



รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ฉบับนี้ เป็นเอกสารแสดงรายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ผลแก่นักเรียนและโรงเรียนเชิงพัฒนาโดยลำดับ สำหรับใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการในงบประมาณต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภารกิจด้วยความแข็งและร่วมกัน ทำให้ภารกิจนี้สำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สารบัญ

เรื่อง		หน้าที่
คำนำ		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา	1
	ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
	ที่ตั้งและอาณาเขต	4
	โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	5
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
	ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา	9
	ด้านคุณภาพผู้เรียน	10
	ด้านการบริหารจัดการ	18
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	27
	ศาสตร์พระราชา	29
	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	32
	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	33
	ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580	34
	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	36
	แผนปฏิรูปประเทศ	36
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564	37
	นโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 – 2564)	45
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	46
	นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	47
	นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	48
	จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	49
	นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	68
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	71
	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	73
	วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม อุดมการณ์ นโยบาย	74
	นโยบาย กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น ผลลัพธ์	
	แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	96
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	99
	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ(SWOT)	103

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	109
การบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	111
- โครงการจัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิชฌุโลก	121
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและ มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม	123
- โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2564	125
- โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	128
- โครงการโครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ	131
- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	133
- โครงการการพัฒนาการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	135
- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	139
- โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	143
- โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	146
- โครงการการพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการงานคุณธรรมเสริมสร้างคนดีต้นแบบ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ PBL	150
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีในสถานศึกษา	154
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	155
- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีงบประมาณ 2564	158
- โครงการติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี 2564	160
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	162
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564	164
- โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)	169
- โครงการพัฒนาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุระดับโรงเรียน	172
- โครงการตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน	174
- โครงการพัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ	192
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	195
- โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	198
- โครงการวิจัยทางการศึกษา “การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัย เชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน”	201

- โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผล ผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School Mis)	203
- โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	205
- โครงการฝึกอบรมหลักสูตรหลักปฏิบัติราชการทางปกครองสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	209
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning)	214
- การศึกษาสภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	217
- การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	221
- ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	224
- พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	226
- ส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	229
- การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 (สอบคัดเลือก รอบที่ 1)	232
- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564	236
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC	239
- กิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564	242
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	244
- โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2	246

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 2 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิษณุโลก และอำเภอบางระกำ มีหมู่บ้านจำนวน 297 หมู่บ้าน มีพื้นที่ประมาณ 1,686.85 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 15.60 ของพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกทั้งหมด(10,815.85 ตารางกิโลเมตร) มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี จังหวัดพิจิตร

และมีขอบข่ายภารกิจ ข้อมูลสารสนเทศ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

ภารกิจอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสาน การระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

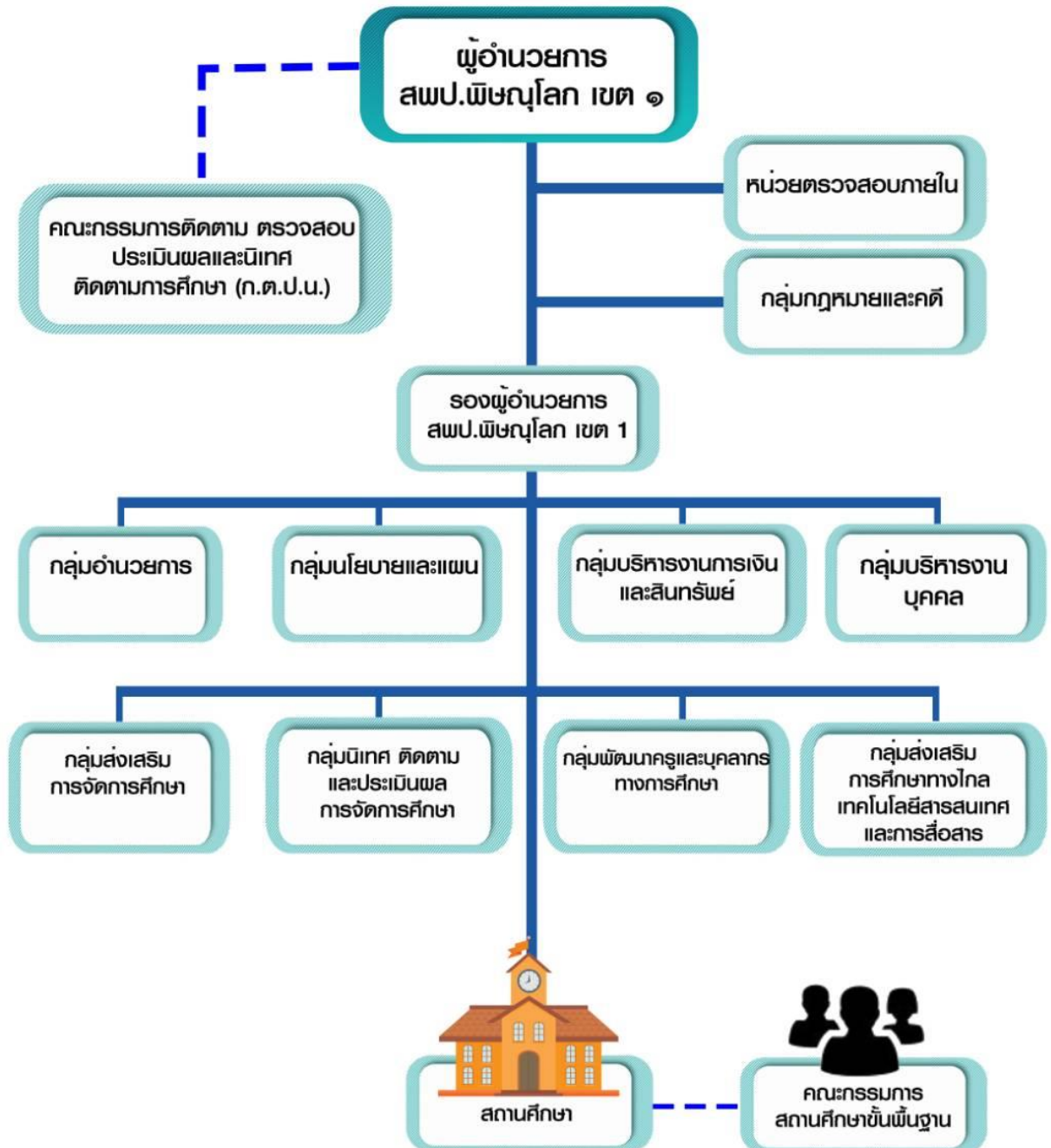


สถานที่ตั้ง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
 ถนนพุทธบูชา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก
 จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000
 โทรศัพท์ 055-244633 โทรสาร 055-251684
 Website : <http://www.phitsanulok1.go.th>



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน
 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ(ข้อมูล ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่บริการ(อำเภอเมืองและอำเภอบางระกำ)	
1.1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	114 โรงเรียน
1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21 โรงเรียน
1.3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก	13 โรงเรียน
1.4 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2 โรงเรียน
1.5 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา(รัฐบาล 5 แห่ง เอกชน 2 แห่ง)	7 โรงเรียน
1.6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา(รัฐบาล 3 แห่ง เอกชน 1 แห่ง)	4 โรงเรียน
1.7 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพิษณุโลก	3 โรงเรียน
1.8 สังกัดกรมการปกครองเทศบาล	5 โรงเรียน
2. สถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 แบ่งตามขนาด 7 ขนาด	114 โรงเรียน
2.1 โรงเรียนขนาดที่ 1 มีนักเรียน 0 - 120 คน (โรงเรียนขนาดเล็ก)	63 โรงเรียน
2.2 โรงเรียนขนาดที่ 2 มีนักเรียน 121 - 200 คน	20 โรงเรียน
2.3 โรงเรียนขนาดที่ 3 มีนักเรียน 201 - 300 คน	15 โรงเรียน
2.4 โรงเรียนขนาดที่ 4 มีนักเรียน 301 - 499 คน	9 โรงเรียน
2.5 โรงเรียนขนาดที่ 5 มีนักเรียน 500 - 1,499 คน	5 โรงเรียน
2.6 โรงเรียนขนาดที่ 6 มีนักเรียน 1500 - 2499	2 โรงเรียน
2.7 โรงเรียนขนาดที่ 7 มีนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	0 โรงเรียน
2.8 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน	
3. ระดับชั้นการศึกษาที่เปิดสอนของสถานศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	114 โรงเรียน
3.1 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	33 โรงเรียน
3.2 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38 โรงเรียน
3.3 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1 โรงเรียน
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2 โรงเรียน
3.5 ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	7 โรงเรียน
3.6 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	31 โรงเรียน
3.7 ชั้นอนุบาล 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.8 ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ขยายโอกาส)	1 โรงเรียน
3.9 ไม่มีนักเรียน	- โรงเรียน

รายการ	จำนวน/หน่วย
4. จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น	21,201 คน/1,229 ห้อง
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา(อ.1 – 3)	4,161 คน/ 287 ห้อง
4.2 ระดับประถมศึกษา(ป.1 – 6)	14,305 คน/ 803 ห้อง
4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1 – 3)	2,698 คน/ 136 ห้อง
4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4 – 6)	37 คน/ 3 ห้อง

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

รายการ	จำนวน/หน่วย
1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1	1,614 คน
1.1 บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	72 คน
1.1.1 ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	1 คน
1.1.2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา	3 คน
1.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(1) ศึกษานิเทศก์	13 คน
1.1.4 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ม.38ค(2)	37 คน
1.1.5 ลูกจ้างประจำ	5 คน
1.1.6 บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่(ยาม2/แม่บ้าน1/ธุรการ1)	3 คน
1.1.7 บุคลากรจ้างเหมาบริการรายเดือน	5 คน
1.2 บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	1,542 คน
1.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	93 คน
1.2.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	5 คน
1.2.3 ครูผู้สอน	1,047 คน
1.2.4 ลูกจ้างประจำ	37 คน
1.2.5 พนักงานราชการ	26 คน
1.2.6 ครูรายเดือนแก้ปัญหาครูขาดแคลนชั้นวิกฤต	36 คน
1.2.7 บุคลากรปฏิบัติงานแทนนักการภารโรง	65 คน
1.2.8 บุคลากรปฏิบัติงานแทนครู(ครูธุรการ)	114 คน
1.2.9 พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนร่วม	30 คน
1.2.10 ครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	10 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	62	31	93
ผอ.ไม่มีวิทยฐานะ	-	0	1
ผอ.ชำนาญการ	14	3	17
ผอ.ชำนาญการพิเศษ	45	28	73
ผอ.เชี่ยวชาญ	3	0	3
ผอ.เชี่ยวชาญพิเศษ	0	0	0
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	3	5
รอง ผอ.ค.ศ.1	0	0	0
รอง ผอ.ชำนาญการ	1	0	1
รอง ผอ.ชำนาญการพิเศษ	1	3	4
รอง ผอ.เชี่ยวชาญ	0	0	0
รวม	64	34	98

ตารางที่ 4 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับตำแหน่งและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

ระดับตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	30	147	177
ค.ศ.1	32	111	143
ค.ศ.2 (ครูชำนาญการ)	45	224	269
ค.ศ.3 (ครูชำนาญการพิเศษ)	55	401	456
ค.ศ.4 (ครูเชี่ยวชาญ)	0	2	2
ค.ศ.5 (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)	0	0	0
รวม	162	885	1,047

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน) (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	3	7	10
ปริญญาโท	105	325	430
ปริญญาตรี	116	588	704
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0	1
รวม	225	920	1,145

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 20 ก.ค. 2563)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	212	206	418	38
อนุบาล 2	902	863	1,765	123
อนุบาล 3	997	981	1,978	126
รวม	2,111	2,050	4,161	287
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,181	1,064	2,245	134
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,202	1,146	2,348	134
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,308	1,235	2,543	136
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,191	1,152	2,343	132
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,301	1,115	2,416	133
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,211	1,199	2,410	134
รวม	7,394	6,911	14,305	803
มัธยมศึกษาปีที่ 1	546	398	944	46
มัธยมศึกษาปีที่ 2	450	410	860	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	484	410	894	46
รวม	1,480	1,218	2,698	136
มัธยมศึกษาปีที่ 4	10	5	15	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	5	9	14	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	5	8	1
รวม	18	19	37	3
รวมทั้งสิ้น	11,003	10,198	21,201	1,229

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำหลักการเทคนิคบริหารงานแบบ PDCA (วงจรเดมมิ่ง) มาใช้ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้อง จนทำให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงานทั้งในด้านผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงาน ออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นนักเรียนในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

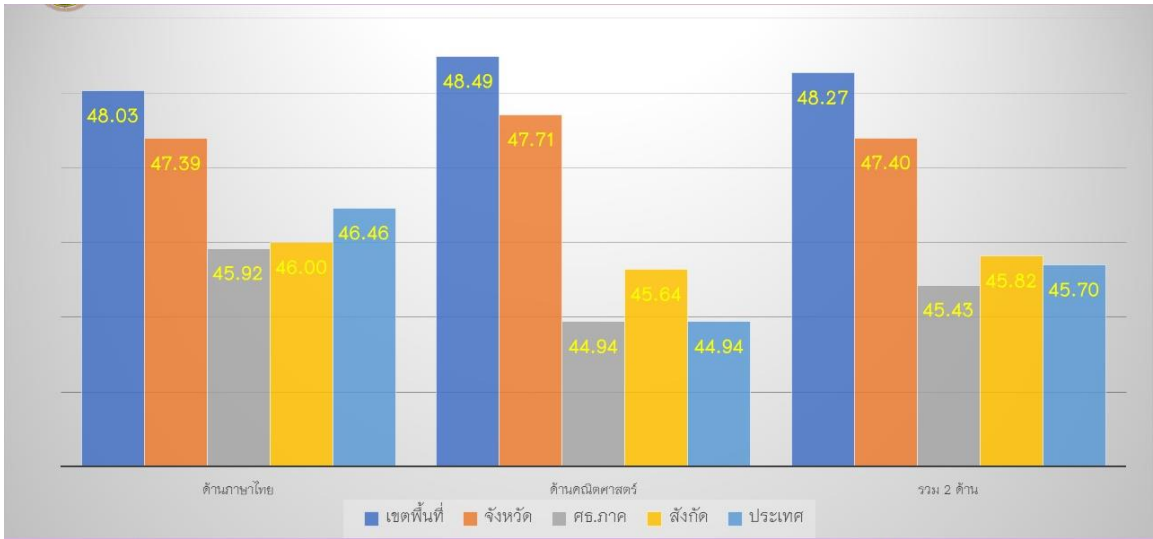
1. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(National Test : NT)

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สรุปผล ดังนี้

ตารางที่ 1-1 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562								
	ค่าเฉลี่ย					เปรียบเทียบเขตพื้นที่กับ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ	จังหวัด	ศธ.ภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษาไทย	48.03	47.39	45.92	46.00	46.46	0.64	2.11	2.03	1.57
ด้านคณิตศาสตร์	48.49	47.71	44.94	45.64	44.94	0.78	3.55	2.85	3.55
รวม 2 ด้าน	48.27	47.40	45.43	45.82	45.70	0.87	2.84	2.45	2.57

