18 กรกฎาคม 2563	ครูผู้สอน จำนวน 161 คน	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) โรงเรียนในสังกัด สพ.พ.ล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาและจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563 จำนวนโรงเรียนละ 1 เล่ม</p> <p>2) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพ.พ.ล 1 จำนวน 114 โรงเรียน “ เป็น Coach” ผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่าน กระบวนการ Coaching & Mentoring จำนวนโรงเรียน ละ 1 คน</p> <p>3) ครูผู้สอนโรงเรียนใน สังกัด สพ.พ.ล 1 จำนวน 114 โรงเรียน “ เป็น Coach” ผู้ให้คำปรึกษาการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ผ่าน กระบวนการ Coaching & Mentoring สร้างครูเครือข่าย จำนวนโรงเรียนละ 1 คน</p>
			<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) โรงเรียนในสังกัด สพ.พ.ล 1 ดำเนินการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาและ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2563</p> <p>2) ครูผู้สอนโรงเรียนใน สังกัด สพ.พ.ล 1 “ เป็น Coach” ผู้ให้คำปรึกษา การ เรียนรู้เชิงรุก</p>

			(Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring 3) ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สพ.พล 1 “ เป็นครูเครือข่ายCoach” ผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring
--	--	--	--

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

- การจัดโครงการจำกัดด้วยระยะเวลา จึงจัด 2 กิจกรรมใน 1 วันทำให้ครูสับสนในเรื่องการส่งงาน

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

- ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
- การดำเนินงานต้องค่อยๆขับเคลื่อนเนื่องด้วยเว้นช่วงระยะเวลาการทำหลักสูตรไปนาน โดยเริ่มจาก 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรในลำดับต่อไป

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

1. คู่มือแนวทางการดำเนินงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระดับขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมิน ซิปป์ (CIPP model) ปีการศึกษา 2562 (An Evaluation of School Curriculum in the Office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 1 with Basic Level By using the CIPP evaluation model, 2019)

2. รายงานผลการดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ระดับขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการประเมิน ซิปป์ (CIPP) ประจำปีงบประมาณ 2562

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(√) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปรารณา บุพบรรพต / กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ให้แก่ครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 153 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 153 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 66,000 บาท ใช้ไปจำนวน.... -.....บาท คงเหลือ 66,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากติดสถานการณ์โควิด 2019

โครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางละออ พรหมมาศ / กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 1.2 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการติดตามการตรวจสอบประเมินให้ครูได้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 1.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูงจนสามารถเผยแพร่แก่สาธารณชน

2. เป้าหมายของโครงการ

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 170 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 170 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 35,000 บาท ใช้ไปจำนวน บาท คงเหลือ บาท

4. ผลการดำเนินงาน

อยู่ในระหว่างดำเนินโครงการ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชอนกลิ่น สีสังข์ /กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน ด้านการบริหารงานบุคคล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 140 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 140 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน....31,200.....บาท ใช้ไปจำนวน.... 31,200.....บาท คงเหลือ....-.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ระหว่างวันที่ 22 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	1.ข้าราชการครู จำนวน 114 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(√) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชอนกลิ่น สีสังข์ /กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสนับสนุนกระบวนการเลื่อนเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- 1.2 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กระบวนการปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 114 คน
- 2) เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 53 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับความรู้กระบวนการปฏิบัติงาน แนวคิด ซึ่งกันและกัน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 5,010 บาท ใช้ไปจำนวน 5,010 บาท คงเหลือ 0 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมชี้แจงการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 26 - 27 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	1.ข้าราชการครู จำนวน 30 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 90 ข้าราชการได้เข้าร่วมประชุม และได้เรียนรู้การปฏิบัติงานซึ่งกันและกัน <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ 90 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติของแต่ละโรงเรียนและกลุ่มงานอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์เฝ้าระวัง โควิด 19 ดังนั้น จึงเชิญประธานกลุ่มและตัวแทนเข้าร่วมประชุมชี้แจง

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกฎหมาย
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (√) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายเสกวิทย์ รัตนโรจน์/นางจินตนา นุชสาคร
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณมากขึ้น

1.2 เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนว

ทางให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3 เพื่อเป็นการพัฒนาการส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีคุณธรรมจรรยาบรรณ เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

1.4 เพื่อให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสินใจในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครูให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

1.5 เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง ป้องปรามไม่ให้เกิดการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

2.2 เชิงคุณภาพ

จัดอบรมให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 130 คน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 30,000 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 30,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามเวลาที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จำนวน 3 โครงการ

จำนวนเงิน 131,000 บาท

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการประจำ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑารัตน์ ชมภูษา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านภาวะโภชนาการของนักเรียน
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนจนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและบุคลากร สพท. พิษณุโลก 1 รวม 125 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมโภชนาการ
ของนักเรียนอย่างครบถ้วน
- 2) โรงเรียนจัดอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch ที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ
และนักเรียน
มีภาวะโภชนาการที่ดี มีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ตามแนวทางกระทรวง
สาธารณสุข

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 23,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....-.....บาท คงเหลือ 23,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากอยู่ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด 2019

โครงการ	ทวิภาคีเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้เข้าเรียนต่อตามความถนัดในอาชีพ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำเพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิ่นชญา ดอนปัญญา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด ความสนใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา และกระจายโอกาสในสังคมไทย
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เสิ้งปริมาณ จำนวน 150 คน

- 1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 2 จำนวน 32 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพป.พิษณุโลก เขต 3 จำนวน 46 โรงเรียน
- 4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1,2 และ 3
- 5) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน เขต 1 ,2 และ 3
- 6) เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 8 คน

2.2 เสิ้งคุณภาพ

- 1) สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน
- 3) นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 100,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุม หรือคณะทำงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้เข้าเรียนต่อในอาชีพ สพป. พิษณุโลก เขต 1, 2 และ 3 ระหว่างวันที่ 14 พฤศจิกายน 2562 ณ สพป.พิษณุโลก เขต 1	1.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 20 คน 2. บุคลากรมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน BCL	เชิงปริมาณ - ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีโอกาสด้านอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด ความสนใจ
2	ประชุมการดำเนินโครงการฯ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1, 2 และ 3 ที่เข้าร่วมโครงการ ระหว่างวันที่ 11 ธันวาคม 2562 ณ สพป.พิษณุโลก เขต 1	1.ข้าราชการครู จำนวน.118 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8คน 3. บุคลากรมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน BCL จำนวน 15 คน	สนใจ - ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนวได้รับความรู้จากมูลนิธิ BCL ไปขยายผลให้นักเรียนในสังกัดได้รับทราบวัตถุประสงค์ของมูลนิธิและการให้ความช่วยเหลือจากมูลนิธิ
3	ประชุมผู้บริหาร ครูแนะแนว และครู โรงเรียนขยายโอกาส สพป.พิษณุโลก เขต 1, 2, 3 ส่งใบสมัครนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการ “ทวิภาคี” ระหว่างวันที่ 28 –30 มกราคม 2563 ณ สพป.พิษณุโลก เขต 1	1.ข้าราชการครู จำนวน.125 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11คน 3. บุคลากรมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน BCL จำนวน 15 คน	

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาในการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูแนะแนว น้อยเกินไป
2. ผู้บริหารและครูแนะแนวบางรายไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม ทำให้การไปแนะแนวนักเรียนในโรงเรียนไม่เข้าใจเท่าที่ควร
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีเวลาตัดสินใจมากนัก เนื่องจากการจัดประชุมชี้แจงผู้บริหารและครูแนะแนวล่าช้า ทำให้การสมัครเข้าร่วมโครงการไม่ทันการรับสมัครเข้าเรียนของวิทยาลัยต่าง ๆ

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

1. ควรจัดประชุมชี้แจงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยตรง
2. ให้เวลานักเรียนได้ศึกษาข้อมูลในการศึกษาต่อระดับ ปวช. และความถนัดของตนเอง

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

1. โครงการภาคีเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้เข้าเรียนต่อในอาชีพ
2. เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมจากมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน BCL

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท. ลักษณะโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม ระยะเวลาดำเนินงาน	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2563 ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ () โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่ นายอนิรุท โกศินานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)
--	---

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 1.2 เพื่อให้ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)
- 1.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

- 2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
-ผู้จัดการศึกษา จำนวน ๖ ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน ๘ คน
- 2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผน สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น (ระบุ)
- ขอใช้งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน)

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม /ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน
1.	จัดประชุมเตรียมความพร้อม การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปีการศึกษา 2563 (คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสพท.พล.1 ที่ 39/2533 ลงวันที่ 12 ก.พ.2563) -จัดทำเอกสารแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (HOMESCHOOL)	-คณะกรรมการฯ และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	วันศุกร์ที่ 8 พ.ค.2563 เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้อง ประชุมมิ่งมณฑล สพท.พล.1 ได้แนวทางการดำเนินการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม /ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินงาน
2.	หนังสือแจ้งผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ที่ ศธ 04101/ว 1610 ลงวันที่ 15 พ.ค.2563 ให้จัดทำและเสนอแผนการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน โดยครอบครัว ปีการศึกษา 2563	-เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	ผู้จัดการศึกษาฯ จัดส่ง แผนการจัดการศึกษา ฯ ภายในวันที่ 27 พ.ค.2563
3.	จัดประชุมการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 1/2563 (คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสป.พล.1 ที่ 146/2563 ลงวันที่ 12 มิ.ย.2563) -พิจารณาข้อมูลแผนการจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน โดยครอบครัว ปีการศึกษา 2563	-คณะกรรมการฯ และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	วันอังคารที่ 16 มิ.ย. 2563 เวลา 09.30 น. ณ ห้อง ประชุมศรีมณฑล สป.พล.1 พิจารณาถ้อยแถลงข้อมูล แผนการจัดการศึกษาฯ ใน ครั้งที่ 1
4.	จัดประชุมการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2/2563 (คณะกรรมการฯ ตามคำสั่งสป.พล.1 ที่ 146/2563 ลงวันที่ 12 มิ.ย.2563) -พิจารณา/เสนอแนะ ข้อมูลแผนการจัด การศึกษา ชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ปี การศึกษา 2563 ให้กับ ผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	-คณะกรรมการฯ และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	วันพฤหัสบดีที่ 9 ก.ค. 2563 เวลา 09.00 น. ณ ห้อง ประชุมมิ่งมณฑล สป.พล.1 และทำหนังสือแจ้งสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก นำเสนอเข้าที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อพิจารณาอนุญาตฯ
5.	-การออกนิเทศติดตามบ้านเรียน -แจ้งการทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้ ของบ้านเรียนฯ -เตรียมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ บ้านเรียน -เตรียมการออกเอกสารหลักฐานการจบ การศึกษาฯ	-คณะกรรมการฯ และ เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา -ผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว	ระหว่างเดือนสิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๓

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

-ระยะเวลาในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ มีจำกัด สืบเนื่องจากสถานการณ์ COVID-19

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-มีความประสงค์ให้ สพฐ. หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการประชุมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
โครงการฯ

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-รายละเอียดโครงการฯ จำนวน 1 ชุด (ตามเอกสารแนบท้าย)

8. ภาพกิจกรรม

ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการฯ ร่วมกับผู้จัดการศึกษาชั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
เพื่อพิจารณา/เสนอแนะ ข้อมูลแผนการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ยุทธศาสตร์ที่ 5

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จำนวน 2 โครงการ

จำนวนเงิน 32,000 บาท

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสมพร พุกเฉย / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างความตระหนัก จิตสำนึก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดกับนักเรียน
- 1.2 เพื่อกระตุ้น รมรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และการรวบรวมขยะเพื่อนำไปจัดการได้อย่างถูกต้องต่อไป
- 1.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดมีการจัดการขยะที่ถูกต้องและสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้ในอนาคต

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกโรงเรียน จำนวน 114 โรงเรียน

2.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีโรงเรียนดำเนินงานด้านการจัดการขยะครบ 100%

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 20,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ 20,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก

1. อยู่ในช่วงสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เนื่องจากการเปิดภาคเรียนเลื่อนเปิดเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 จึงทำให้โรงเรียนไม่สามารถ

ดำเนินการ

ประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะได้ทันตามเวลาที่กำหนด

โครงการ	มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมภาพ พ่างสุภา / นางรัชนิย์ เลื่อมตา/กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทิ้งขยะมูลฝอย

1.2 เพื่อให้บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน เพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรถือเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินงาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1) บุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงาน ทุกคน จำนวน 60 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีบุคลากรดำเนินงานด้านการจัดการขยะ 100 %

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 12,000 บาท ใช้ไปจำนวน 12,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในองค์กร ในวันศุกร์ที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 60 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - บุคลากรในหน่วยงาน ดำเนินงานด้านการจัดการขยะ อย่างน้อยร้อยละ 80 <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ 100 ของบุคลากรในหน่วยงาน มีการบริหารจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน -

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน -

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

8. ภาพกิจกรรม

รายงาน

**โครงการมาตรการ
ลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในองค์กร
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓**

ขยะรีไซเคิล กระดาษ พลาสติก แก้ว โลหะ	ขยะอินทรีย์ เศษอาหาร เศษผัก เศษผลไม้ เศษพืช	ขยะเปียก เศษขยะทั่วไป เศษกระดาษ เศษพลาสติก เศษโลหะ เศษแก้ว	ขยะพิษ สารเคมี ยาพิษ สารอันตราย สารไวไฟ
---	--	--	--

กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

**การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ
ตามมาตรฐานและคัดแยกขยะมูลฝอย
ในองค์กร
วันศุกร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑**

กลุ่มอำนวยการ

ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ 6
ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา
ระบบการบริหารจัดการศึกษา
จำนวน 13 โครงการ
จำนวนเงิน 954,000 บาท

โครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปิ่นชญา ดอนปัญญา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา
- 1.2 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคคล หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มูลนิธิ และองค์กรต่าง ๆ
- 1.3 เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตอาสา มีความเสียสละ มีน้ำใจ และอุทิศตน เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
- 1.4 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีจิตศรัทธาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้ามาร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน

2.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 48,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	มอบโล่ / เกียรติบัตร ให้ผู้สนับสนุนการศึกษา มอบวัสดุครุภัณฑ์ และทำคุณประโยชน์ให้สถานศึกษา	ผู้ทำคุณประโยชน์ให้โรงเรียนในสังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1 เช่น 1. พระครูเกษม กลิ่นรอด รองเจ้าคณะอำเภอเมืองพิษณุโลก เจ้าอาวาสวัดบึงกระดาน 2.นางญาณี ลอประดิษฐ์	เชิงปริมาณ สพท.พิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน มีโอกาสได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ดิน และ

		<p>ได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนเงินจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นกองทุนการศึกษาให้โรงเรียนวัดยางเอน(ประชานุเคราะห์)</p> <p>3. มูลนิธิประสานบุญสถานจังหวัดพิษณุโลก สนับสนุนฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ฯลฯ</p>	<p>สิ่งก่อสร้าง และความร่วมมือเพิ่มมากขึ้น</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ทำให้มีกำลังใจที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนส่งผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ผลการเรียนดีขึ้น และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน</p>
--	--	---	--