จากตารางที่ 1 – 1 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 48.03 / คะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ ร้อยละ 48.49 คะแนนรวมความสามารถทั้งสองด้าน เฉลี่ยร้อยละ 48.27 ซึ่งสูงกว่าระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 1-1 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค สงขลา และระดับประเทศ



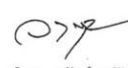
แผนภูมิที่ 1 - 2 แสดงค่าร้อยละจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ รายด้าน


การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)						
ระดับชั้น*	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวม 2 ด้าน	
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	กลุ่มคุณภาพ
ป.3	48.49	ดี	48.03	ดี	48.27	ดี

หมายเหตุ * ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 183 เขต
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสอบทั้งสิ้น 188 เขต (สพป. จำนวน 183 เขต และ สพม. จำนวน 5 เขต)

** ความหมายของกลุ่มคุณภาพ

- กลุ่มคุณภาพดี หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มดีมาก (อยู่ในอันดับ 10% แรกของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)
- กลุ่มคุณภาพดี หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มดี (สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% แรก)
- กลุ่มคุณภาพพอใช้ หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มพอใช้ (ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ สพฐ. แต่ไม่ได้อยู่ในอันดับ 10% สุดท้าย)
- กลุ่มคุณภาพปรับปรุง หมายถึงว่า อยู่ในกลุ่มปรับปรุง (อยู่ในอันดับ 10% สุดท้ายของกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษา)


 (นายวิชณ ทรัพย์สมบัติ)
 ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา


 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

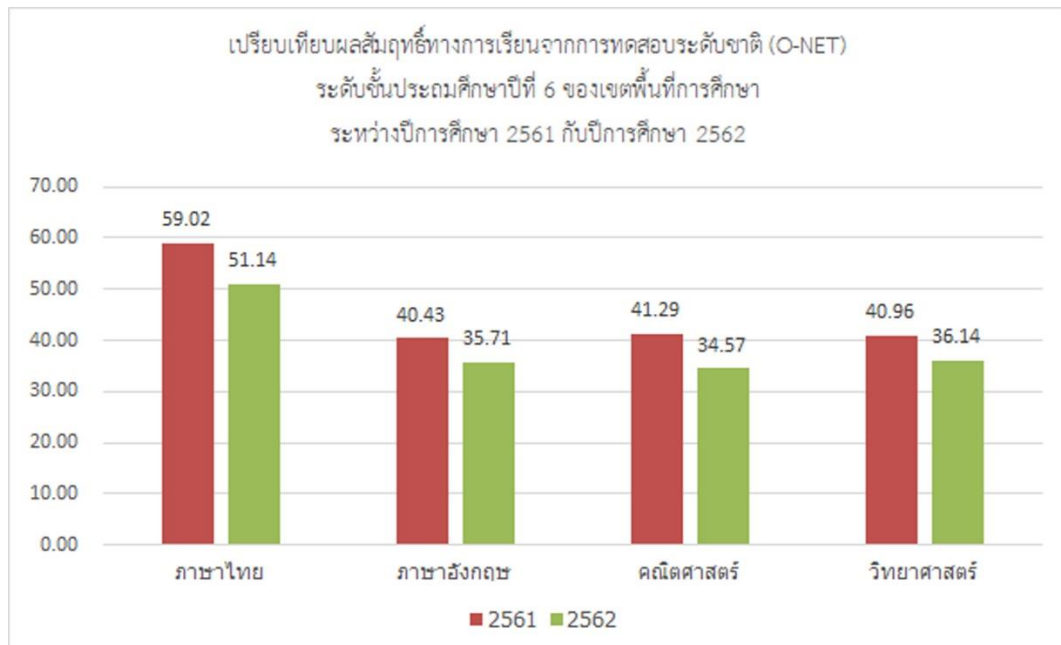
2. การทดสอบระดับชาติ(Ordinary National : O-NET)

2.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 2-1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	59.02	51.14	-7.88
ภาษาอังกฤษ	40.43	35.71	-4.72
คณิตศาสตร์	41.29	34.57	-6.72
วิทยาศาสตร์	40.96	36.14	-4.82

จากตารางที่ 2-1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ลดลง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลดลงร้อยละ 7.88 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ลดลงร้อยละ 4.72 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 6.72 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 4.82

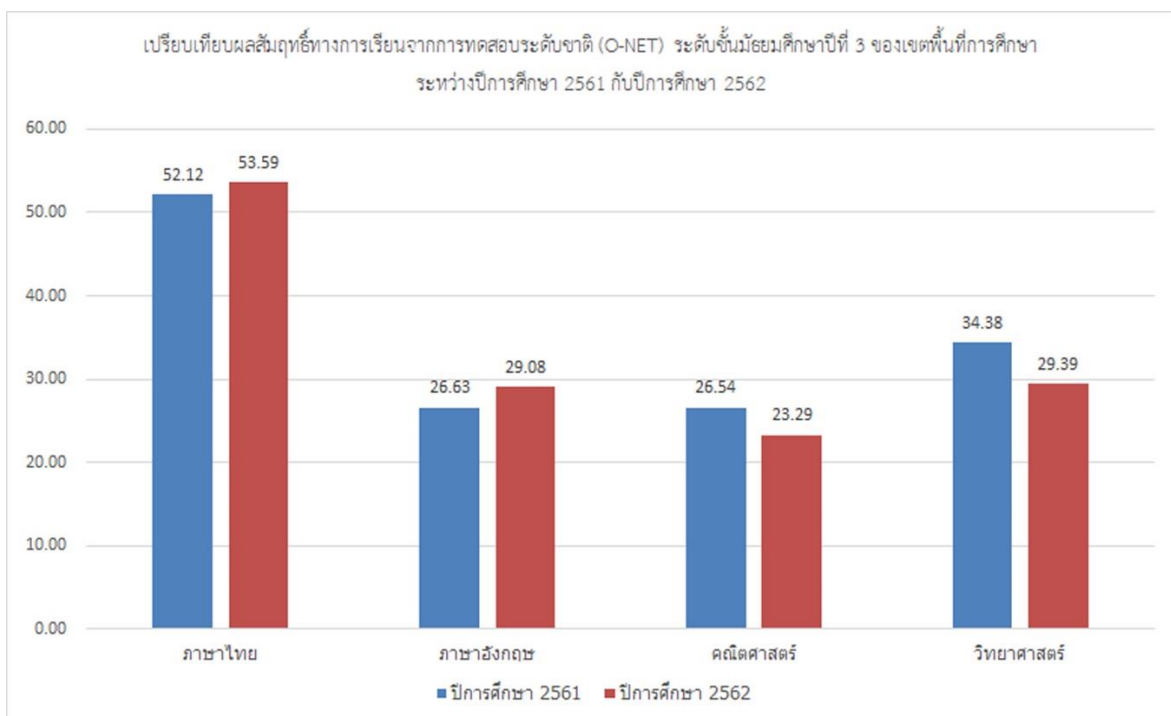


แผนภูมิที่ 2-1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 2-2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	52.12	53.59	1.47
ภาษาอังกฤษ	26.63	29.08	2.45
คณิตศาสตร์	26.54	23.29	-3.25
วิทยาศาสตร์	34.38	29.39	-4.99

จากตารางที่ 2-2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จำนวน 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.47 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.45 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ลดลง คิดเป็นร้อยละ -3.25 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ลดลง คิดเป็นร้อยละ -4.99

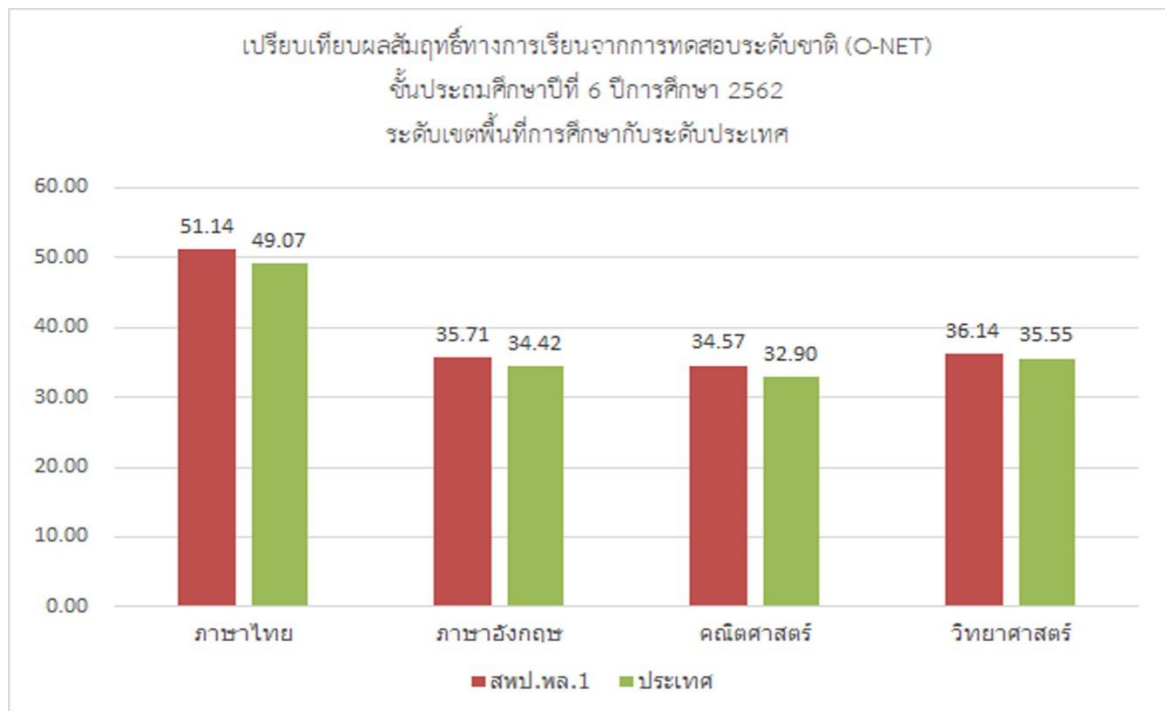


แผนภูมิที่ 2 - 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2561 กับปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 2-3 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	49.07	51.14	2.07
ภาษาอังกฤษ	34.42	35.71	1.29
คณิตศาสตร์	32.90	34.57	1.67
วิทยาศาสตร์	35.55	36.14	0.59

จากตารางที่ 2-3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย,คณิตศาสตร์, ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 2.07,1.67,1.29 และ 0.59 ตามลำดับ

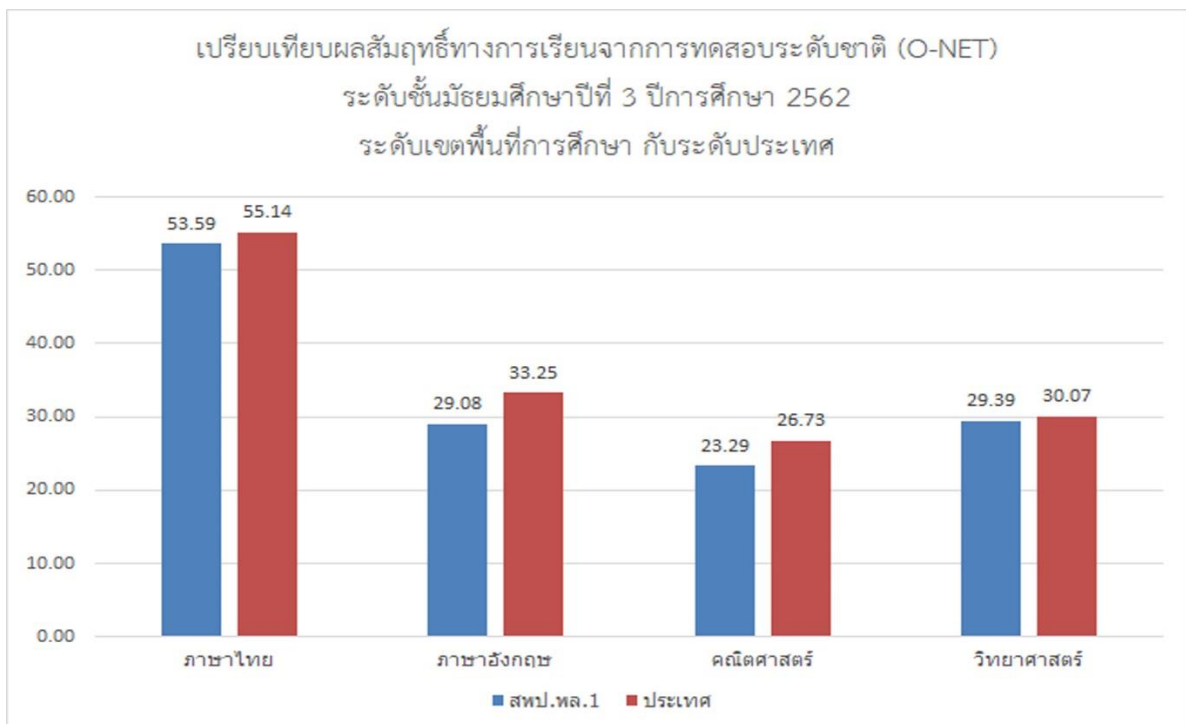


แผนภูมิที่ 2 - 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

ตารางที่ 2-4 แสดงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง+/-
ภาษาไทย	55.14	53.59	-1.55
ภาษาอังกฤษ	33.25	29.08	-4.17
คณิตศาสตร์	26.73	23.29	-3.44
วิทยาศาสตร์	30.07	29.39	-0.68

จากตาราง 2-4 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนระหว่างปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ มีผลประเมินต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



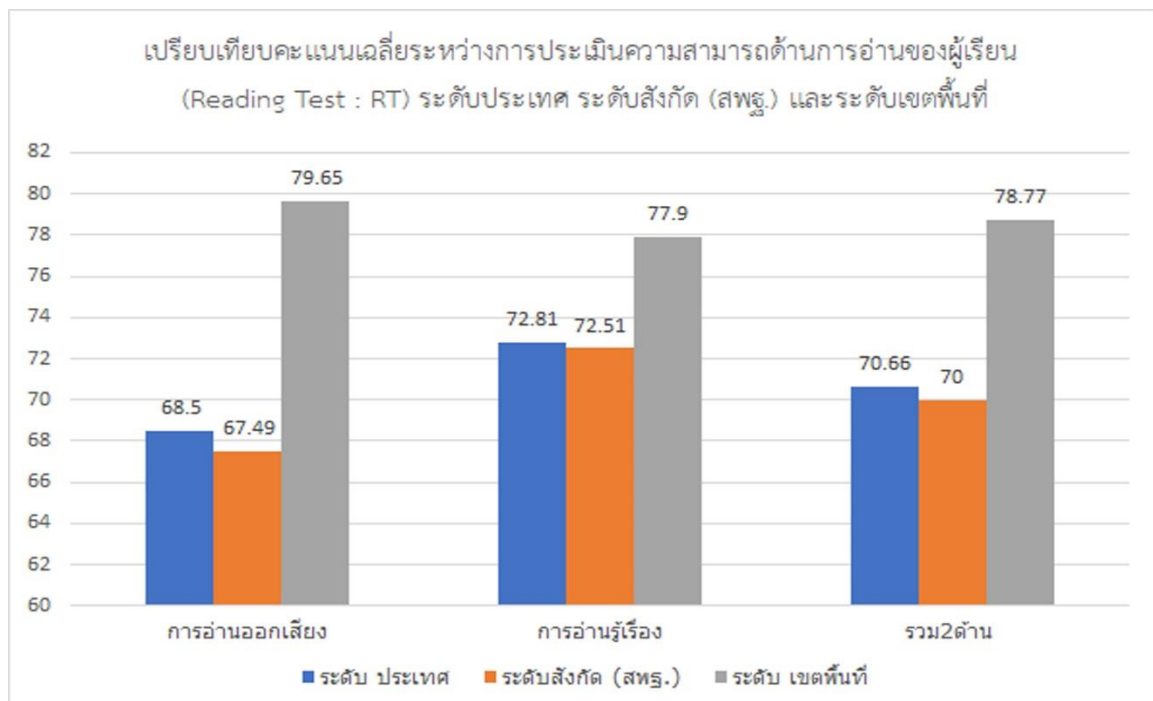
แผนภูมิที่ 2 - 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ

3. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะด้าน	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด (สพฐ.)	ระดับเขตพื้นที่	+เพิ่ม/-ต่ำ	
				ประเทศ	สังกัด
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	68.50	67.49	79.65	11.15	12.16
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	72.81	72.51	77.90	5.09	5.39
รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง	70.66	70.00	78.77	8.11	8.77

จากตารางที่ 3.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพป.พิษณุโลก เขต 1) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับสังกัด

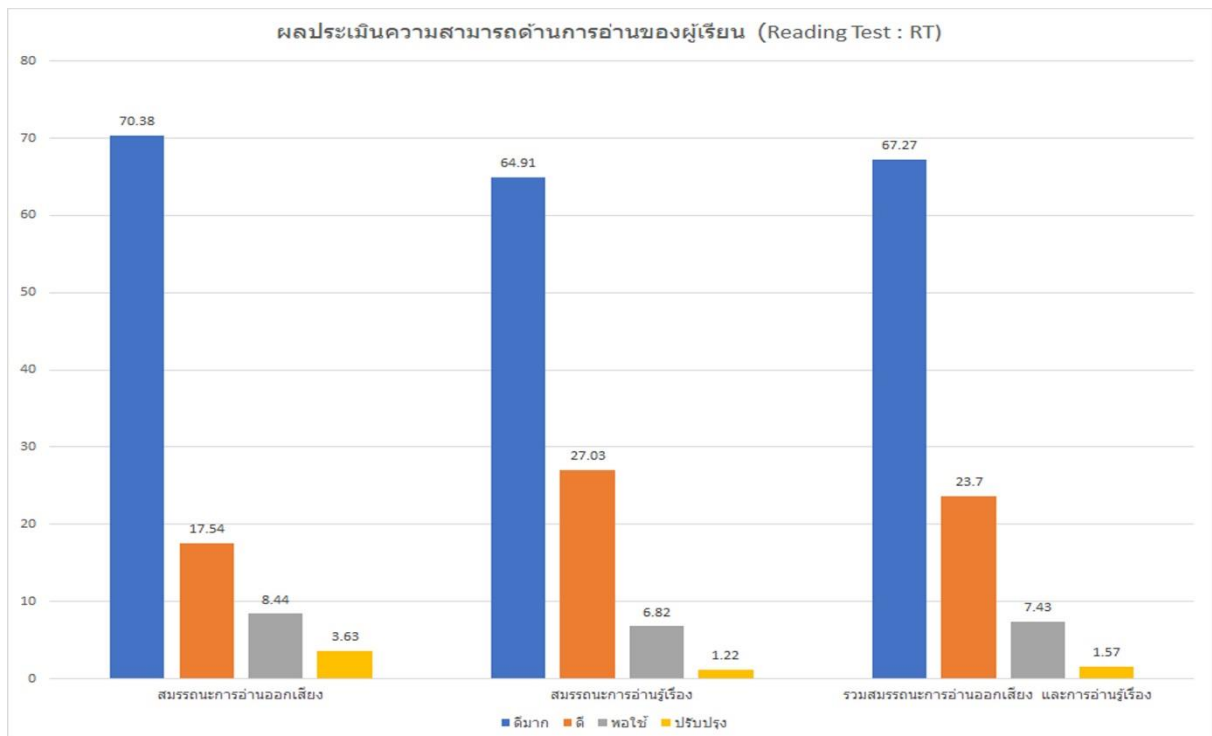


แผนภูมิที่ 3-1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับประเทศ ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3 – 2 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สมรรถนะด้าน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	70.38	17.54	8.44	3.63
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	64.91	27.03	6.82	1.22
รวมสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง	67.27	23.70	7.43	1.57

จากตารางที่ 3.2 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) พบว่าสมรรถนะการอ่านออกเสียง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (70.38) ดี (17.54) พอใช้ (8.44) และปรับปรุง (3.63) ตามลำดับ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (64.91) ดี (27.03) พอใช้ (6.82) และปรับปรุง (1.22) ตามลำดับ รวม 2 สมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ (67.27) ดี (23.70) พอใช้ (7.43) และปรับปรุง (1.57) ตามลำดับ



แผนภูมิที่ 3-2 แสดงระดับคุณภาพผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ด้านการบริหารจัดการ

จากการดำเนินงานตามภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในแต่ละปีงบประมาณนั้น จะได้รับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ที่ทราบ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 รายการ คือ

1. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

2. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

3. การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

4. การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับทราบผลการประเมินทั้ง 4 รายการ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (2560-2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ ยกย่องผลการประเมินดัชนีตัวชี้วัดระดับชาติให้สูงขึ้นร้อยละ 50 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้มีการปลูกฝังค่านิยมให้คนไทยไม่โกง และป้องกันด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญมุ่งสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปรับระบบการบริหารงานเน้นความถูกต้อง เป็นธรรมปราศจากคอร์รัปชัน บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตลอดจน มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีต้นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้บูรณาการกลยุทธ์จุดเน้นการปลูกจิตสำนึกของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ

กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ตลอดจนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม เพื่อร่วมพลังในการปรับทัศนคติการทำงาน ความรับผิดชอบตามภารกิจหลัก สร้างจิตสำนึกรักส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน และขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ทุกคน พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาขยายผลเชื่อมโยงการปฏิบัติงานลงสู่ผู้รับบริการในสถานศึกษาในทุกมิติ เพื่อนำการศึกษาแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาคอรัปชั่น ด้วยการประสานการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน อย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ครู นักเรียน ชุมชนผู้ปกครอง เพื่อร่วมพลังในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(IIT) ด้านที่ 2 แบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ด้านที่ 3 แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 **ได้คะแนนร้อยละ 86.38 ระดับ A** (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ AA, A, B, C, D)

2. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 มีมติเห็นชอบกับการประเมินส่วนราชการ และข้าราชการพลเรือนในความรับผิดชอบของฝ่ายบริหาร ตามคำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่ 5/2559 เรื่องมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ ซึ่งมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2559 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนราชการที่ต้องได้รับการประเมินตามมาตรการฯ จึงได้ดำเนินการประเมินทั้งสำนักในส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ซึ่งประกอบด้วยผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 องค์ประกอบ และการประเมินผู้บริหารองค์การ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจพื้นฐานฯ (Function Base) **องค์ประกอบที่ 2** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วนฯ (Agenda Base) **องค์ประกอบที่ 3** ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่นฯ (Area Base) **องค์ประกอบที่ 4** ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ(Innovation Base) **องค์ประกอบที่ 5**

ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์(Potential Base) และการประเมินผู้บริหาร
องค์การ

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 4.17590 คิดเป็นร้อยละ 83.52 อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง (เกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น ระดับคุณภาพ ระดับมาตรฐานขั้นสูง ระดับมาตรฐานขั้นต้น ระดับต้องปรับปรุง)

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 เป็นต้นมา และมีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา ในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ เพื่อให้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเองเพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัด การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการ บริหารและจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้คะแนนรวม 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม(5), ดีมาก(4), ดี(3), พอใช้(2), ปรับปรุง(1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น	4	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริม ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2	พอใช้
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	ดีเยี่ยม
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	5	ดีเยี่ยม
4.1 เด็กพิการเรียนรวม		
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงาน เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักต่างๆ ในส่วนกลาง ได้ร่วมกันจัดทำแบบติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต รวม 225 เขต

จากการดำเนินการเรื่องดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลคะแนนการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ผลคะแนนจากการประเมินทั้ง 5 นโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

และแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แบบ คือ 1) ประเมินผลตามระดับคุณภาพ 2) ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีผลการประเมินตามระดับคุณภาพ (14ตัวชี้วัด) ได้คะแนนรวม **3.94 ระดับคุณภาพ ดีมาก** (เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม (5), ดีมาก (4), ดี (3), พอใช้ (2), ปรับปรุง (1))

รายละเอียดตามเอกสาร ดังนี้



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

(ผลการดำเนินงานตามระดับคุณภาพ)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มีเกียรติ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	ไม่ประเมิน
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 13.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 16 ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.1 ระดับปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	พอใช้

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.80	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.1 ระดับชั้นประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 18.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 23 สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 23.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำหรับ สพม.)	-	ไม่ประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 24 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 26 สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 41 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 42 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 นโยบาย	3.94	ดีมาก

(ผลการดำเนินงานเทียบค่าเป้าหมายตัวชี้วัด)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	
		ดำเนินการได้	การแปรผล
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในขีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	100	100.00	บรรลุ
นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์			
ตัวชี้วัดที่ 17 ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	50	86.96	บรรลุ
นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ 34 สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ	100	100.00	บรรลุ



(นางสาววงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2
บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องของด้านการศึกษา

ศาสตร์พระราช

พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวในรายการ “ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2559 ดังนี้ “ด้วยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร พระราชทานพระบรมราชวโรกาส ให้รัฐมนตรีซึ่งได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท ถวายสัตย์ปฏิญาณก่อนเข้ารับหน้าที่ เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม ที่ผ่านมา ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ในโอกาสนี้ ผมขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร อันมีใจความสำคัญ เป็นสิริมงคลแก่คณะรัฐมนตรีและปวงพสกนิกรทุกหมู่เหล่า ผมเห็นว่าพวกเราทุกคนควรได้ระลึกและรับใส่เกล้าใส่กระหม่อม น้อมนำไปสู่การปฏิบัติ สรุปลใจความได้ว่า...

“...ขอให้น้อมนำศาสตร์พระราช” แห่งองค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 โดยให้ศึกษาวิเคราะห์พระราชดำริและแนวทางพระราชทานนานัปการ ตลอดระยะเวลา 70 ปี ที่ผ่านมารวมทั้ง พระราชกรณียกิจที่ทรงปฏิบัติมาสำหรับประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินการประกอบกิจการและการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจวัตรประจำวัน อันจะเป็นสิริมงคล เป็นพระคุ้มครอง และเป็น “แสงสว่างนำทาง” ให้แก่ปวงชนชาวไทยทุกคนตลอดไป เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยทั้งปวง อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานใดๆ ย่อมมีปัญหา ย่อมมีอุปสรรค ก็ขอให้ปรึกษากัน หาข้อมูลที่ต้องการและปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ทันกาล เหมาะสมกับสถานการณ์และมีเหตุผล ทั้งนี้ ปัญหาและอุปสรรคเหล่านั้น นอกจากจะเป็นเสมือน “บททดสอบ บทเรียน” แล้ว ยังจะเป็นสิ่งที่ช่วย “เพิ่ม” ความสามารถให้กับเราทุกคนด้วย ดังนั้น ต้องมีความตั้งใจ มีขันติ มีความอดทน ตลอดจนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาปัญหาและแก้ไขให้รอบคอบ ก็จะได้ผลต่อประเทศและเป็นกุศลกับตนเองด้วย...” นะครับ

“ศาสตร์พระราช” ถือว่าเป็น “ตำราแห่งชีวิต” เพราะบันทึกจากประสบการณ์จากการทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยสามารถผ่านวิกฤตการณ์ต่างๆ มาได้ทุกมิติผมขอชื่นชมสื่อทุกแขนงที่ได้นำเสนอในรูปแบบต่างๆ สู่สายตาประชาชน และเยาวชนรุ่นใหม่ให้รับรู้เข้าใจได้ลึกซึ้งและถ่องแท้มากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถน้อมนำไปสู่การปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

23 หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่นอกจากจะทรงด้วยทศพิธราชธรรมแล้วทรงยังเป็นพระราชทานที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติประเทศอีกด้วย ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจที่สมควรนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง หากท่านใดต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถนำหลักการทรงงานของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ดังนี้

1. จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ

ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

2. ระเบิดจากภายใน

จะทำการใดๆ ต้องเริ่มจากคนที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่การสั่งให้ทำ คนไม่เข้าใจก็อาจจะไม่ทำก็เป็นได้ ในการทำงานนั้นอาจจะต้องคุยหรือประชุม กับลูกน้อง เพื่อนร่วมงาน หรือคนในทีมเสียก่อน เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมายและวิธีการต่อไป

3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

ควรมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหาที่นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักจะมองข้ามแล้วเริ่ม แก้ปัญหาจากจุดเล็กๆ เสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยับขยายแก้ไปเรื่อยๆ ทีละจุดเราสามารถเอามา ประยุกต์ใช้กับการทำงานได้ โดยมองไปที่เป้าหมายใหญ่ของงานแต่ละชิ้น แล้วเริ่มลงมือทำจากจุดเล็กๆ ก่อน ค่อยๆ ทำ ค่อยๆ แก้ไปที่ละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะลุล่วงไปได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ “ถ้าปวดหัวคิดอะไรไม่ออก ก็ต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน มันไม่ได้แก้อาการจริง แต่ต้องแก้ปัญหาก็ทำให้เราปวดหัวให้ได้เสียก่อน เพื่อจะให้อยู่ ในสภาพที่ดีได้”

4. ทำตามลำดับขั้น

เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือสิ่งที่จำเป็นลำดับต่อไป ด้วยความ รอบคอบและระมัดระวัง ถ้าทำตามหลักนี้ได้ งานทุกสิ่งก็จะสำเร็จได้โดยง่าย...ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเริ่มต้นจาก สิ่งที่เป็นที่ที่สุดของประชาชนเสียก่อน ได้แก่ สุขภาพสาธารณสุข จากนั้นจึงเป็นเรื่องสาธารณสุขุภาคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตรการอุปโภคบริโภค เน้นการปรับใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด “การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและ อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควร สามารถปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อย สร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” พระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517

5. ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน “การพัฒนาจะต้องเป็นไป ตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ สังคมวิทยา คือนิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้ คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของ การพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง”

6. ทำงานแบบองค์รวม

ใช้วิธีคิดเพื่อการทำงาน โดยวิธีคิดอย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆ ที่เกิดอย่างเป็นระบบครบวงจร ทุกสิ่ง ทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง

7. ไม่ติดตำรา

เมื่อเราจะทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับภาพและสถานการณ์นั้นๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแคใน ตำราวิชาการ เพราะบางทีความรู้ท่วมหัว เอาตัวไม่รอด บางครั้งเรายึดติดทฤษฎีมากจนเกินไปจนทำอะไรไม่ได้เลย สิ่งที่เราทำบางครั้งต้องโอบอ้อมต่อสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม และจิตวิทยาด้วย

8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่าย และประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...”