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ควรแจ้งโรงเรียนที่มีผู้ให้การสนับสนุนประสานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการจัดทำโล่/เกียรติบัตรให้แก่บุคคลดังกล่าว

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ตัวอย่างเกียรติบัตร

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และนางสาวพิชารัตน์ อิ่มกระจ่าง กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 1.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษาเป็นฐาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. สถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 17 โรงเรียน ถอดประสบการณ์การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สัมฤทธิ์ผล
3. มีสถานศึกษาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 51 โรงเรียน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็น
3. ได้แนวทางการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สัมฤทธิ์ผล

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 70,000 บาท ใช้ไปจำนวน 70,000 บาท คงเหลือ - บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	การถอดประสบการณ์ (โดย 17 โรงเรียนที่รับการประเมินภายนอก ปีงบประมาณ 2562) 1.1 การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก 1.2 SAR ที่สื่อการดำเนินงานของโรงเรียน 1.3 ข้อเสนอแนะที่เกิดจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์	ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 17 โรงเรียน ครูประกันชั้นพื้นฐานและปฐมวัย จำนวน 17 โรงเรียน รวม 34 คน	เชิงปริมาณ เล่มสรุปผลการสังเคราะห์การถอดประสบการณ์การประเมินภายนอก จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ สรุปผลการสังเคราะห์การถอดประสบการณ์การประเมินภายนอกเพื่อสื่อสารให้โรงเรียนอื่น ๆ รับทราบในประเด็น ดังนี้ 1.1 การเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			1.2 SAR ที่สื่อการดำเนินงานของโรงเรียน 1.3 ข้อสังเกตจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์
2	การสื่อสารทำความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ครูประกันคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานและปฐมวัย จาก 114 โรงเรียน จำนวน 228 คน	เชิงปริมาณ - ครูประกัน จำนวน 228 คน เข้าร่วมประชุมการสื่อสารทำความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา เชิงคุณภาพ ครูประกันความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3	การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล และสร้างเครือข่ายระบบประกันคุณภาพการศึกษา (NLC)	1. คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน	เชิงปริมาณ เครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษา (NLC) จำนวน 17 เครือข่าย เชิงคุณภาพ เครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษา (NLC) ร่วมกันออกแบบแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
4	การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน	1. คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน	เชิงปริมาณ การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน โดยรูปแบบเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 17 เครือข่าย เชิงคุณภาพ การพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน โดยเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกันออกแบบแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างกระชั้นชิด เนื่องจากสภาวะการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ซึ่งเป็นตัวแปรแทรกซ้อน

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. สรุปผลการสังเคราะห์การถอดประสบการณ์การประเมินภายนอก
2. แบบประเมินการเขียนรายงาน SAR
3. แบบรายงานแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันของกลุ่มเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา (NLC)

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินต๊ะวงศ์ และนางสาวพิชารัตน์ อิ่มกระจ่าง กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์

2.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 10,000 บาท ใช้ไปจำนวน 10,000 บาท คงเหลือ - บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	สื่อสารทำความเข้าใจ การดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา โดย การจัดทำข่าวสารงานประกัน รายเดือน	-	เชิงปริมาณ ข่าวสารงานประกันคุณภาพ การศึกษา รายเดือนทุกเดือน เชิงคุณภาพ แจ้งข่าวสารความเคลื่อนไหว งานประกันคุณภาพการศึกษาให้ สถานศึกษาทราบ
2	ส่งเสริมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของ	1.คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน	เชิงปริมาณ

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	สถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน	2. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ประกันโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 17 โรงเรียน 3. ครูประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนระยะที่ 1 จำนวน 51 คน	- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำรายงาน SAR เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำรายงาน SAR
3	สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และการสร้างเครือข่าย สถานศึกษาที่มีระบบประกัน คุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ	1. คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ประกันโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 17 โรงเรียน 3. ครูประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนระยะที่ 1 จำนวน 51 คน	เชิงปริมาณ รายงานสรุปผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2562 ของ สถานศึกษา จำนวน 114 โรงเรียน เชิงคุณภาพ สรุปผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 ของ สถานศึกษา ในภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างกระชั้นชิด เนื่องจากสภาวะการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ซึ่งเป็นตัวแปรแทรกซ้อน

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. แนวทางการเขียนรายงาน SAR ฉบับปรับปรุง 2562
2. แบบประเมินการเขียนรายงาน SAR
3. แบบกรอกข้อมูลผลการประเมินตนเอง

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	วิจัยทางการศึกษา “ การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ”
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ /กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดทำวิจัยทางการศึกษา “ การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ”

1.2 เพื่อนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานวิจัย “ การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ” จำนวน 1 เล่ม

2.2 เชิงคุณภาพ

สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสารสนเทศ ประกอบด้วย ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ความต้องการจำเป็นที่สถานศึกษามีความต้องการให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อน ให้การช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสถานศึกษา ในปีงบประมาณต่อไปอย่างตรงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 20,000 บาท ใช้ไปจำนวน 20,000 บาท คงเหลือ - บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย -ออกแบบเครื่องมือ -เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย -การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น -การจัดทำรายงานวิจัยฉบับ โรงเรียน	คณะวิจัยจากโรงเรียน จำนวน 114 โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานวิจัย “ การศึกษาความพึงพอใจและความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 ” จำนวน 1 เล่ม 2.สถานศึกษา ร้อยละ 20 จัดทำรายงานวิจัยทางการศึกษา

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
			เชิงคุณภาพ สพป.พิษณุโลก เขต 1 มี สารสนเทศ ประกอบด้วย ระดับ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย และความต้องการจำเป็นที่ สถานศึกษามีความต้องการให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อน ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ซึ่งจะเป็นสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ในการวางแผนจัดทำ โครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริม สถานศึกษา ในปีงบประมาณ ต่อไปอย่างตรงความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างแท้จริง
2	การประกวดตัดสินรายงานวิจัย ฉบับสถานศึกษา	คณะกรรมการประเมิน จำนวน 5 คน	เชิงปริมาณ โรงเรียน จำนวน 30 โรงเรียน จัดทำเล่มรายงานการวิจัยระดับ สถานศึกษาเชิงคุณภาพโรงเรียน ได้รับรางวัลรายงานวิจัยในระดับ ดีเยี่ยม ดีเด่น ดี

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างกระชั้นชิด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า
ซึ่งเป็นตัวแปรแทรกซ้อน

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. แนวทางการเขียนรายงานวิจัย
2. เกณฑ์การตัดสินรายงานวิจัย

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	การบริหารจัดการเครือข่ายทางการจัดการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรารกร ขวัญเมือง / กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาทางวิชาการ
- 1.2 เพื่อส่งเสริมระบบการบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของคณะบุคคลทุกภาคส่วน
- 1.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.4 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการประชุมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาองค์กรในภาพรวม โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล จำนวน 4 ไตรมาสต่อปี การศึกษา

2) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 114 โรงเรียน มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาองค์กรในภาพรวมอย่างเป็นระบบ

2.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภาพลักษณ์การบริหารจัดการทางการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใส มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น

(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 100,000 บาท ใช้ไปจำนวน 100,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563	1. ประธานกรรมการ 1 คน 2. คณะกรรมการ 8 คน 3. บุคลากรทางการศึกษา 15คน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการประชุมสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาองค์กรในภาพรวม โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล

			<u>เชิงคุณภาพ</u> มีภาพลักษณ์การบริหารจัดการ ทางการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใส มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
2	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 16 มิถุนายน 2563	1. ประธานกรรมการ 1 คน 2. คณะกรรมการ 8 คน 3. บุคลากรทางการศึกษา 18คน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการประชุมสร้างเครือข่ายการ บริหารทางการศึกษา มีการ พัฒนาองค์กรในภาพรวม โดย การมีส่วนร่วมของคณะบุคคล <u>เชิงคุณภาพ</u> มีภาพลักษณ์การบริหารจัดการ ทางการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใส มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 19 มิถุนายน 2563	1. ประธานกรรมการ 1 คน 2. คณะกรรมการ 8 คน 3. บุคลากรทางการศึกษา 5 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการประชุมสร้างเครือข่ายการ บริหารทางการศึกษา มีการ พัฒนาองค์กรในภาพรวม โดย การมีส่วนร่วมของคณะบุคคล <u>เชิงคุณภาพ</u> มีภาพลักษณ์การบริหารจัดการ ทางการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใส มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
4	ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2563 วันที่ 18 กันยายน 2563	1. ประธานกรรมการ 1 คน 2. คณะกรรมการ 8 คน 3. บุคลากรทางการศึกษา 3 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการประชุมสร้างเครือข่ายการ บริหารทางการศึกษา มีการ พัฒนาองค์กรในภาพรวม โดย การมีส่วนร่วมของคณะบุคคล <u>เชิงคุณภาพ</u> มีภาพลักษณ์การบริหารจัดการ ทางการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใส มีคุณภาพ มี ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

- ระเบียบวาระการประชุม กตปน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สพป.พิษณุโลก เขต 1
- ระเบียบวาระการประชุม กตปน ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สพป.พิษณุโลก เขต 1

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาพร อินทร์ทอง และนายปรีชา ภูลำพา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2562 – กันยายน 2563

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามบทบาทของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1 เชิงปริมาณ

๓.๑ เชิงปริมาณ

- 1) นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียนอย่างทั่วถึง อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- 2) มีแผน/คู่มือการนิเทศ ประจำปี ๒๕๖๓
- 3) มีเอกสารสรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ที่มีความเข้าใจในรูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และรูปแบบการนิเทศอื่น ๆ สามารถดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนทุกโรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของ สพฐ. และนโยบายที่เป็นจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ตามอุดมการณ์ที่ว่า “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่งสู่สังคมไทยและสังคมโลก” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 100,000 บาท ใช้ไปจำนวน 30,000 บาท คงเหลือ 70,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2562 (ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 20 พฤศจิกายน – 20 ธันวาคม 2562) 1. การเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 3. การนิเทศภายใน	ผู้บริหารและครู 37 โรงเรียน และคณะศึกษานิเทศก์	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 37 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพผู้เรียน สำหรับการศึกษา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเตรียมการทดสอบระดับชาติ O-NET NT และ RT ร้อยละ 100 ดังนี้ 1.1 นำข้อมูลผลการประเมินในปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ทำให้ทราบจุดเด่น จุดที่

		<p>ควรพัฒนา ทั้งรายสาระรายมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด และรายบุคคล ดำเนินการวางแผนและพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ในลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แต่ส่วนใหญ่ยังขาดกระบวนการและการบันทึกข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>1.2 วิเคราะห์ผู้เรียน ศึกษาโครงสร้างเครื่องมือ (Test blueprints) ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรง กับสภาพปัญหาและตรงตามโครงสร้างเครื่องมือ</p> <p>1.3 ดำเนินการสอนเสริมนักเรียนชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6 และมีการประเมินผลนักเรียน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ บางโรงเรียนจะสอนเสริมในช่วงเช้า บางโรงเรียนสอนเสริมในช่วงภาคบ่าย โดยพยายาม ที่จะใช้ครูตรงวิชาเอก มีการจัดค่ายสอนเสริม รวบรวมแบบทดสอบแยกตามสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</p> <p>1.4 กิจกรรมสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ RT และ O-NET วิชาภาษาไทย เน้นการพัฒนาการอ่านเอาเรื่อง อ่านแบบคิดวิเคราะห์ อ่านคล่องและเพิ่มความชำนาญในการอ่านตามหลักภาษา ฝึกการเขียนจากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>1.5 โรงเรียนมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละชั้นเรียน</p> <p>1.6 ใช้โปรแกรมระบบการทดสอบ ได้แก่ ระบบ O-NET ระบบ NT/RT Access ในการบันทึกข้อมูล เช่น ข้อมูลนักเรียน การเพิ่ม/ลด การบันทึกข้อมูลเด็กพิเศษ เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เชื่อมโยงข้อมูลกับ สพป. พิษณุโลก เขต 1 ทำให้การดำเนินการเตรียมการทดสอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>ครูมีจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น</p>
--	--	--

		<p>ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศ ห้องเรียนได้ดีมาก มีสื่อการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ นักเรียนกล้าแสดงออก มีทักษะการ อ่านและเขียนดี เขียนหนังสือเป็น ระเบียบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้ มีผลงานจากการเรียนรู้</p> <p>3. การนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนพัฒนางานโดยใช้การนิเทศ ภายใน ใช้รูปแบบ เช่น การ วางแผน/พัฒนา/สะท้อนผลร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน มี แผนการนิเทศภายในและมีการบันทึก ในสมุดบันทึกการนิเทศภายในสำหรับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ชั้นเรียน</p> <p>จุดเด่นของการพัฒนาของโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนทุกโรง จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน องค์กร ภายนอกเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัด การศึกษา 2. โรงเรียนวัดคุยม่วง : การพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทั้งใน ชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ใช้เกมการ สอน เช่น Crossword การเตรียมการ ทดสอบ O-NET ครูออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ บันทึกผล Pre-test ประเมิน ความก้าวหน้าของนักเรียน Post-test สะท้อนผลให้นักเรียนทราบ และวาง แผนพัฒนาร่วมกันกับนักเรียน ทำใ้ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน 3. โรงเรียนชุมชน 11 วัดสุวรรณ ประดิษฐ์ โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ : ได้รับ งบประมาณสนับสนุนโครงการชีวิตดี เพื่ออาหารกลางวันจาก การไฟฟ้าฝ่าย
--	--	---

			<p>ผลิตแห่งประเทศไทย เป็นปีที่ 3 โดยสนับสนุน โรงเรียนเกษตร พันธุ์ไก่ไข่ พันธุ์เห็ด พันธุ์ผัก วงบ่อทำปุ๋ยอินทรีย์ และปุ๋ยหมักชีวภาพ</p> <p>4. โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ : เข้าร่วมโครงการมัคทายกน้อยกับบริษัท เฉาก๊วยก่าแพงเพชร จำกัด โครงการนี้สอนให้นักเรียนทุกคนเป็นมัคทายกน้อย</p> <p>5. โรงเรียนวัดจอมทอง โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์ โรงเรียนบ้านหนองกุลา: เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ การสอนแบบจิตศึกษา และ PBL</p> <p>6. โรงเรียนบ้านหนองกุลา : จัดการเรียนการสอนแบบจิตศึกษา PBL PLC สวนพฤกษศาสตร์ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ใช้วิธีการสอนเสริมแบบ Active เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูและนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี</p> <p>7.โรงเรียนวัดตาปะขาวหาย ใช้โครงการงานคุณธรรมสพฐ. ในการขับเคลื่อนการพัฒนานักเรียนจนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานได้</p>
2	<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในวันเปิดภาคเรียน จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>ครั้งที่ 1 โรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก โรงเรียนจำการบุญ โรงเรียนวัดศรีวิสุทธิาราม(วิไลราษฎร์อุปถัมภ์) โรงเรียนบางระกำ โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ และโรงเรียนวัดยาง(มีมานะวิทยา) ในวันที่ 8 มิถุนายน 2563 ณ ห้อง</p>	<p>1.ผู้บริหารและข้าราชการครู จำนวน.30 คน</p> <p>2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15คน ฯลฯ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 21 โรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>โรงเรียนสามารถวางแผนดำเนินการตามมาตรการและแนวทางในการดูแลอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้ สอดคล้องกับคู่มือการปฏิบัติในการจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019</p>

	<p>ประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1</p> <p>ครั้งที่ 2 หลังจากที่เสนอรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนฯ ได้จัดกิจกรรม จำนวน 14 โรงเรียน เพื่อทบทวนรูปแบบฯ ในวันที่ 11 มิถุนายน 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนนิคมบางระกำ 1 โรงเรียนบ้านกร่าง โรงเรียนประดาประชาราษฎร์ โรงเรียนบ้านพันเสา โรงเรียนบ้านหนองกรับ โรงเรียนบ้านห้วยชัน โรงเรียนวัดเนิน มะคึก โรงเรียนวัดบ้านใหม่ โรงเรียนวัดไผ่ค่อม โรงเรียนวัดโป่งหม้อข้าว โรงเรียนวัดยางเอน โรงเรียนวัดแหลมเจดีย์ และโรงเรียนสะพานที่ 3</p>		
3.	<p>การพัฒนางานนิเทศ ปี 2563 มี 3 เรื่อง ดังนี้</p> <p>3.1 การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์ โควิด 2019 มี 6 ประเด็น คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเตรียมความพร้อมจัดการเรียนการสอนในวันเปิดภาคเรียน -รูปแบบการจัดการเรียนการสอน -บทบาทครู ผู้ปกครอง -มาตรการและแนวทางในการดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง -มาตรการและแนวทางในการดูแลอนามัยสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 	<p>ผู้บริหารและครู 114 โรงเรียน และคณะศึกษานิเทศก์และกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 114 โรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>สรุปผลการติดตาม พบว่าโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบปกติ(On Site) จำนวน 109 โรงเรียน จำแนกเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 62 โรงเรียน 2. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน 3. โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน บ่อวิทย์บางระกำ และ รร.วัดศรีวิสุทธิอารามฯ <p>รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) จำนวน 5 โรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 โรงเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1.1 โรงเรียนวัดยางเอน(ประชาชนุเคราะห์) <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 จัด On Site มาเรียนทุกวัน 5 ห้องเรียน ได้แก่ ป.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.4 และ ป.5 1.1.2 เรียนสลับวันเรียน 7 ห้อง แบ่งนักเรียน 2 กลุ่ม แบบวันเว้นวัน

			<p>ได้แก่ อ.2 อ.3 ป.2 ป.3 ป.6 ม.1 และ ม.2</p> <p>1.2 โรงเรียนบ้านกร่าง(พระชาวชัยสิทธิ์)</p> <p>ใช้การสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม มาเรียนวันเว้นวัน</p> <p>2. โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสะพานที่ 3</p> <p>2.1 ใช้การสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม มาเรียนวันเว้นวัน ได้แก่ ชั้น อ.1-3 (อ.1.1-2 อ.2.1-2 อ.3.1-2) และ ป.1-3 (ป.1.1-2 ป.2.1-2 ป.3.1-2)</p> <p>2.2 จัด On Site ชั้น ป.4-6 (ป.4.1-3 ป.5.1-3 ป.6.1-3)</p> <p>3. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่</p> <p>3.1 โรงเรียนจำการบุญ</p> <p>ใช้การสลับกลุ่มนักเรียน แบ่งนักเรียน เป็น 2 กลุ่ม สลับวันมาเรียน (On Site และ On-Air/Online)</p> <p>3.2 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก</p> <p>3.2.1 ชั้น อ.2-3 จำนวน 12 ห้องเรียน จัดเรียนครึ่งวัน</p> <p>3.2.2 ชั้น ป.1 จำนวน 6 ห้องเรียน จัด On Site แต่แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>3.2.3 ชั้น ป.2-6 สลับวันเรียน แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สลับมาเรียน สัปดาห์เว้นสัปดาห์</p> <p>ส่วนมาตรการของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนและแนวทางในการดูแลอนามัยสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า มีการดำเนินการตามคู่มือของกรมอนามัยอย่างเคร่งครัดในทุกข้อ</p>
3.2 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สพป.พิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการ 2 ระยะ <p>ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาใน</p>	ผู้บริหารและครู 114 โรงเรียน และคณะศึกษานิเทศก์คณะศึกษานิเทศก์	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสถานการณ์ฉุกเฉิน กรณีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับโรงเรียนในสังกัด สอดคล้องกับแนวทางการสอนในสถานการณ์ฉุกเฉิน “เปลี่ยนบ้านเป็น	

<p>สถานการณ์ฉุกเฉิน กรณีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>1.1 ใช้การนิเทศทางไกล โดยใช้ Application ได้แก่ ZOOM Meeting และ Google Meet</p> <p>1.2 แบบนิเทศฯ กำหนดรูปแบบเป็น 3 รูปแบบ โดยสอดคล้องกับการเตรียมการของโรงเรียน และการทดลองจัดการเรียนรู้ ก่อนเปิดภาคเรียน (ช่วงทดลอง) ได้แก่ Offline Online และ Mixed Approach</p> <p>ระยะที่ 2 การเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)</p>		<p>ห้องเรียน เปลี่ยนผู้ปกครองเป็นครู” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>วันที่ 25 พฤษภาคม – 26 มิถุนายน 2563</p> <p>ใช้การนิเทศทางไกล โดยใช้ Application ได้แก่ ZOOM Meeting และ Google Meet แบ่งทีมนิเทศทางไกล 3 ทีม นิเทศครบ 114 โรงเรียน</p> <p>ส่วนของแบบนิเทศฯ กำหนดรูปแบบเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ Offline Online และ Mixed Approach และกำหนดทีมศึกษานิเทศก์ 3 ทีม</p> <p>ระยะที่ 2 การเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) สำหรับการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p> <p>ใช้การนิเทศ ณ สถานศึกษา ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 3 กรกฎาคม 2563 ตามแผน การเตรียมความพร้อมฯ 5 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลพื้นฐาน เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) สำหรับการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 3. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน 4. มาตรการในการดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง 5. มาตรการในการดูแลอนามัยและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน <p>จากการนิเทศและสร้างความเข้าใจพบว่าโรงเรียนมีการดำเนินการเตรียมความพร้อมทุกองค์ประกอบ ทั้งห้องเรียน และสถานที่เรียนที่มีนักเรียน</p>
--	--	---

			<p>จำนวนมากก็จะใช้ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม โดยคำนึงถึงตามมาตรการของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข รวมถึงประชุมสร้างความเข้าใจ การให้ความรู้ของโรงเรียนกับผู้ปกครองในทุกช่องทาง ผ่านแอปพลิเคชัน กลุ่มไลน์ และแบบปกติโดยการปฏิบัติโดยคำนึงถึงตามมาตรการของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เช่น การวัดไข้ การใส่หน้ากากอนามัย การล้างมือ การเว้นระยะห่าง การทำความสะอาดอย่างเคร่งครัด การลดความแออัด</p>
	<p>3.3 นิเทศ ติดตาม การเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้การนิเทศ ณ สถานศึกษา ระหว่างวันที่ 29 มิถุนายน – 3 กรกฎาคม 2563 ตามแผนบูรณาการการเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563</p> <p>การพัฒนางานวิชาการในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ</p> <p>1) การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องสถานการณ์</p> <p>2) ความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>2.2.2 การออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.2.3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2.2.4 การใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1.6 การวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>1.7 การอนุมัติการจบหลักสูตร/การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>1.8 การกำหนดและ นับชั่วโมงเรียนของ แต่ละรายวิชา</p>	<p>ผู้บริหารและครู 114 โรงเรียน และคณะศึกษานิเทศก์</p>	<p>จากการประชุมและสร้างความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร และการนิเทศติดตาม พบว่าได้มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกระบวนการ ดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) พร้อมส่งคำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (ผอ.เขตลงนาม)</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรดำเนินการใช้หลักสูตรตลอดปีการศึกษา</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การประเมินหลักสูตรจะประเมินปลายภาคเรียนที่ 2 ใช้การประเมินรูปแบบ CIPP Model</p> <p>ส่วนการการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของครูพบว่า ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการเรียนรู้สองมิติ สามมิติ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV&DLIT และมีการใช้สื่อเทคโนโลยี มากขึ้น เช่น Application/Program ที่ครูเลือกใช้ในการสอน/สั่งงาน/ส่งงาน Online</p>