9. ทำให้ง่าย

ทรงคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงาน การพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนและระบบนิเวศโดยรวม “ทำให้ง่าย”

10. การมีส่วนร่วม

ทรงเป็นนักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นแม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

11. ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม

ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ใครต่อใครบอกว่า ขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่ออาจรำคาญด้วยซ้ำว่าใครต่อใครมาก็บอกว่า ขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้ๆ อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เป็นเพื่อส่วนรวมนั้น มิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเอง สามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้...”

12. บริการที่จุดเดียว

ทรงมีพระราชดำริมากกว่า 20 ปีแล้ว ให้บริหารศูนย์การศึกษาการพัฒนาหลายแห่งทั่วประเทศโดยใช้หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” โดยทรงเน้นเรื่องรู้จักสามัคคีและการร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันด้วยการปรับลดช่องว่างระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรงมองปัญหาธรรมชาติอย่างละเอียด โดยหากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติจะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือเราด้วย

14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริงในเรื่องธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไข ปัญหาและปรับปรุงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ เช่น การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

15. ปลูกป่าในใจคน

การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่า เห็นประโยชน์กับสิ่งที่เราจะทำ... “เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นก็จะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดิน และจะรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง”

16. ขาดทุนคือกำไร

หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำลัง คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร

17. การพึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด

18. พออยู่พอกิน

ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ซึ่งปรัชญานี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งระดับบุคคล องค์กรและชุมชน

20. ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

21. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างไม่มีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะสนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

22. ความเพียร

การเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้น อาจจะไม่มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น ดังเช่น พระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นฝั่งก็จะว่ายน้ำต่อไปเพราะถ้าเราไม่เพียรว่ายน้ำก็จะตกเป็นอาหารปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่ช่วยเหลือมิให้จมน้ำ

23. รู้ รัก สามัคคี

- ◆ รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- ◆ รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำ ลงมือแก้ปัญหานั้น
- ◆ สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกัน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ/ชั่ว – ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รั้งงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด

4. เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการ การศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาวและกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคม ทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถ ในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดี สังคมมีความมั่นคงเสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558-2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่ายจัดหา งบประมาณ เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพและการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขต อำนาจอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลาง พหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคลและมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้าง การพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลสมผล มีความพอประมาณและมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยุคใหม่ ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
 3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
 4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
 5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
 6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมือง เพื่รองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
 7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง(Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาคและโลก
- เป้าหมายรวม** เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองต้นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** ให้มีความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุก ช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะ ความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบัน ทางสังคมที่เข้มแข็ง ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชน ที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม

จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดภัยจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบมีความคิด

สร้างสรรค์มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะและด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพ ให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมิน วิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วม ระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการ จัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสาร เคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ หอสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคน สามารถเข้า ถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการ ปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดัน ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่ สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยงการเพิ่มผลิตภาพ สำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรีและผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ กขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึง เงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรมเป็นต้น และใน ขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการ เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยุมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุด ให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกัน มากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจาย ตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม เพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อ สุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตรายพื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศ

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหาการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมายและกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้ที่มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหาร จัดการด้านความมั่นคง และมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคามทั้งภัยทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศและนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิดและอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ปกป้องและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์ และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้งลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคาม ทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุกและใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยน และเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาดโรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้าน ให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้ อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจและแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลางภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2580

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดีและได้มาตรฐานสากล

1.3 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพตมิชอบของประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวก ด้วยความรวดเร็ว และเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลางส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติ เชิงบวก รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคมผ่านกลไก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริต ของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือผู้กระทำการทุจริต และประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งทาง การเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวล จริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

7) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่ม ประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็น หน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการ การทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะ แวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์(ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M)

2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ

3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

นโยบายด้านความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 - 2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบ การเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษา ความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีปฏิบัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานและมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง(Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงานโครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัยและการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็ง จากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบ สาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน

12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ ในประเด็นดังต่อไปนี้

นโยบายปฏิรูปการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มี ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (1) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ

ศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการ การศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทย ตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากเนย์และประชาคม โลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อ เป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและ นวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อมด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลัก ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล

- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์

โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ

- ส่งเสริมการเรียนคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา

- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล

- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ

- เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ

- สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ

- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อ ป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม

- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผน และงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้ง ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรที่ซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับ ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ 1

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์ จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมอง ร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับ ทักษะภาษาอังกฤษ (English for Au)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพ ที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลสุขภาพสูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนา พิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands - on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ ของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนา สมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์ พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง - วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถ เป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ ของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหาร งบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัด งาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอ ต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือ จากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมี ความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ชีวประชากรครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TEPS) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“5. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TES) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหาร การศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อ ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุม ผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคน เก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสอง ที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่าน โทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มี อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้น คุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่วิถีความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565 กับแผน ทั้ง 3 ระดับ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.1 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้

ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- 2.1 เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- 2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการ เข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัด การศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- 3.1 เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี ปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง ในระยะยาวต่อไป

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.1 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

1.1.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะ ในระดับตำบล

1.1.2 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนา โรงเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.1.3 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1.2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2.2 แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1.3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

1.3.2 แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษา

สงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4 ประเด็นความมั่นคง

1.4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

1.4.2 แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการ ระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

1.5 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรม

1.5.2 แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็น พลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และ สมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดี ขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.6.2 แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2.1 เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

2.1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อน ประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษา ให้นักเรียนใน ระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคล ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อย โอกาส ได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่น ทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุงอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLID)

2.2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.3 เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

2.3.1 ประเด็นการพัฒนาวินัยวิชาชีพครู

2.3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4.1 ประเด็น

- 1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
- 3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

- 1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ
- 3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง
- 4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติ รักชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.5 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

2.5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

2.5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLID)

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.1 เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

3.1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3.1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

4.1 วัตถุประสงค์

ที่ 1.1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสภาพที่ดี ครอบครัวยุบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ 1.2 เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ 1.3 เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ 1.4 เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ 1.5 เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

4.2 เป้าหมายรวม

ที่ 2.1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ 2.2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

ที่ 2.4 ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการ อย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ 2.5 มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหา

อาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ำมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วน การพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออก ของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับ ความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัว ได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

4.3.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

4.3.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

4.3.3 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.5 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4.3.6 แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.4.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

4.4.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

4.4.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.4.4 แนวทางการพัฒนาที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.5.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.5.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

4.6.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

4.6.2 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

4.6.3 แนวทางการพัฒนาที่ 1 การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

4.7.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

4.7.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

4.8 ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

4.8.1 เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

4.8.2 แนวทางการพัฒนาที่ 1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

4.8.3 แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.1.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

5.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกกระดับชั้น 1

5.1.4 กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาคให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

5.2.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด

5.2.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง 5.2.3 ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.2.4 กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.1 แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3.2 เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.3.3 ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

5.3.4 กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1.1 เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.2 เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

1.3 เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 1.4 เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 1.5 เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาโดยเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่าเครือข่าย P21 การพัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการ และความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation) ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ประกอบด้วย การมีเหตุผลการคิดอย่างเป็นระบบการตัดสินใจ / ตัดสินและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารที่ชัดเจน 3) การร่วมมือ (Collaboration) เป็นการร่วมมือกัน และ 4) การคิดสร้างสรรค์ (Creativity Thinking) ประกอบด้วย การคิดอย่างสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

2. ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการเข้าถึงสารสนเทศและสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการเชื่อมโยงประเมินและสร้างสรรค์สารสนเทศรวมถึงการประยุกต์ใช้เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้

3. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ (Life and Career Skills) มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่น และสามารถปรับตัวได้ ริเริ่มและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและก้าวข้ามวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถผลิตสร้างสรรค์งานได้ ตลอดจนมีความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้าง

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สำหรับในประเทศไทย ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวว่าการศึกษาศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต ประกอบด้วย 3R +8C+2Ls คือ **3R** 1) อ่านออก Reading 2) เขียนได้ Writing 3) คิดเลขเป็น Arithmetic **8C** 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking & Problem Solving) 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) 3) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) 4) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information & media literacy) 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT Literacy) 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & Learning Skills) 8) ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) และ **2Ls** 1) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) 2) ภาวะผู้นำ (Leadership)

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการและกิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

วัฒนธรรมองค์กร

“เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการ ประสานสามัคคี ทำงานเป็นทีม”

ค่านิยมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่ คือ ความรับผิดชอบ”

อุดมการณ์

“เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่สังคมไทยและสังคมโลก”

นโยบาย

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความ สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษา ตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไขหากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษา แนะนำและให้ความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมปมนิสัย

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพและคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียน

การสอนของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกร
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชี การเบิกจ่าย และการติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.5 กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติม อย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการวัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพ และพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
 6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
 7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ตัวชี้วัด**
1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
 2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
 4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
 5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม
 6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
 7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน(ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ(ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปี สรุปและรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครอง ให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

(3) สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

(4) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียนและผู้สนใจ

(5) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

- (1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข
- (3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย
- (5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้ เจ็บ
- (6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา
- (7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ
 - เป็นไปตามหลักสูตร
 - มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
 - มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
 - มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
- (2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- (4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- (5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ
- (6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

- (1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตมีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อารมณ์ที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและ วางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมในอนาคตรวมทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียน มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ การให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมการจัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้ และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

(1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทคบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด

(2) จัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอน ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษานิเทศก์ ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตรและกรอบแนวทางในการพัฒนาครู ที่เชื่อมโยง กับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการ และความขาดแคลน
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับ การพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)
- (11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (13) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการ จัดการศึกษาข้อกำหนดด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากร ทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาดิจิทัล (Digital Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิด ชั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านระบบดิจิทัล
- 4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ
- 5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กร ปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการและลงทุน ให้สถานศึกษา ตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผล เพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือใน การจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(3) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน(อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนบริหารจัดการทรัพยากรในชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดอาหาร อาหารเสริม(นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐานด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา 4) มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาต่างๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตามบริบทของสภาพทางภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาประเภทอื่นให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินสถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภทอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา อย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพและพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้

สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผนงบประมาณ และติดตาม กำกับการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์ควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันของสังคมโลกอย่างบูรณาการ เพื่อสนับสนุนวิสัยทัศน์ของประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

เพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่อง ฉลากสีเขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ชุมชนคาร์บอนต่ำ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และชุมชน
5. สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ
7. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชนเช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
2. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำและพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอนต่ำ
3. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผลต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission /Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
4. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาเครื่องมือ และ กระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ต้นแบบ และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียว และสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)
7. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่น การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากและสัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
9. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
10. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL/PLC และ Decision – Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะ การบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เผาและลดใช้สารเคมี สู่โรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
11. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
12. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียนได้ศึกษา เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

13. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชน วิทยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอดสู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัย ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพ พัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารองรับนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และการปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงานทุกระดับ ตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดภัยสุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

2. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล

3. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพฤตินับถือการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

5. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

6. สถานศึกษาทุกแห่งและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

7. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

8. สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

9. สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร และจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์กรประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาการเลือกประธาน และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมิให้งานดังกล่าวเป็นภาระที่เกินสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่ หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการ คละชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชน เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา รูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหาร จัดการศึกษา

(10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้เป็นอย่างเป็นอิสระในการบริหารและจัด การศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงาน ที่ทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิสระ สหวิทยาเขตกลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลังโดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรรงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียน กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรง ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาระบบยุคดิจิทัลอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ นำ Cloud Technology มาให้บริการแก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud ทั้งในระดับ IaaS Paas และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัดอีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยการนำพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 “ให้โรงเรียนสร้างคนดีแก่บ้านเมือง” พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รวมถึงทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

สร้างโรงเรียนคุณธรรม

- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม

นำสู่คุณภาพการศึกษา

- นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
- นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นเด็กดีมีคุณธรรม

พัฒนาภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี

- พัฒนาคู
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้
- พัฒนาระบบ Internet
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี

สร้างวิถีการทำงาน

- การทำงาน คือ ทักษะชีวิต
- การทำงาน นำมาซึ่งคุณธรรม
- ปลุกฝังทัศนคติให้นักเรียนรักการทำงานเพื่อนำไปสู่อาชีพ
- ยกย่อง นักเรียนที่ทำงานหารายได้

สืบสานความมั่นคงต่อสถาบัน

- การปลูกฝังอุดมการณ์ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- การเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท เพื่อเป็นข้าราชการ และนักเรียนที่ดี

สร้างสรรค์ไทยนิยม

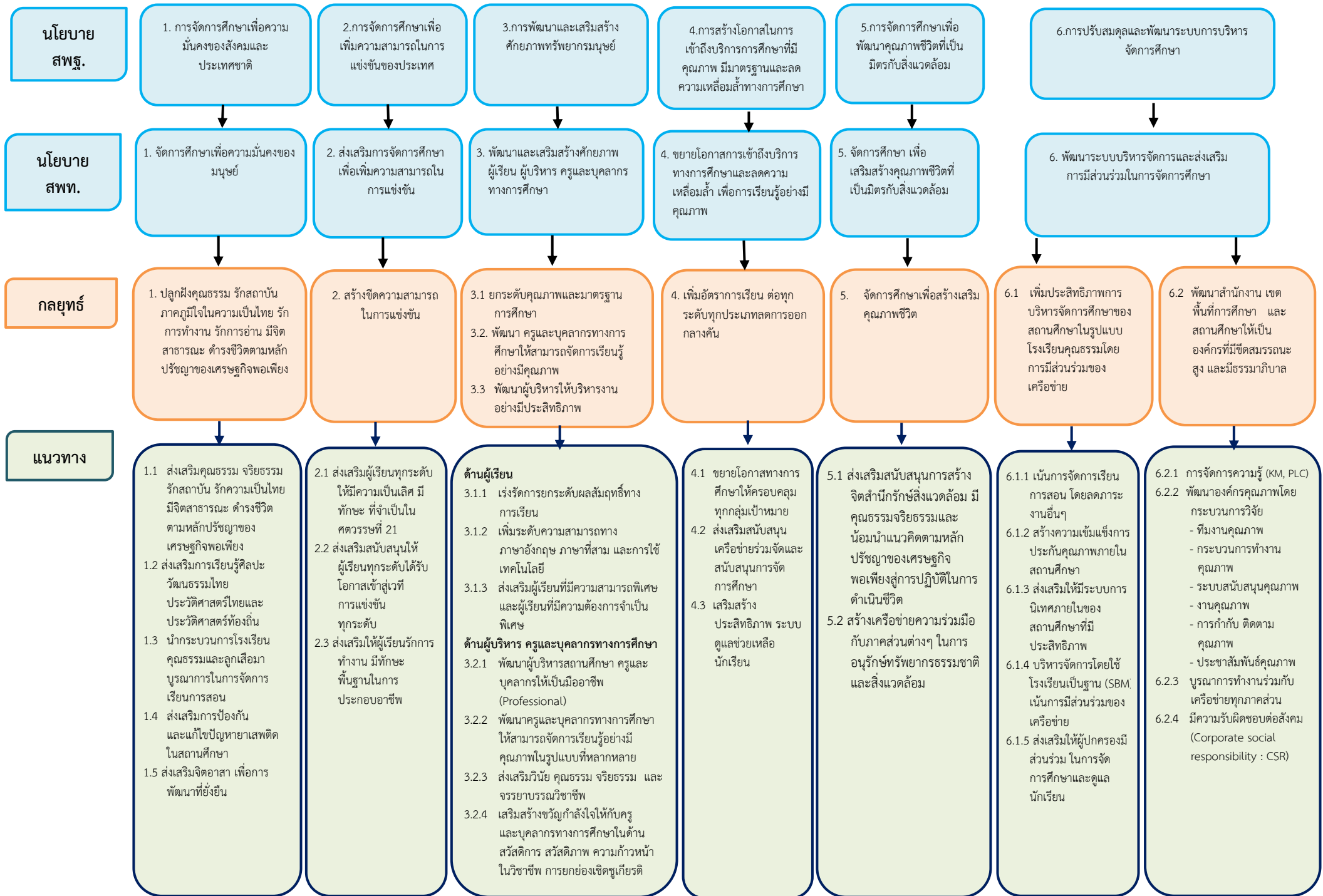
- สร้างความสามัคคีปรองดอง
- คนไทยไม่ทิ้งกัน (ระบบดูแลนักเรียน)
- เมืองไทยน่าอยู่ (โรงเรียนน่าอยู่) นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน
- วิถีไทยพอเพียง
- รู้สิทธิ รู้หน้าที่
- รู้กลไกบริหารราชการ (กลไกบริหารโรงเรียนท้องถิ่น การบริการราชการ)
- รู้รักประชาธิปไตย (ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา)
- รู้ทันเทคโนโลยี (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และสร้างสรรค์)
- ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
-

ผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีขีดสมรรถนะในการบริหารจัดการสูง นำสู่บริการที่เป็นเลิศ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ผู้บริหารและครูมีความเป็นมืออาชีพ
2. นักเรียนได้รับการดูแลและได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความรู้และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1





การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

ด้านโครงสร้าง

1. การกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
2. มีการจัดตั้งหน่วยงานภายใน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการ(กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก)
3. การบริหารงานตรงตามสายงาน มีระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน
4. การมอบหมายงานตรงตามกรอบภารกิจการดำเนินการ
5. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานตรงตามกรอบภารกิจ
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานจำแนกตามกลุ่ม/กลุ่มงาน สอดคล้องครอบคลุมตามโครงสร้าง

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

7. การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
8. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด มาตรการ แนวทางการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม สอดคล้องเชื่อมโยงและครอบคลุมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
9. ผู้บริหารสำนักงานบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ บริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณภาพเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิด “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงและบริการงานด้วยธรรมาภิบาล 6 คุณภาพ สู่การให้บริการที่ดีเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม (CSR)”
10. การถ่ายทอดนำกลยุทธ์ของหน่วยงานที่กำหนด ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

11. มีการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย แบ่งหน้าที่ชัดเจน มีคู่มือการปฏิบัติงานครอบคลุมทุกกลุ่ม
12. มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

13. มีระบบการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย โดยองค์คณะบุคคล

14. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็ว นำเครื่องมือและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

15. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เช่น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป เป็นต้น

16. การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด สามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. สถานศึกษาเข้มแข็ง สามารถดำเนินการบริหารและจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ตามความพร้อมและความต้องการ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

18. ผู้บริหารสำนักงานบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์

19. ผู้บริหารสำนักงานมีเทคนิคการบริหารงานที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ ประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

21. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

22. บุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน ส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)

23. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีทักษะในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 รายการ ที่บ่งชี้ว่าเป็นหน่วยงานมีทักษะมีความรู้ความสามารถ ดังนี้

23.1 ผลการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์และจุดเน้น ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ผลคือ การประเมินผลตามระดับคุณภาพ ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลคะแนนเฉลี่ย 3.94**

23.2 ผลการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนรวม 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก**

23.3 ผลการติดตามและประเมินผลตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.17590 คิดเป็นร้อยละ 83.52 อยู่ในระดับมาตรฐานขั้นสูง**

23.4 ผลการติดตามและประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 **ผลคือ ได้คะแนนร้อยละ 86.38 ระดับ A**

24. หน่วยงานส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

25. หน่วยงานมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบแบบแผน

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

26. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน คือ “เปิดใจ ยิ้มไหว้ ให้บริการ ทำงานเป็นทีม” มีค่านิยมในการทำงานร่วมกัน คือ “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” และมีอุดมการณ์ร่วมกัน คือ “เราจะสร้างเด็กดี เด็กเก่ง สู่อุตสาหกรรมไทยและสังคมโลก”

จุดอ่อน (Weakness)

ด้านโครงสร้าง

1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างของหน่วยงาน เช่น การเพิ่มกลุ่มใหม่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ไม่กำหนดกรอบอัตรากำลังให้ ส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นแต่ขาดแคลนอัตรากำลัง บุคลากรทางการศึกษา ขาดความเชื่อมั่น วิตกกังวล ขาดขวัญและกำลังใจ

ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน

2. นโยบายกำหนดโดยส่วนกลาง บางครั้งไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบายที่กำหนดไม่บรรลุผล เนื่องจากไม่มีความต่อเนื่อง นโยบายเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การเมืองเป็นหลัก ขึ้นอยู่กับการเมืองที่จะเข้าไปเป็นผู้กำหนดนโยบาย

4. การกำหนดกลยุทธ์ยังไม่ครอบคลุมภาระงานทั้งหมด ยังไม่ได้วิเคราะห์โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานทั้งหมด การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร

ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน

5. การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ยังไม่ครบถ้วนตามภารกิจงาน เนื่องจากขาดการติดตาม

6. การกำหนดตัวชี้วัดของเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกับความต้องการของโรงเรียนในสังกัด เช่น ปัญหาที่โรงเรียนมีไม่ได้ถูกนำมากำหนดตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

7. การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการติดตามที่เป็นรูปธรรม ขาดการมีส่วนร่วมจากสถานศึกษาขาดการ PLC

8. สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ

9. การจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ วัสดุสื่อ ครุภัณฑ์ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่มีประสิทธิภาพ

10. โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่มีรูปแบบและการบริหารงานที่ชัดเจน

11. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม ขาดความเป็นเอกภาพ

12. ไม่ได้นำผลการประเมินที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

13. การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วนไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน

14. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีไม่เพียงพอกับภาระงาน บุคลากรในแต่ละกลุ่มงานไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาระงานของกลุ่มงานตนเอง จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนบุคคลอื่นได้ในกรณีที่ผู้รับผิดชอบงานติดภารกิจ

15. ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

16. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนมากมีภาระหนี้สินมาก ส่งผลต่อขวัญกำลังใจการปฏิบัติหน้าที่

17. สถานศึกษาขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาหลัก ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน

18. โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน

19. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านช่างก่อสร้าง ด้านงบประมาณ เป็นต้น

โอกาส (Opportunity)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. หน่วยงานตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางการศึกษา มีสถาบันการศึกษาทุกระดับตั้งอยู่ในพื้นที่ ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาที่ศึกษาให้บุตรหลานได้ตามศักยภาพ

2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นและนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม

4. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้อัตราการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

6. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียน ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านงานอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น

7. ภาวะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

8. หน่วยงาน ชุมชนท้องถิ่นและประชาชน เห็นคุณค่าในแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 และนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

9. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ต้งามเป็นเอกลักษณ์ประจำถิ่น เป็นแบบอย่างได้

10. มีแหล่งเรียนรู้ทางสังคม ประวัติศาสตร์ ศูนย์ฝึกอาชีพที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้

11. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการจัดการศึกษาได้อย่างดี

12. องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพร้อม ให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา

ด้านเทคโนโลยี

13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่ทันสมัย ส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว
14. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม

อุปสรรค (Threat)

ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่แข่งขันสูง เดินทางไปเรียนโรงเรียนในเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในชนบทเพิ่มขึ้น
2. สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

3. ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ ส่งผลต่อนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. นโยบายส่วนกลางที่สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน จัดการศึกษาให้เด็กสามขวบ (อนุบาล 1) ส่งผลให้การส่งต่อเด็กสี่ขวบ (อนุบาล 2) มายังสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. ลดน้อยลง และนอกจากนี้ เอกชนไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขในการกำหนดแผนการรับนักเรียนในขณะที่สถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีข้อจำกัด

ด้านเศรษฐกิจ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณเป็นเงินเดือนของบุคลากรจำนวนมาก ทำให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
6. ปัจจุบันค่าครองชีพของประชาชนสูงขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน จึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาให้บุตรหลานได้เต็มที่ และมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องช่วยผู้ปกครองทำงานเลี้ยงชีพ ทำให้ต้องขาดเรียน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

7. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนขนาดเล็กมากขึ้น
8. สังคมที่เปลี่ยนไปเป็นสังคมบริโภค ใช้ของฟุ่มเฟือย เน้นวัตถุนิยม ทำให้มีค่านิยมไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน
9. การย้ายถิ่นในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตาม ส่งผลให้เกิดปัญหาการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง หรือการไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ด้านเทคโนโลยี

10. การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่สะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนที่ขาดภูมิคุ้มกันในตัว มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีแนวโน้มให้เกิดภัยคุกคามทางไซเบอร์สูงขึ้น

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้กำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมาย กรอบแนวทาง นโยบายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และเพื่อให้การดำเนินการบรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมรองรับไว้ โดยที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเงินงบประมาณสนับสนุน โดยจำแนกแหล่งที่มาของเงินงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

ทั้งนี้ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เงินงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น สำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจำแนกออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. งบประมาณเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นงบประมาณประจำหรืองบพื้นฐาน ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพของเขตพื้นที่ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งกรอบจัดสรรงบประมาณและโอนเงินเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท

2. งบประมาณจากส่วนกลางดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

เป็นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนภารกิจและนโยบายจากส่วนกลาง(Top Down) จัดสรรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหรือสถานศึกษา สำหรับให้ดำเนินการตามกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อสนองต่อนโยบายเป้าหมายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณเพิ่มเติม

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

เป็นงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นๆ เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จังหวัดพิษณุโลก องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ เป็นต้น โดยจัดสรรให้ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามที่หน่วยงานดังกล่าวกำหนด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายที่หน่วยงานนั้นๆ กำหนด ทั้งนี้ จะจัดสรรงบประมาณให้ระหว่างปีงบประมาณ

สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการนำแผนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียดการบริหารจัดการงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แบ่งตามประเภทที่มาและวัตถุประสงค์ของงบประมาณ ดังนี้

1. งบประมาณการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ได้รับแจ้งจัดสรรงบประมาณเป็นเงินจำนวน 5 ล้านบาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับค่าบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) และพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 งบประมาณสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จัดสรรงบประมาณ จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
1	ค่าบริหารจัดการสำนักงาน					
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	150,000	25,000	25,000	50,000	50,000
	1.2 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.3 ค่าจ้างเหมาบริการต่างๆ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	25,000	25,000	50,000	50,000
	1.5 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
	รวม	600,000	125,000	125,000	175,000	175,000
2	ค่าสาธารณูปโภค					
	2.1 ค่าไฟฟ้า	858,000	200,000	258,000	200,000	200,000
	2.2 ค่าน้ำประปา	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.3 ค่าโทรศัพท์	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	2.4 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
	รวม	1,008,000	237,500	295,500	237,500	237,500
3	งบสำรองสำหรับการบริหารจัดการตามนโยบายพิเศษ เร่งด่วน	600,000	0	200,000	200,000	200,000
	รวม	600,000	0	200,000	200,000	200,000
4	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(ค่าจ้างเหมาบริการรายเดือน)					
	3.1 พนักงานขับรถยนต์สำนักงานจำนวน 1 ราย	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
	3.2 บุคลากรปฏิบัติงานประจำกลุ่มขาดแคลนอัตรากำลัง จำนวน 4 ราย	648,000	162,000	162,000	162,000	162,000
	3.3 บุคลากรปฏิบัติงานประจำศูนย์อำเภอบางระกำ จำนวน 1 ราย	36,000	9,000	9,000	9,000	9,000

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	แผนการใช้จ่าย(รายไตรมาส)			
			ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4
	รวม	792,000	198,000	198,000	198,000	198,000
	รวมทั้งสิ้น	3,000,000	560,500	818,500	810,500	810,500

1.2 งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมรองรับ จำนวน 27 โครงการ เป็นเงินงบประมาณจำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) จำแนกโครงการ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

นโยบาย	จำนวนโครงการ	รวมเงิน (บาท)
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์	3	87,964.-
นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน	1	150,000.-
นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	495,680.-
นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6	188,000.-
นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	19,000 .-
นโยบายที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	9	1,059,356.-
รวมเงินทั้งสิ้น	27	2,000,000.-

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุข (ภูมิพิษณุโลก)	9,964	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม	20,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2564	58,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	87,964.-	

นโยบายที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564	150,000.-	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	150,000.-	

นโยบายที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ	59,000	บริหารงานบุคคล
2	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	35,080	บริหารงานบุคคล
3	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	216,600	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการวัดและประเมินผล สพป.พิษณุโลก เขต 1	60,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	30,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	การพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการงานคุณธรรมเสริมสร้างคนดีต้นแบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ PBL	70,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	495,680.-	

นโยบายที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีในสถานศึกษา	14,000	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	45,000	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
3	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีการศึกษา 2564	12,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	15,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	77,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	รวมเงิน	188,000.-	

นโยบายที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการโรงเรียนต้นแบบลดขยะ Zero Waste School	19,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมเงิน	19,000.-	

- นโยบายที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย
- กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การพัฒนาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุระดับโรงเรียน	102,720	บริหารงานการเงิน
2	ตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน	40,000	ตรวจสอบภายใน
3	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	302,036	นโยบายและแผน
4	พัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ	200,000	อำนวยการ
5	พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	50,000	อำนวยการ
6	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	150,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	โครงการวิจัยทางการศึกษา “ การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ”	20,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
8	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS)	44,600	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
9	โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	150,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
10	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรหลักปฏิบัติราชการทางปกครอง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	13,800	กฎหมายและคดี
	รวมเงิน	1,073,156.-	

2. งบประมาณจากส่วนกลาง(สพฐ.) ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับจำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

3. งบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นระหว่างปีงบประมาณ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จำนวนเงิน - บาท จึงได้จัดทำโครงการรองรับจำนวน - โครงการ (ขณะนี้ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เสนอรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยจำแนกเป็นรายนโยบาย ดังต่อไปนี้

2

งบประมาณจากส่วนกลาง
ดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
จำนวน 27 โครงการ
งบประมาณ 2,000,000 บาท

นโยบายที่ 1

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ของมนุษย์และของชาติ

จำนวน 3 โครงการ

จำนวนเงิน 87,964 บาท

โครงการ	จัดอบรมเสริมสร้างพลังแผ่นดิน : ภูมิพิษณุโลก
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปิ่นชญา ตอนปัญญา และ นายอนิรุช โกศินานนท์