	<p>1.9 การตรวจสอบ เวลาเรียนของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • PLOOK CLASSROOM (ทฤษฎี ปัญหา) • Line / Line Meeting • Messenger • Zoom meeting • Microsoft Team • Virtual School Online <p>เรื่องการวัดและประเมินผล ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมากขึ้น เช่นการวัดและประเมินผล จากภาระงาน/ชิ้นงาน มากขึ้น เน้นการตรวจใบงาน/ ใบกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียน ส่วนการอนุมัติการจบหลักสูตร และเกณฑ์การจบหลักสูตร ยังคงเดิม เนื่องจากไม่ได้ปรับโครงสร้างเวลาเรียน</p> <p>นอกจากนี้ การนิเทศ ติดตามยังได้เน้นย้ำถึง</p> <p>การนับเวลาเรียน จะนับเวลาที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียน และในกรณีที่นักเรียนเรียน Online หรือ On-Air หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ก็ถือว่านักเรียนมีเวลาเรียน และนับเวลาเรียนให้นักเรียน โดยโรงเรียนมีตารางเรียนของนักเรียน และสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง</p> <p>การตรวจสอบเวลาเรียนของผู้เรียน ในกรณีที่สลับวันเรียน(ไม่ได้มาโรงเรียน) ครูผู้สอนจะประสานงานกับผู้ปกครอง โดยใช้ Line Facebook ทางโทรศัพท์ และจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในการติดต่อประสานงาน การเรียนรู้ของนักเรียน โดยเน้นการยืดหยุ่น</p> <p>โรงเรียนดำเนินการใน 2 รูปแบบ เพื่อให้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอนชดเชยในวันหยุดสุดสัปดาห์ 2. สอนชดเชยโดยการเพิ่มชั่วโมงเรียนต่อจากชั่วโมงสุดท้ายของแต่ละวัน (จันทร์-ศุกร์)
--	--	---

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 ทำให้กระบวนการต่างๆ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกทั้งในระดับสถานศึกษาก็ไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติได้ตามวิถีปกติของการเปิดภาคเรียน พบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการดังนี้

1. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ สัญญาณ internet ของครอบครัว มีความพร้อม ร้อยละ 20 ในโรงเรียนทั่วไป ร้อยละ 70 ในโรงเรียนขนาดใหญ่
2. ความพร้อมของผู้ปกครองในการดูแลบุตรหลาน เช่น เวลาในช่วงเวลาเรียน DLTV ส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ไม่มีความรู้เพียงพอ ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาเรื่องการเรียนให้กับบุตรหลาน ร้อยละ 80
3. ความพร้อมของนักเรียน เช่น นักเรียนบางคนตามผู้ปกครองไปอยู่ต่างจังหวัด ร้อยละ 20
4. นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมการควบคุมตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ขาดความสนใจ ขาดความอดทน ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีการบันทึกการนิเทศและปฏิทินกำหนดการมากขึ้น

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

1. การนิเทศ ติดตาม สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการนิเทศให้มีความยืดหยุ่นตามความจำเป็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ โดยการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชัน
2. การนิเทศภายในสถานศึกษา ควรได้รับการกระตุ้นและติดตามสม่ำเสมอ

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

-

โครงการ	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้ภารกิจ โดยยึดเขตพื้นที่เป็นฐาน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิภา อุทะพันธ์ / นางสมภาพ พ่างสุภา / นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล นางรัชณี เลื่อมตา / กลุ่มอำนวยการ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และนำผลการประเมินไปยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น
- 1.2 เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติราชการสามารถสนองตอบต่อนโยบายอย่างครบถ้วน สามารถบูรณาการการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ
- 1.3 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและได้นำข้อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ไปส่งเสริมสนับสนุนกำกับ ดูแล ตรวจสอบ และติดตามผลการประเมิน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

2. เป้าหมาย

2.1 เสิ้งปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 112 คน
2. บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 68 คน

2.2 เสิ้งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถส่งเสริมทุกกลุ่ม/หน่วย พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและรักษาคุณภาพ ตามมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกงาน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผน สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 128,240 บาท ใช้ไป 116,440 บาท คงเหลือ 11,800 บาท

4. ผลดำเนินงาน

ที่	รายงานกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ (ประชุมทีมผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด)วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล วันที่ 10 สิงหาคม 2563 ณ โรงแรมเมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ พิชญ์โลก วันที่ 9 กันยายน 2563 ณ โรงแรม เมย์ฟลาวเวอร์ แกรนด์ พิชญ์โลก	ข้าราชการครู 112 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหารใน สพป.พล.1 จำนวน 112 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> สพป.พล.1 สามารถส่งเสริมสนับสนุนทุก กลุ่ม/หน่วยพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานและรักษาคุณภาพ ตามมาตรฐานได้อย่างมีเสถียรภาพและ ครอบคลุมทุกงาน
2	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ ข้าราชการครูและบุคลากรภายใน วันที่ 7 มกราคม 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล	ข้าราชการครู/ บุคลากรทางการ ศึกษา 68 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 68 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> สพป.พล.1 สามารถส่งเสริมสนับสนุนทุก กลุ่ม/หน่วยพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานและรักษาคุณภาพ ตาม มาตรฐานได้อย่างมีเสถียรภาพและ ครอบคลุมทุกงาน
3	ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ ข้าราชการครูและบุคลากรภายใน วันที่ 8 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล	บุคลากรทางการ ศึกษา 68 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 68 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> สพป.พิชญ์โลก เขต 1 รายงานผล การติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย มีผลการ ประเมินฯ ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ตามเกณฑ์ การประเมิน โดยในภาพรวมระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม
4	ประชุมเชิงชี้แจงแนวทางการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ในวันศุกร์ที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2563	-บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 68 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 68 คน <u>เชิงคุณภาพ</u>

	<p>ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>การจัดทำการประเมินตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รายงาน ผลตามรอบระยะเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กำหนดทางระบบ KRS พร้อม แนบไฟล์ข้อมูลเอกสารอ้างอิงครบทุก ตัวชี้วัดได้ทันตามเวลาดำหนด</p>
--	--	---

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)
8. ภาพกิจกรรม

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	() โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาววิภา อุทะพันธ์ / นางสาวชญานิศก์ เปลี้นดี
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบโดยทั่วกัน

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.3 เพื่อให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา (เครือข่ายประชาสัมพันธ์) ได้รับความรู้เพื่อเป็นแนวทางการทำความเข้าใจกับประชาชนเรื่องหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และเสริมสร้างความร่วมมืออันดีของผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนสาธารณชนทั่วไปต่อการปฏิรูปการศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ การบริหารงาน สพ.พ.พิษณุโลก เขต 1 ไปยังสื่อมวลชนทุกแขนงและเว็บไซต์ สพ.พ.พิษณุโลก เขต 1 และสพฐ. สัปดาห์ละ 5 ครั้ง

2. จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 5 ฉบับ

3. จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์สำนักงาน จำนวน 2,000 แผ่น

4. จัดทำ VTR ประชาสัมพันธ์แนะนำสำนักงานฯ จำนวน 1 เรื่อง

5. เผยแพร่กิจกรรมหน่วยงานในโอกาสพิเศษและวันสำคัญทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและเคเบิลทีวี

6. จัดอบรม “เครือข่ายประชาสัมพันธ์” ของ สพ.พ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 ครั้ง

7. จัดทำเอกสารผลงาน/โครงการดีเด่นของ สพ.พ.พิษณุโลก เขต 1 เผยแพร่ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 300 เล่ม

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจนโยบาย ภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. องค์กรภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา

3. ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าใจความสำคัญของนโยบายและแผนการประชาสัมพันธ์ สามารถสรุปสาระสำคัญของนโยบายและแผนการประชาสัมพันธ์ นำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพท.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 80,000 บาท ใช้ไปจำนวน บาท คงเหลือ บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	1.1 จัดทำแผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ สำนักงาน	- ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด - หน่วยงานอื่น	<u>เชิงปริมาณ</u> -หน่วยงาน สถานศึกษาในและนอก สังกัด ตลอดจนประชาชนทั่วไป รับทราบข่าวสาร เกี่ยวกับการจัด การศึกษาของ สพท.พิษณุโลก เขต 1 <u>เชิงคุณภาพ</u> -ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน ประชาชน องค์กร ภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจ และ พร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดการศึกษา
2	2.1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรม หน่วยงาน ทางหนังสือพิมพ์ 2.2 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมหน่วยงานทาง สถานีโทรทัศน์ 2.2 จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ 2.3 VTR ประชาสัมพันธ์ แนะนำสำนักงานฯ 2.4 เผยแพร่ข่าวสารผ่าน เว็บไซต์ สพท.พิษณุโลก และ สพฐ. 2.5 เผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook สำนักงานฯ 2.5 เผยแพร่ข่าวสารผ่าน กลุ่มไลน์	1. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2.นักเรียน 3.องค์กรภาครัฐและเอกชน ที่ เกี่ยวข้อง 4. สาธารณชนทั่วไป	<u>เชิงปริมาณ</u> -หน่วยงาน สถานศึกษาในและนอก สังกัด ตลอดจนประชาชนทั่วไป รับทราบข่าวสาร เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาของ สพท.พิษณุโลก เขต 1 <u>เชิงคุณภาพ</u> -ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน ประชาชน องค์กร ภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจ และ พร้อมให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดการศึกษา
3	เอกสารผลงาน/โครงการ ดีเด่นของ สพท.พิษณุโลก เขต 1	1. โรงเรียนในสังกัด 2. สพท.ทุกเขต	ไม่ได้จัดทำเนื่องจากได้รับผลกระทบ เรื่องระยะเวลาจากสถานการณ์แพร่ ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

ผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

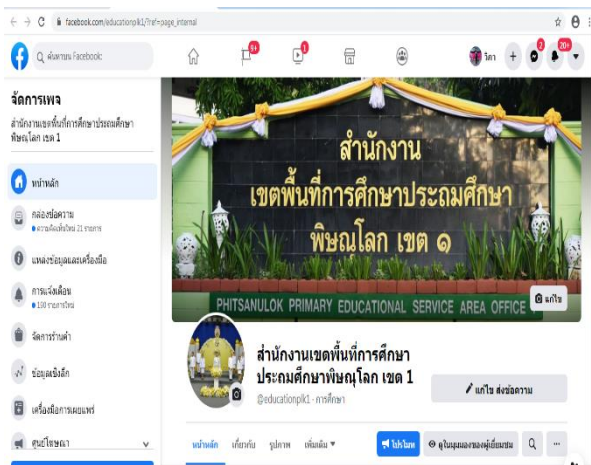
6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

-

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม , นางวิมล ธรรมวุฒิกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและความถูกต้องของผู้รับบริการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีฐานข้อมูล Big Data
- 1.2 มีระบบฐานข้อมูล Big Data เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลส่วนกลาง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมผู้ให้กับเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับโรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 114 โรงเรียน จำนวน 1 รุ่นๆ ละ 1 วัน
- 2) จัดทำคู่มือให้กับเจ้าหน้าที่ ที่เข้ารับการอบรม พร้อมวิทยากร จำนวน 120 เล่ม
- 3) จัดทำเอกสารงานข้อมูลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และจัดทำเอกสารสรุปสารสนเทศทางการศึกษา อย่างละ 50 เล่ม

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรมีข้อมูลที่ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน. 28,000.-บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 28,000.- บาท

4. ผลการดำเนินงาน

สพท. จัดจัดประชุม เนื่องด้วยมีเหตุในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โครงการ	พัฒนาการบริหารการเงินและสินทรัพย์ระดับโรงเรียน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิเชียร ประไพพิณ/นางพูนภรณ์ โศภประรงค์/นางวารุณี เรืองชัย/ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.1 เพื่อพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้การบันทึกบัญชีของโรงเรียน เป็นไปตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้อง ครบถ้วน
- 1.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี พักของโรงเรียน นำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในการ-ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมายของโครงการ

- 2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ
เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ จำนวน 114 โรงเรียนๆ ละ 3 คน
รวมเป็น 342 คน
- 2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ
เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีข้อผิดพลาดน้อยลง

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 86,780 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 86,780 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายวิเชียร ประไพพิณ/ นางสาวประทีป ยอดจันทร์ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1.ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญดังกล่าว ได้รับความรู้เรื่องสิทธิประโยชน์อันพึงได้ และสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้รับบำเหน็จบำนาญสามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอนและพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องหรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์

2. เป้าหมายของโครงการ

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ 2563 ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ 107 คน

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.2.1.ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นจากราชการและมีสิทธิรับบำเหน็จบำนาญดังกล่าว ได้รับความรู้ สามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ

2.2.2.ผู้รับบำเหน็จบำนาญสามารถติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอนและพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องหรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน. 13,220 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 13,220 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ

โครงการ	ตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวตลภูมิญา รังสีศิริตลธ,นางสาวณัฐธัญญา วีระกิจพานิช / หน่วยตรวจสอบภายใน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

1.1. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ บังคับ คำสั่งมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด และพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงินการบัญชี พัสดุ และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2. เพื่อติดตามและประเมินผลการควบคุมภายใน และการดำเนินงาน ตลอดจนให้ความรู้ความเข้าใจ และข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัดและคุ้มค่ามากยิ่งขึ้น

1.3. เพื่อเสนอผลการตรวจสอบให้หัวหน้าส่วนราชการได้รับทราบปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ตัดสินใจปรับปรุง แก้ไขปัญหา และ พัฒนาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและทันกาล

1.4. เพื่อพัฒนาศักยภาพระบบการตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบภายในของสพ.พิษณุโลก เขต 1 ให้เป็น ผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐอย่างมืออาชีพตามมาตรฐานที่ทางราชการกำหนด

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 งานตรวจสอบ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามนโยบายที่สพฐ.กำหนด ดังนี้
 1. ตรวจสอบการเงินบัญชีการปฏิบัติงานและการควบคุมการเบิกจ่ายเงิน
 2. ตรวจสอบการบันทึกบัญชีและรายงานในระบบ GFMIS
 3. ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานบัญชี และการจัดทำจัดส่งรายงานการเงิน
 4. ตรวจสอบการควบคุม การใช้จ่ายเงินทรงรองราชการ
- 2) ตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน ในเรื่องดังนี้
 1. การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ความมีประสิทธิภาพของแผนปฏิบัติการ
 2. ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)
 3. ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ.ฯและระเบียบฯ พ.ศ.2560
 4. ตรวจสอบการดำเนินการการใช้เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

- 3) ตรวจสอบตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ.สพป.และกรณีอื่นๆ เช่น กรณีร้องเรียน หรือตามนโยบายสั่งการที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการมอบหมาย และตามคำร้องขอของหน่วยรับตรวจ - ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามมติกรม.)