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย เพื่อสร้างความรักความสามัคคีต่อผืนแผ่นดินไทย สร้างการรับรู้ และให้มีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และความเข้าใจในการเป็นจิตอาสาตามโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตนได้เป็นแบบอย่างที่ดี

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) รวมทั้งหมด 2,862 คน

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,610 คน

- ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 252 คน

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสพ.พิษณุโลก เขต 1 ที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับรู้ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ เข้าใจในการเป็นจิตอาสา ตามโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริและสามารถปฏิบัติตน ได้เป็นแบบอย่างที่ดี

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 9,964 บาท ใช้ไปจำนวน 9,964 บาท คงเหลือ - บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมอบรมนักเรียนโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนเข้ารับการอบรม 2515 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมี ความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วย ความจงรักและภักดี

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากการส่งเสริมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ให้นักเรียนมีความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์

7. ภาพกิจกรรม

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p>	<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุอุบัติภัยและปัญหาทางสังคม</p> <p>ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p> <p>ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาคภูมิใจในความเป็นไทย</p> <p>รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>นางสมพร พุกเฉย / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
---	---

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นประชาธิปไตย บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา
- 1.2 เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติภัย และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้กิจกรรมสถานศึกษา การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ให้มีความพร้อม สามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

2. เป้าหมาย

- 2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - โรงเรียนในสังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน
- 2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - โรงเรียนในสังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1 ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยสู่สถานศึกษาและมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ 100 %

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
- ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 20,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 20,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน....คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบจำนวนผู้ติดเชื้อระลอกใหม่ทั่วประเทศมีความรุนแรง กระทรวงศึกษาธิการ มีความห่วงใยความปลอดภัยทางสุขภาพและระวังป้องกันนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและสถานศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (บค.) เห็นชอบการเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และคำสั่งจังหวัดพิษณุโลก มีมาตรการปิดสถานศึกษา ให้นักเรียนการสอนแบบ Onsite ให้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ Online ถึงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. คำสั่งจังหวัดพิษณุโลก ที่ 4899/2564 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>ส่งเสริมเด็กดีมีที่เรียน มุ่งมั่นสร้างอาชีพ ปีการศึกษา 2564</p> <p>ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ</p> <p>ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์</p> <p>ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรม รักสถาบัน ภาครัฐมีใจในความเป็นไทย</p> <p>รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>1. นางปิ่นชญา ดอนปัญญา นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ และ</p> <p>2. นางสาวชลชญา พึ่งม่วง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ</p> <p>3. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพแก่นักเรียนด้อยโอกาสตามความถนัด ความสนใจ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพเน้น การสร้างโอกาสทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนทำงานหารายได้ไปด้วยในระหว่างเรียน
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 80 คน
2. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สพท.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 40 โรงเรียน จำนวน 20 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสได้ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน 80 คน

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
2. นักเรียนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี มีความรับผิดชอบ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน
3. นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 58,000 บาท ใช้ไปจำนวน 43,728 บาท คงเหลือ 14,272 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	- กิจกรรมที่ 1 ประชุมครู นักเรียน และผู้ปกครอง ของโรงเรียนขยายโอกาส	- ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 180 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน
2	จำนวน 40 โรงเรียน - กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน	- ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 40 คน	- ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 40 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน วิชาชีพ - ครูส่งเสริมการแนะแนวอาชีพให้นักเรียนได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อ สายอาชีพ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
เนื่องจากเป็นโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และกำหนดมาตรการจูงใจให้นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้บุตรหลานมาเรียนสายอาชีพตามความถนัดเพิ่มมากขึ้น

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

นโยบายที่ 2

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

จำนวน 1 โครงการ

จำนวนเงิน 150,000 บาท

โครงการ	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 2 สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปณชญา ดอนปัญญา /นางสาวจุฑารัตน์ ชมภูษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ และpenเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 เพื่อคัดเลือกนักเรียนpenตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาค (ภาคเหนือ)

1.3 เพื่อเผยแพร่ผลงานความก้าวหน้าทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียนสู่สาธารณะ

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค (ภาคเหนือ)

2) สถานศึกษาในสังกัด สถานศึกษาเอกชนในสังกัด และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 100

2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 80

3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ร้อยละ 30

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 150,000 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 150,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน....คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งว่าในปี 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 ยังคงมีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นการรวมกลุ่มของคนจำนวนมาก มีความเสี่ยงสูงในสถานการณ์ดังกล่าว จึงแจ้งเลื่อนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2564 ออกไปอีก 1 รอบปี จากเดือนธันวาคม 2564 ไปเดือนธันวาคม 2565 หรือจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะดีขึ้น

7. ภาพกิจกรรม

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04188/ว241 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

2. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ ศธ 04101/ว1756 ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2564

นโยบายที่ 3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

มนุษย์จำนวน 7 โครงการ

จำนวนเงิน 495,680 บาท

โครงการ	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่สู่ครูมืออาชีพ
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางปรารถนา บุพบรรพต / กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ รั้บรู้นโยบาย เป้าหมาย กฎระเบียบ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ โอกาส ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร
2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ให้มีความพร้อม สามารถประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมืออาชีพ

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 140 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 140 คน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 59,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน....คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

- เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องนโยบาย สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ นางละออ พรหมมาศ / กลุ่มบริหารงานบุคคล</p>
---	---

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศการติดตามการตรวจสอบประเมินให้ครูได้จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาผลงานการจัดการเรียนการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพสูงจนสามารถเผยแพร่
แก่สาธารณชน

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 คน เข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและ
ประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 112 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติ
ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 35,080 บาท ใช้ไปจำนวน.....บาท คงเหลือ.....บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน...คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	การพัฒนาการเรียนรู้ และศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางกชวิมล ไชยะโสดา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
4. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ
5. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
6. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และครู ตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้ง
มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการ
เรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 2) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้
มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่
เหมาะสมตามวัย
- 4) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการ
พึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อม
ก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 5) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะ
วิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 2) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
- 4) โรงเรียนในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 5) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) ผู้บริหาร และครู ในสังกัด สพป.พล 1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 216,600 บาท ใช้ไปจำนวน ๒๔,๖๐๐ บาท คงเหลือ 192,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	ประชุมเตรียมการพัฒนาการเขียนอรรถนัยภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตามกิจกรรมการพัฒนาการเขียน โดยใช้รูปแบบการประเมินอรรถนัยเป็นฐาน ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพท.พิษณุโลก เขต 1	คณะกรรมการพัฒนาการเขียนอรรถนัยภาษาไทยจำนวน 30 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีเครื่องมือในการพัฒนาการเขียนอรรถนัย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 และ 6 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีทักษะการเขียนอรรถนัย ตามเกณฑ์การประเมินของ สพฐ. และ สทศ.
2	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area base) ด้วยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปป (CIPP model) ปีการศึกษา	1.ข้าราชการครู จำนวน 189 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตาม

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
	2563 ระหว่างวันที่ 7, 21 มีนาคม และ 3 เมษายน 2564 ผ่านระบบ Google Hangout Meet รหัสห้องประชุม ysv-omhw-jgp		หลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ มีทักษะมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....อยู่ในระหว่างดำเนินการ.....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

ประชุมเตรียมการพัฒนากาเรียนอัตินัยภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตามกิจกรรมการพัฒนากาเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินอัตินัยเป็นฐาน
ระหว่างวันที่ 26-27 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1



กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน(Area base) ด้วยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน ซิปป์ (CIPP model) ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 7, 21 มีนาคม และ 3 เมษายน 2564 ผ่านระบบ Google Hangout Meet รหัสห้องประชุม ysv-omhw-jgp



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)



โครงการ	พัฒนาการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา : กลุ่มงานวัดผล (นางปิยนารถ สุขม่วง/นางวิไลندا วรรณาดิเรก/ นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อจัดการประเมินทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.1.1 การประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - 1.1.2 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3
 - 1.1.3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3
 - 1.1.4 ข้อสอบปลายปี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- 1.2 เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - 1.2.1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - 1.2.2 มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางด้าน การวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - 1.2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน
- 1.3 เพื่อพัฒนาระบบ ICT เพื่อการทดสอบและการประเมินผล

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนทุกโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2) ครูผู้สอนทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัด
- 4) รายงานผลการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ RT/ NT/ O-NET
- 5) คลังข้อสอบทุกระดับชั้น

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นสนามสอบสามารถบริหารการทดสอบ อย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตามแนวปฏิบัติ
- 2) พัฒนาครูด้านการวัดผล และประเมินผลทางการศึกษา
 - ครูผู้สอน ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดมีความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 - ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการวัดผล ประเมินผล ด้วยการสร้างเครื่องวัด ประเมินที่มีคุณภาพ
 - ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาการนำการประเมินมาใช้สำหรับการพัฒนานักเรียน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของนักเรียน

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีแหล่งเครื่องมือในการใช้เพื่อการ วัดผล และประเมินผล

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 60,000 บาท ใช้ไปจำนวน 24,000 บาท คงเหลือ 36,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา การประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ระดับสนามสอบ RT ปีการศึกษา 2563</p> <p>-กรรมการคุมสอบ RT (ก่อนการ ประเมิน)</p> <p>-หัวหน้าสนามสอบ/กรรมการกลาง (ก่อนการประเมิน)</p> <p>-กรรมการศูนย์บริการเครื่องมือ</p> <p>-กรรมการบันทึกคะแนน RT (หลัง การประเมิน)</p>	<p>ผู้บริหาร ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์</p> <p>จำนวน 620 คน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>ผู้บริหาร ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ละ 1 คน/การจัดการประเมิน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ สามารถบริหารการจัดการสอบ อย่าง โปร่งใส ยุติธรรม เป็นไปตาม แนวปฏิบัติ</p>
2	<p>กิจกรรมที่ 2 รายงานสารสนเทศ และวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบ/ การประเมิน</p> <p>2.1 จัดทำเล่มรายงานการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>2.2 จัดทำเล่มรายงานการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.3 จัดทำเล่มรายงานการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ป.6</p>	<p>เอกสารจำนวน 50 เล่ม /การ ประเมิน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>เอกสารจำนวน 50 เล่ม /การ ประเมิน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนมีข้อมูลในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพของ นักเรียน</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
	2.4จัดทำเล่มรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ม.3		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก อยู่ระหว่างดำเนินการ
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)



โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์, นางสาวพิชามภรณ์ อิ่มกระจ่าง กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน
- 1.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
- 1.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 1.5 เพื่อสร้างสถานศึกษาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนการดำเนินงานเชิงประจักษ์
3. สถานศึกษาบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก
2. มีสถานศึกษาต้นแบบเป็นสถานศึกษาเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 30,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....-.....บาท คงเหลือ 30,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน (ยังไม่ได้ดำเนินกิจกรรมในไตรมาสที่ 3)

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน.... คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาทุกโรงเรียน ดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา 2. สถานศึกษาทุกโรงเรียนจัดทำ รายงานการประเมินตนเองที่ สะท้อนการดำเนินงานเชิง ประจักษ์ 3. สถานศึกษาสังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1 ได้รับการ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการ ดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ทุกขนาด โรงเรียน 4.สถานศึกษาทุกโรงเรียนเตรียม ความพร้อมเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอก 5. มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่าย ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เข้มแข็ง 2.สถานศึกษามีความพร้อมเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก 3.ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายได้รับทราบการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา มีความ เชื่อมั่นและของสถานศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....

อื่น ๆ (ระบุ) เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงทำให้กิจกรรมที่วางแผนไว้ไม่สามารถดำเนินการได้ จึงต้องมีการวางแผนปรับกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมสอดคล้อง

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร

ยุติโครงการ

ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก มีการวางแผนปรับกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยจะดำเนินการในไตรมาส 4 (เดือนสิงหาคม)

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องนโยบาย สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>นายปรีชา ภูลำพา และนางกชวิมล ไชยะโสดา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 1.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้ได้รับการประเมินและรับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สำหรับโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียง

2. เป้าหมาย

- 2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 2.1.1 โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ จำนวน 114 โรงเรียน
 - 2.1.2 โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินและรับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน
 - 2.1.3 โรงเรียนที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ไม่น้อยกว่า 3 โรงเรียน
 - 2.1.4 โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาพอเพียงมีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 2.2.1 โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนท้องถิ่น
 - 2.2.1 โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 25,000 บาท ใช้ไปจำนวน 3,920 บาท คงเหลือ 21,080 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	<p>นิเทศ ติดตาม พัฒนาให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก</p> <p>1. วันที่ 26 มีนาคม 2564 ประเมินโรงเรียนวัดศรีวิสุทธิาราม (วิไลราษฎร์อุปถัมภ์)</p> <p>2. วันที่ 29 มีนาคม 2564 ประเมินโรงเรียนนิคมบางระกำ 1 (รุ่งวิไล)</p> <p>3. วันที่ 30 มีนาคม 2564 ประเมินโรงเรียนวัดโพธิ์งาม</p> <p>4. วันที่ 31 มีนาคม 2564 ประเมินโรงเรียนบ้านใหม่คลองเจริญ</p>	<p>โรงเรียนได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” จำนวน 4 โรงเรียน (โรงเรียนที่สมัครและกำลังพัฒนา มีจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ รร.บ้านกร่าง(พระราชาชัยสิทธิ์) รร.บ้านนาซึกหวาย และ รร.วัดกรับพวง)</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1.โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการศึกษา</p> <p>2. 2 โรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” หรือ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” และเตรียมความพร้อมในการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. โรงเรียนในสังกัด น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม ส่งผลต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น</p> <p>2.โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน</p>
2	<p>นิเทศ ติดตาม พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เพื่อประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสำหรับโรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน ก่อนส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการคัดกรองข้อมูล ได้แก่</p> <p>1. วันที่ 23 มีนาคม 2564 ประเมินโรงเรียนวัดยางเอน (ประชาชนุเคราะห์)</p> <p>2. วันที่ 25 มีนาคม 2564 ประเมินโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก</p> <p>ในปัจจุบัน มีโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6 โรงเรียน และสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 81</p>	<p>สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน (สถานศึกษาพอเพียง ที่สมัครและกำลังพัฒนามีจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ รร.นิคมบางระกำ 4(บางระกำอนุอุปถัมภ์))</p>	

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
	โรงเรียน รอประกาศผลจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก...ไม่สามารถจัดประชุมปฏิบัติการได้ เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 และทาง สบค.พิษณุโลก ประกาศให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน Online ซึ่งจะช่วยลดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสได้..
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากเป็นหลักคิดที่สำคัญของคนไทยที่ต้องสร้างให้เกิดกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นนโยบายที่สำคัญในทุกระดับ

7. ภาพกิจกรรม

7.1 นิเทศ ติดตาม พัฒนา ให้โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”



โรงเรียนนิคมบางระกำ 1(รัฐวิไล)



โรงเรียนบ้านใหม่คลองเจริญ

7.2 การประเมินให้ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)



โครงการ	การพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โครงการงานคุณธรรมเสริมสร้างคนดีต้นแบบด้วยกระบวนการเรียนรู้ PBL
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสุภาพร อินทร์ทอง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการงานคุณธรรม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ PBL และสามารถเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนอย่างบูรณาการ
- 1.2 เพื่อประเมิน ตรวจสอบติดตามยกระดับคุณภาพการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านระบบออนไลน์
- 1.3 เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ 29 ประการ และยกระดับการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธเป็นศูนย์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการถ่ายทอดวิทยากรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครู และผู้บริหาร โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 18 โรงเรียน
- ครูและผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 20 โรงเรียน

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและผู้บริหาร สามารถพัฒนาโรงเรียนไปสู่นวัตกรรมของโรงเรียนได้ตามบริบทของโรงเรียน
- 2) ครูสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้โดยผ่านกระบวนการโครงการงานคุณธรรม
3. ยกระดับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นระดับสองดาว และหนึ่งดาว ทุกกลุ่มโรงเรียน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ)

ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการจำนวน 70,000 บาท

ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.จำนวน 48,000 บาท ใช้ไปจำนวน 52,000 บาท

คงเหลือ(อยู่ระหว่างเบิกจ่าย 66,000 บาท)

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโครงการ คัดเลือก โรงเรียนผ่านกลุ่มโรงเรียน จำนวน 40 โรงเรียน วันที่ 11 มิถุนายน 2564..... 2. กิจกรรมประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ ผ่านเว็บไซต์สพฐ ระหว่างวันที่ 1- 15 กรกฎาคม 2564..... 3. กิจกรรมประเมินรร.คุณธรรม 2 ดาว ผ่านระบบออนไลน์ 18 โรงเรียนระหว่างวันที่ 20-23 กรกฎาคม 2564 4.อบรมสร้างสรรคค์คนดีสู่นวัตกรรม วันที่ 30 กรกฎาคม 2564 5. ประชุมขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการ คุณธรรม 4- ,11 18 ผ่านระบบ ออนไลน์.....	1.ข้าราชการครู จำนวน. 200...คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10...คน	เชิงปริมาณ 1. <u>โรงเรียนวิถีพุทธ</u> <u>98 โรงเรียน</u> 2. <u>โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 20</u> <u>โรงเรียน</u> <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนวิถีพุทธมีการพัฒนา ตนเองในระดับดีมาก ร้อยละ 80 2. โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. มีนวัตกรรมของ ผู้บริหารและครูโดยใช้โครงการ เป็นฐาน และผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม 1 ดาว และ 2 ดาว

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
 ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
 อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

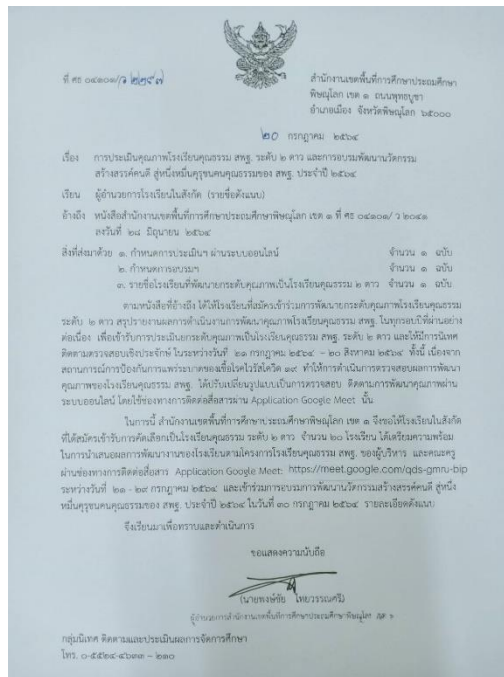
- เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก..ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด 19 ทำให้แผนงานที่วางไว้ไม่
 สามารถดำเนินการได้หลายกิจกรรม และต้องปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ผ่านระบบออนไลน์
 ซึ่งมีปัญหาเรื่องการติดต่อสื่อสารระบบเสียง ภาพ การเยี่ยมชมเชิงประจักษ์ เพื่อตรวจสอบคุณภาพได้ดีในระดับ
 หนึ่งเท่านั้น

7.ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)



นโยบายที่ 4

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จำนวน 6 โครงการ

จำนวนเงิน 188,000 บาท

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลเทคโนโลยีในสถานศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกประเภทลดการออกกลางคัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กลุ่มงาน/กลุ่ม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดอบรมการจัดทำเว็บไซต์ให้แก่ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 120 คน จำนวน 51 แห่ง แห่งละ 1 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูและบุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2) สถานศึกษามีนวัตกรรมเป็นของตนเอง

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 14,000 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 14,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	จัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
2	จัดทำคู่มือการจัดทำเว็บไซต์สำหรับผู้เข้าร่วมอบรม		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการได้

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ข้อที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกประเภทลดการออกกลางคัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม
กลุ่มงาน/กลุ่ม	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และความถูกต้องของผู้รับบริการ
- 1.2 เพื่อให้บุคลากรมีศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดประชุมเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับสถานศึกษา จำนวน 114 แห่ง แห่งละ 1 คน
- 2) จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 50 เล่ม
- 3) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) จัดอบรมบุคลากร จำนวน 20 คน โดยจัดประชุม 1 วัน

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรมีข้อมูลใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ มีความเข้าใจหลักการของระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 45,000 บาท ใช้ไปจำนวน 3,600 บาท คงเหลือ 41,400 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับสถานศึกษา	1. เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล 1 คนต่อโรงเรียน 2. ผู้รับรองข้อมูล 1 คนต่อโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. โรงเรียนรายงานข้อมูลภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ครบ 100% <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล มีความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			2. เจ้าหน้าที่และสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	จัดทำเอกสารสรุปข้อมูลสารสนเทศ		
3	จัดทำคู่มือให้กับเจ้าหน้าที่ที่เข้ารับการอบรม	1. เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล 1 คนต่อโรงเรียน 2. ผู้รับรองข้อมูล 1 คนต่อโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูลมีคู่มือในการใช้งานระบบ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล มีความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลนักเรียน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง
4	สำรวจข้อมูลพื้นฐานของแต่ละกลุ่มงาน และสถานศึกษา		
5	จัดทำระบบฐานข้อมูลกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
6	อบรมระบบฐานข้อมูลกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....

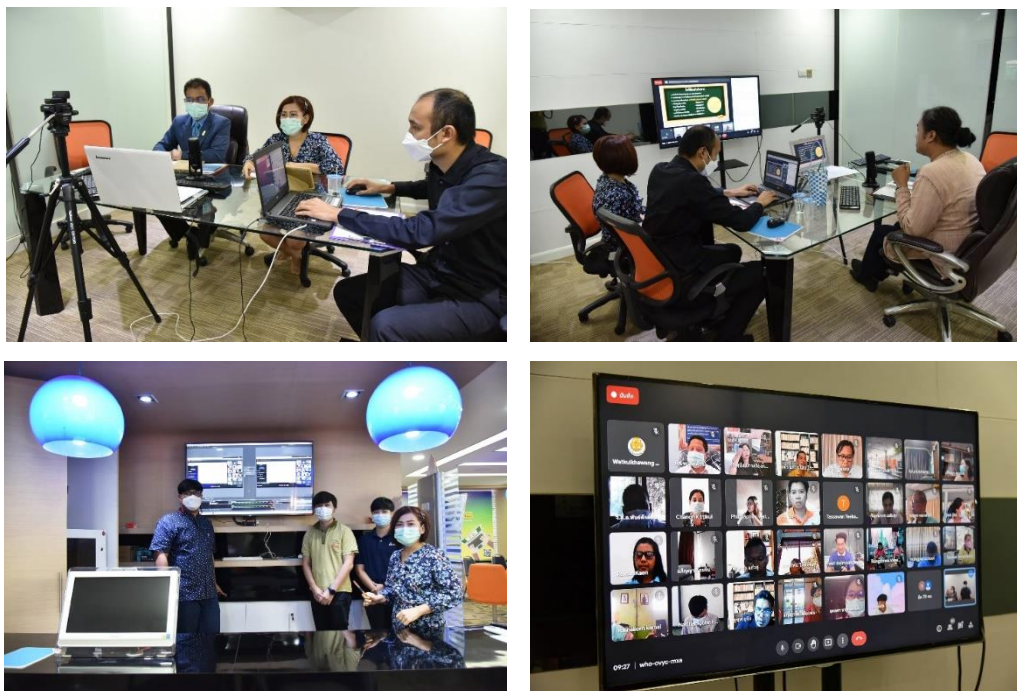
ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการได้นอกจากนั้นยังไม่สามารถดำเนินกิจกรรมในการสำรวจพื้นที่สถานศึกษาแต่ละแห่งเพื่อเก็บข้อมูล

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

8.1 การอบรม DMC ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

<https://new.phitsanulok1.go.th/groupcontent.php?groupcode=technology&type=dataright&dmrid=138&ddri=519>

8.2 คู่มือการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา 2564

<https://new.phitsanulok1.go.th/files.php?title=%E0%B8%84%E0%B8%B9%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B7%E0%B8%AD%20DMC%202564&link=https://phitsanulok1.go.th/webfiles/group/technology/dmc/ManualDMC64.pdf>

8.3 หนังสือแจ้ง การบริหารจัดการข้อมูลฯ ปีการศึกษา 2564 และปฏิทินการจัดทำข้อมูล

<https://www.phitsanulok1.go.th/fileupload/news/ctbWjohnVpmbd0wVexl8.pdf>

8.4 ตารางการประชุมอบรม วันที่ 9 มิถุนายน 2564

<https://technology.phitsanulok1.go.th/userfiles/kittipat/File/DMC/2564/Appointment02.pdf>

8.5 สไลด์สำหรับการอบรม

https://technology.phitsanulok1.go.th/userfiles/kittipat/File/DMC/2564/PPT_DMC64.pdf

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ปีงบประมาณ 2564
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายอนิรุช โกศินานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 1.2 เพื่อให้ครอบครัวที่จัดการศึกษา มีความเข้าใจการดำเนินงานจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)
- 1.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

- 2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ผู้จัดการศึกษา จำนวน 5 ครอบครัว และผู้เรียน จำนวน 7 คน
- 2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 12,000 บาท ใช้ไปจำนวน 1,694 บาท คงเหลือ 10,306 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยครอบครัวเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุม สพท. พิษณุโลก เขต 1 - คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม การ จัด การศึกษาโดยครอบครัว	1. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 18.คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - คณะกรรมการดำเนินงาน 18 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครอบครัวที่จัดการศึกษา มี ความเข้าใจการดำเนินงานจัด การศึกษาโดยครอบครัว (Home School)

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากมีผู้ปกครองที่มีความสนใจประสงค์จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และมีการติดต่อสอบถามอย่างต่อเนื่องในรอบปีการศึกษา

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี 2564
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท. ผู้รับผิดชอบโครงการ	ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน นางสาวจุฑารัตน์ ชมภูษา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านภาวะโภชนาการของนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน จนสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวันระดับเขตพื้นที่

2. เป้าหมาย

- 2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 1. โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและส่งเสริมโภชนาการของนักเรียนอย่างครบถ้วน
 2. โรงเรียนจัดอาหารกลางวัน ตามโปรแกรม Thai School Lunch ที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และนักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี
 3. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบมีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 15,000 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 15,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน....คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบจำนวนผู้ติดเชื้อระลอกใหม่ทั่วประเทศมีความรุนแรง กระทรวงศึกษาธิการ มีความห่วงใยความปลอดภัยทางสุขภาพและระวังป้องกันนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและสถานศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (บค.) เห็นชอบการเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และคำสั่งจังหวัดพิษณุโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดพิษณุโลก เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 โดยมีมาตรการปิดสถานศึกษา ให้งดการเรียนการสอนแบบ Onsite ให้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ Online ถึงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. คำสั่งจังหวัดพิษณุโลก ที่ 4899/2564 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน</p> <p>นายวาริช รัตนกรรติ , นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
--	--

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งสื่อต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. เพื่อให้บริการสื่อต้นแบบตามวงจรระบบการยืม คืน การจัดเก็บ และการเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 114 คน เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 114 คน จัดทำสื่อการเรียนการสอนคนละ 1 ชิ้น

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้และผลิตสื่อ
- 2) ครูผู้สอนนำสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น (ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 25,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 25,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- ครูผู้สอน จำนวน 114 คน	- ยังไม่ได้ดำเนินการ
2	การจัดแสดงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อ	- ครู และบุคลากร ทุกคน ที่มีความสนใจ	- ยังไม่ได้ดำเนินการ
3	การให้บริการครบวงจร ยืม-คืน และการจัดเก็บสื่อ	- การให้บริการกับโรงเรียน จำนวน 114 โรงเรียน สังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1	- ยังไม่ได้ดำเนินการ
4	การประกวดสื่อดีเด่นเพื่อรับเกียรติบัตร	- สื่อที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 24 ชิ้น	- ยังไม่ได้ดำเนินการ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถอบรมให้ความรู้การใช้งานและการซ่อมบำรุง การนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประชุมสรุปผลการดำเนินงานได้
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

- เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2564</p> <p>ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ที่ 4 เพิ่มอัตราการเรียนต่อทุกระดับทุกประเภท ลดการออกกลางคัน</p> <p>นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
--	--

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

1.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม มีรูปแบบการพัฒนาระบบบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services : SSS) เป็นศูนย์รวม สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

1.3 เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร พี่เลี้ยงเด็กพิการ ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.1.1 นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา พี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

2.1.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาให้หน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services Unit: SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.2.1 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล

2.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ การดูแลช่วยเหลือ การคัดกรองนักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภท การให้บริการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.2.3 โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด พัฒนาการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.4 โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามจากผู้รับผิดชอบและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 77,000 บาท ใช้ไปจำนวน 3,330 บาท คงเหลือ 73,670 บาท

4. ผลการดำเนินงาน (ยังไม่ได้ดำเนินกิจกรรมในไตรมาสที่ 4)

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางปฏิบัติในการเบิก-จ่ายคู่มือการศึกษาในวันเสาร์ที่ 14 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพท.พล.1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 111 คน	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษาจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 663 คน</p> <p>2. โรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดที่ได้รับงบประมาณอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือการศึกษา สามารถดำเนินการเบิก-จ่ายคู่มือการศึกษาได้ตามแนวปฏิบัติ</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพรายบุคคล</p> <p>2. โรงเรียนจัดการเรียนรวมและโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมในสังกัด พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนช่วยเหลือบุคคล</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
2	ประชุมออนไลน์ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษสำหรับโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัด และการจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ โปรแกรม SET ในวันที่ 8 มิถุนายน 2564 ด้วย Google Meet	ผู้บริหารจำนวน 27 คน ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 83 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 14 คน	โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โปรแกรม SET และดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้กับเด็กพิการ จำนวน 93 โรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ดำเนินงานการศึกษาพิเศษและจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม
3	ประชุมออนไลน์แนวทางปฏิบัติในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในรูปแบบคู่มือทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในวันที่ 23 มิถุนายน 2564 ด้วย Google Meet	ครู บุคลากรทางการศึกษา และ พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 110 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สามารถดำเนินการขอรับเงินอุดหนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในรูปแบบคู่มือทางการศึกษา ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ได้รับเงินอุดหนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ในรูปแบบคู่มือทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