2.1.2 งานพัฒนา สร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่และหน่วยรับตรวจ

1. รวบรวมระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงานอย่างน้อย จำนวน 1 เล่ม
2. ประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ กับผู้บริหารเจ้าหน้าที่หน่วยรับตรวจ
3. พัฒนาศักยภาพและการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในทุกคน เข้ารับการประชุมอบรมในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน จำนวน 2 ครั้ง

2.1.3 งานวิเคราะห์ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และจัดทำแผนการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ

พ.ศ. 2564

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 ทราบปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และผู้ปฏิบัติทุกระดับสามารถให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานกับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติได้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนตามระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง มติกรม. หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกำหนดช่วยลดความเสี่ยงการทุจริต และข้อร้องเรียนได้

2.2.2 หน่วยตรวจสอบและหน่วยรับตรวจมีคู่มือปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย หนังสือสั่งการ ป้องกันปฏิบัติงานผิดพลาด และการถูกร้องเรียน

2.2.3 ผู้ตรวจสอบภายในมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในงานตรวจสอบเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณตามแผน สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 23,000 บาท ใช้ไปจำนวน 10,000 บาท คงเหลือ 13,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารการเงินฯ	กลุ่มบริหารการเงิน	ตรวจสอบรายงานตามตัวชี้วัดที่ 11.3 แล้ว
กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบการปฏิบัติงานโรงเรียนจำนวน 20 โรงเรียน	โรงเรียน 18 โรงเรียน	ดำเนินการตรวจตามแผนฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว มี 2 โรงเรียนขอเลื่อนการตรวจเนื่องจากไม่พร้อมฯ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
<p>กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ.และสพป</p> <p>- ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ (ตามมติกรม.)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 - รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม</p> <p>- ประชุมชี้แจง ให้ความรู้ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ กับผู้บริหาร เจ้าหน้าที่หน่วยรับตรวจ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เข้ารับการประชุม อบรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 6 วิเคราะห์ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี2563 และจัดทำแผนตรวจสอบภายในประจำปี2564</p>	<p>สพป.และโรงเรียน</p> <p>ผู้บริหาร,เจ้าหน้าที่โรงเรียนในสังกัด</p> <p>สพฐ.และสพท.ทั่วประเทศ</p>	<p>รายงานแล้ว ไตรมาสที่1-3 แล้ว</p> <p>-ประชุมผู้บริหาร ร.ร</p> <p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานข้อมูลการเงินในสถานศึกษา (e-budget)</p> <p>เข้าร่วมประชุม 1 ครั้ง</p> <p>อยู่ระหว่างดำเนินการ</p>

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

เรื่องของกรอบเวลา และปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถคาดเดา หรือ ควบคุมได้ เช่น สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID2019) และนโยบายสั่งการเร่งด่วน ทำให้ไม่สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผนการตรวจสอบได้

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ควรปรับแผนการตรวจสอบ กิจกรรม และกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

1. รายงานผลการตรวจสอบตรวจสอบการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารการเงินด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ 2563
2. คู่มือการตรวจสอบการดำเนินงาน แผน โครงการ/กิจกรรม
3. คู่มือการบริการการให้คำปรึกษา
4. ขั้นตอนการปฏิบัติงานตรวจสอบ

8. ภาพกิจกรรม



โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจ ของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	(/) โครงการประจำ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา/กลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ตุลาคม 2562 - กันยายน 2563)

1. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักการมีส่วนร่วม

2.4 เพื่อกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เป้าหมาย

2.1 เสิ่งปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

3) ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 10 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

4) คณะผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่บนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกคน

5) องค์กรคณะบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

2.2 เสิ่งคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 บริหารจัดการด้านงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบและประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 225,000 บาท ใช้ไปจำนวน 220,000 บาท คงเหลือ 5,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
1	1.1 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์และ สิ่งก่อสร้าง (คณะทำงาน)	- ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน.....29...คน	<u>เชิงปริมาณ</u> -คณะทำงานมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเป็นวิทยากรพี่เลี้ยง ในการจัดทำคำขอจัดตั้ง งบประมาณ ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> -คณะทำงานสามารถตรวจสอบ เอกสารคำขอจัดตั้งงบประมาณได้ ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์
	1.2 ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง(โรงเรียน)	- ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน.....134..... คน	<u>เชิงปริมาณ</u> -ผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการ จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u>
	1.3 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณางบประมาณของ สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 , 2564	- ประธานกลุ่มโรงเรียนและ ผู้บริหารสำนักงานจำนวน..... 20.....คน	-โรงเรียนในสังกัดเสนอขอรับการ จัดสรรงบประมาณได้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ <u>เชิงปริมาณ</u> -โรงเรียนในสังกัดได้รับการ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ครบทุกโรงเรียนที่เสนอ <u>เชิงคุณภาพ</u> -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มี การบริหารจัดการด้าน งบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล

2	<p>2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>2.2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณางบประมาณแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>2.3 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p> <p>2.4 จัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563</p>	<p>1. จำนวนผู้บริหารสำนักงานฯ 4 คน</p> <p>2. ผู้อำนวยการกลุ่มจำนวน 10 คน</p> <p>3. ประธานกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม</p> <p>4. เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน...30..เล่ม</p> <p>-จัดสรรงบประมาณลงโครงการตามความจำเป็นและสำคัญของโครงการ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีความเชื่อมโยงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทุกระดับ</p>
ที่	รายการกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
3	<p>3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p>3.2 ประชุมชี้แจงรายละเอียดการติดตามผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p>	<p>1. ผู้บริหารสำนักงานฯ จำนวน 4 คน</p> <p>2. ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 กลุ่ม</p> <p>3. เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-บุคลากรในหน่วยงานทุกคน ทราบผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่ฯ สามารถนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนาองค์กรในปีถัดไป</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-บุคลากรในหน่วยงานทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่ฯ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีความพร้อมในการรายงานผลการดำเนินงาน</p>
	<p>3.3 ประชุมติดตามการรายงานผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563</p>	<p>1. ผู้บริหารสำนักงานฯ จำนวน 4 คน</p> <p>2. ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 กลุ่ม</p> <p>3. เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>-บุคลากรสามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ครบทุกตัวชี้วัด</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>-สำนักงานเขตพื้นที่ฯ สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์</p>

4	ประชุมทางไกลผ่านระบบคอนเฟอร์เรนซ์ รายการ “พุธเช้าข่าวสพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสำนักงานฯ จำนวน 4 คน 2. ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 กลุ่ม 3. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน 	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>- คณะผู้บริหารสำนักงานฯ ได้รับความรู้ข่าว ความเคลื่อนไหวและองค์ความรู้ต่างๆ ผ่านทาง การประชุมทางไกลระบบคอนเฟอร์เรนซ์</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว ทันตามสถานการณ์</p>
---	--	--	---

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

-

6. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

-

7. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

7.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

7.2 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

7.3 แผ่นพับสรุปกรอบทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

7.4 แผ่นพับสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

8. ภาพกิจกรรม





ประจำวันที 12 กุมภาพันธ์ 2563

จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สพป.พิษณุโลก เขต 1 ประชุมกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแจ้งแนวทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 เวลา 10.00 น. นายพงษ์ไชย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นประธานการประชุมกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแนวทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม พ.ศ. 2563 รวมถึงชี้แจงผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไป พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมการรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมมิ่งมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