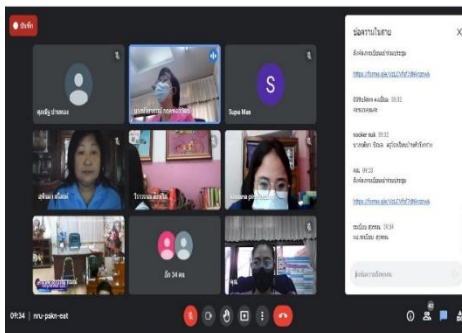
- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่น ๆ (ระบุ) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ และต้องปรับรูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้ในรูปแบบออนไลน์แทนเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางปฏิบัติในการเบิก-จ่าย คุ้มครองการศึกษา



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

นโยบายที่ 5

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จำนวน 1 โครงการ

จำนวนเงิน 19,000 บาท

โครงการ	โรงเรียนต้นแบบปลอดขยะ (Zero Waste School)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 5 จัดการศึกษา เพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมพร พุกเฉย / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะที่ถูกต้องและสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

1.2 เพื่อกระตุ้น รมรณรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะการแยกขยะและการนำขยะไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการรวบรวมขยะเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี

1.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา ได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมโดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน และชุมชนโดยรอบสถานศึกษามุ่งสู่โรงเรียนปลอดขยะอย่างแท้จริง

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 โรงเรียน

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนในสังกัด สพท.พิษณุโลก เขต 1 ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการขยะ 100 %

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 19,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 19,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน....คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> <u>เชิงคุณภาพ</u>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลผลความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร

ยุติโครงการ

ดำเนินการต่อไปปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากเนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบจำนวนผู้ติดเชื้อระลอกใหม่ทั่วประเทศมีความรุนแรง กระทรวงศึกษาธิการ มีความห่วงใยความปลอดภัยทางสุขภาพและระวังป้องกันนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและสถานศึกษา ไม่ต้องเสี่ยงกับการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (บค.) เห็นชอบการเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 และคำสั่งจังหวัดพิษณุโลก มีมาตรการปิดสถานศึกษา ให้นักเรียน การสอนแบบ Onsite ให้ปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ Online ถึงวันที่ 30 กรกฎาคม 2564

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

นโยบายที่ 6

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา

ระบบการบริหารจัดการศึกษา

จำนวน 9 โครงการ

จำนวนเงิน 1,073,156 บาท

โครงการ	การพัฒนาการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับโรงเรียน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	สุธารัตน์ จันทร์เทศ/กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
กลุ่มงาน/กลุ่ม	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้การบันทึกบัญชีของโรงเรียน เป็นไปตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อยถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 1.3 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน นำความรู้ไปใช้ในการแก้ไขปัญหา ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียนนอละเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเข้าร่วมประชุมครบตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารโรงเรียนนอละเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 102,720 บาท ใช้งบจำนวน - บาท คงเหลือ - บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	แต่งตั้งคณะทำงาน	1.ข้าราชการครู จำนวน.... คน	<u>เชิงปริมาณ</u>
2	จัดทำคู่มือ -ระบบควบคุมการเงินของ หน่วยงานย่อย - การบริหารงานด้านการเงินของ โรงเรียน - การบริหารงานด้านการพัสดุของ โรงเรียน	2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงคุณภาพ</u>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
3	อบรมการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับ โรงเรียน		
4	สรุปรายงานผล		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	ตรวจสอบติดตามและสร้างความเข้มแข็งระบบการปฏิบัติงานของหน่วย รับตรวจและหน่วยตรวจสอบภายใน
สอดคล้องนโยบาย สพร.	ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพร.	ที่ 6 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีด สมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	น.ส.ตลภุมิณี รังสีศิริดิษฐ์, น.ส.ณัฐธัญญา วีระกิจพานิช
กลุ่มงาน/กลุ่ม	หน่วยตรวจสอบภายใน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามภารกิจของหน่วยตรวจสอบภายใน ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

1.2 เพื่อติดตาม สอบทานและประเมินผลการดำเนินงาน ระบบควบคุมภายใน การกำกับดูแลของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอและเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของรายงานและข้อมูลตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงินการบัญชี และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน กับหน่วยรับตรวจ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ หนังสือสั่งการ นโยบายของกระทรวง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า โปร่งใสตรวจสอบได้

1.3 เพื่อเสนอและรายงานผลการตรวจให้หน่วยรับตรวจและหัวหน้าส่วนราชการทราบปัญหา อุปสรรค การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถนำข้อมูลรายงานผลการตรวจสอบไปพิจารณาตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเหมาะสม รวดเร็วและทันเหตุการณ์ ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับองค์กร

1.4 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบและประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายในให้เพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ มีความเป็นมืออาชีพ

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงผลผลิต

1) งานด้านการตรวจสอบภายใน (Assurance Services & Consulting Service)

1.1 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 15 โรงเรียน ในเรื่องต่อไปนี้

1.1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)

1.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.ฯและระเบียบฯ พ.ศ. 2560

1.1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย

1.1.4 ตรวจสอบการดำเนินการการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

1.2 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 โรงเรียน

1.2.2 ตรวจสอบค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด

1.3 ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตามนโยบายสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้บังคับบัญชาสั่งการ มอบหมาย และตามคำร้องขอของหน่วยรับตรวจ

1.4 งานวิเคราะห์ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ

2) งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน

2.1 การปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน ได้แก่

2.1.1 รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ

2.1.2 การประชุม ชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้โรงเรียนในสังกัด

2.2 การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน

2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้ตรวจสอบภายในให้เข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มศักยภาพ องค์ความรู้ และความสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ให้ได้ตามมาตรฐานสากล มีความเป็นมืออาชีพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายในเผยแพร่ความรู้ ถาม- ตอบปัญหา เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 งานให้คำปรึกษา และให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และหน่วยงานอื่น

3) ตรวจสอบและประเมินระบบควบคุมภายใน ของ สพป.พิษณุโลก เขต 1

4) งานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบาย คำสั่งการ ของสพฐ., สพป.และผู้บริหารที่ไม่ขัดกับมาตรฐานและหลักเกณฑ์การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

2.2 เชิงคุณภาพ

1) หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจบรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2). ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการปฏิบัติงานสามารถนำผลการตรวจสอบไปป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและทันกาล

3). ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 40,000 บาท ใช้ไปจำนวน 15,600 บาท คงเหลือ 24,400 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	<p>(ไตรมาสที่ 1 ปีงบประมาณ 2564)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ การเงิน บัญชี พัสดุ โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ. และสพป)เพิ่มกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ 4 รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม เพิ่มกิจกรรม</p>	<p>สำรวจข้อมูลของโรงเรียนในสังกัดเพื่อจะดำเนินการเข้าตรวจพร้อมกันจัดทำปฏิทินการตรวจและกระดาดำทำ การเพื่อใช้ในการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ</p> <p>ตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติ คณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 2563)</p> <p>ในระบบe-budget พร้อมรายงานในระบบ ARS</p> <p>รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมจัดทำเป็นแผ่น CD</p>	<p>1.2.1. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 โรงเรียน</p> <p>1.2.2. ตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด</p> <p>1.3 ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตามนโยบายสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการมอบหมายและตามคำร้องขอของหน่วยรับตรวจ</p> <p>1.4 งานวิเคราะห์ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>2. งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน</p> <p>2.1. การปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน ได้แก่</p> <p>2.1.1 รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือเพื่อใช้เป็นคู่มือและแนว</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.1.2 ประชุม ชี้แจงให้ ความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานให้โรงเรียนในสังกัด</p> <p>2.2. การปฏิบัติงานของหน่วย ตรวจสอบภายใน</p> <p>2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้ตรวจสอบภายในให้เข้า รับอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อ พัฒนาทักษะ เพิ่มศักยภาพ องค์กรความรู้ และความสามารถ ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ให้ ได้ตามมาตรฐานสากล มีความ เป็นมืออาชีพ มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น</p> <p>2.2.2 จัดทำข้อมูล สารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายใน เผยแพร่ ความรู้ ถ้าม-ตอบ ปัญหา เพื่อช่วยให้การ ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น</p> <p>2.3 งานให้คำปรึกษา และ ให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และ หน่วยงานอื่น</p> <p>3. ตรวจสอบและประเมินระบบ ควบคุมภายใน ของสพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>4. งานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย ตามนโยบาย คำสั่ง การ ของสพฐ.,สพป.และ ผู้บริหารที่ไม่ขัดกับมาตรฐาน และหลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>ตรวจสอบภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <p>1. หน่วยตรวจสอบภายใน ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้ คำปรึกษา แนะนำการ ปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัด จ้างตามพรบ.ฯและระเบียบฯ พ.ศ.2560 ตรวจสอบหลักฐาน การจ่าย และการดำเนินการ การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวันนักเรียน</p> <p>2. ตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 2563)</p> <p>3. ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตาม นโยบายสั่งการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือที่ผู้บังคับบัญชาสั่ง การ มอบหมาย และตามคำร้อง ขอของหน่วยรับตรวจ</p> <p>4. งานวิเคราะห์ประเมินผลและ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>5. รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือ เพื่อใช้เป็น</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>คู่มือและแนวปฏิบัติทำงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายในเผยแพร่ความรู้ ถาม-ตอบปัญหา เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>7. งานให้คำปรึกษา และให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และหน่วยงานอื่น</p> <p>8. งานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบาย คำสั่งการ ของสพฐ.,สพป.และผู้บริหารที่ไม่ขัดกับ มาตรฐาน และหลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจบรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>รับตรวจ ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานสามารถนำผลการ ตรวจสอบไปป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและทัน กาล</p> <p>3. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการ พัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ ได้รับไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อทางราชการ</p> <p>1. หน่วยรับตรวจ และ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถ ปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ.ร.ม. และ หนังสือ สั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนดและมี ระบบควบคุมภายในที่ดี และ เหมาะสม ช่วยให้การ ดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. หน่วยตรวจสอบภายในได้ ดำเนินการตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. – ธ.ค. 2563) ในระบบ e-budget พร้อมรายงานใน ระบบ ARS</p> <p>3. ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตาม นโยบายสั่งการของสำนักงาน</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการ มอบหมาย และตามคำร้องขอของหน่วยรับตรวจ</p> <p>4. งานวิเคราะห์ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการตรวจสอบของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>5. รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบกฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายในเผยแพร่ความรู้ ถาม-ตอบปัญหา เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>7. งานให้คำปรึกษา และให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และหน่วยงานอื่น</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. งานด้านการตรวจสอบภายใน(Assurance Services & Consulting Service)</p> <p>1.1 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
	<p>(ไตรมาสที่ 2 ปีงบประมาณ 2564)</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ การเงิน บัญชี พัสดุ โครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 15 โรงเรียน</p>	<p>หน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้รับการตรวจสอบ และคำปรึกษา ข้อเสนอแนะจากหน่วยตรวจสอบภายใน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ระเบียบ กฎหมาย คำสั่ง มติ ค.ร.ม. และพ.ร.บ. ที่เกี่ยวข้องกำหนด มีผลการดำเนินงานบรรลุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมายตามแผนปฏิบัติราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด ประหยัด ประหยัด คืบคลานมากขึ้น สามารถลดการทุจริตและ ข้อร้องเรียนได้ จำนวน 10 โรงเรียน และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบเสนอผู้บริหาร(ผอ.สพป. พล. เขต 1 และหน่วยงานต้นสังกัด ในระบบ ARS) รายงานผลการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ รอบ 6 เดือน</p>	<p>พิษณุโลก เขต ๑ จำนวน 15 โรงเรียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1.1.1 ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี (จำนวน 10 ประเด็น)</p> <p>1.1.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ.ฯและระเบียบฯ พ.ศ.2560</p> <p>1.1.3 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย</p> <p>1.1.4 ตรวจสอบการดำเนินการค่าใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน</p> <p>1.2 ตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1.2.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 โรงเรียน</p> <p>1.2.2 ตรวจสอบค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และ</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ. และสพป)เพิ่มกิจกรรม	ตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติ คณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 1 และ โรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค. 2564) ในระบบe-budget พร้อมรายงานในระบบ ARS	โรงเรียนในสังกัด 1.3 ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตามนโยบายสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการ มอบหมาย และตามคำร้องขอของหน่วยรับตรวจ 1.4 งานวิเคราะห์ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบ
	กิจกรรมที่ 5 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เข้ารับการประชุม อบรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพ องค์กร ความรู้เพิ่มกิจกรรม	รวบรวม ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน จำนวน 1 เล่ม พร้อมจัดทำเป็นแผ่น CD	2. งานพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งการปฏิบัติงาน 2.1. การปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน ได้แก่ 2.1.1 รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบกฎหมาย หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือ เพื่อใช้เป็นคู่มือและแนวปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ
	กิจกรรมที่ 5 เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เข้ารับการประชุม อบรม เพื่อการพัฒนาศักยภาพ องค์กร ความรู้เพิ่มกิจกรรม	เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระหว่างวันที่ 29 – 31 มีนาคม 2564 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้ตรวจสอบภายในและร่วมกับจังหวัดพิษณุโลก	2.1.2 ประชุม ชี้แจงให้ ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้โรงเรียนในสังกัด 2.2. การปฏิบัติงานของหน่วยตรวจสอบภายใน 2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้ตรวจสอบภายในให้เข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะ เพิ่มศักยภาพ องค์กรความรู้ และความสามารถ ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ให้ได้ตามมาตรฐานสากล มีความเป็นมืออาชีพ

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>อาชีพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2.2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วย ตรวจสอบภายในเผยแพร่ ความรู้ งาม-ตอบปัญหา เพื่อช่วยให้การ ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2.3 งานให้คำปรึกษา และ ให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และ หน่วยงานอื่น</p> <p>3. ตรวจสอบและประเมินระบบ ควบคุมภายใน ของสพป. พิษณุโลก เขต 1</p> <p>4. งานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับ มอบหมาย ตามนโยบาย คำสั่ง การ ของสพฐ.,สพป.และ ผู้บริหารที่ไม่ขัดกับ มาตรฐาน และหลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในสำหรับ หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <p>1. หน่วยตรวจสอบภายใน ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้ คำปรึกษา แนะนำการ ปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัด จ้างตามพรบ.ฯและระเบียบฯ พ.ศ.2560 ตรวจสอบหลักฐาน การจ่าย และการดำเนินการ การใช้จ่ายเงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวันนักเรียน และ</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>จัดทำรายงานผลการ ตรวจสอบ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี ของโรงเรียน รอบ 6 เดือน</p> <p>2. ตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค. 2564)</p> <p>3. ตรวจสอบกรณีอื่นๆ ตาม นโยบายสั่งการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน หรือที่ผู้บังคับบัญชาสั่ง การ มอบหมาย และตามคำร้อง ขอของหน่วยรับตรวจ</p> <p>4. งานวิเคราะห์ประเมินผลและ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>5. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนา ทักษะ เพิ่มศักยภาพ องค์ ความรู้ และความสามารถ ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ให้ ได้ตามมาตรฐานสากล มีความ เป็นมืออาชีพ มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น</p> <p>6. รวบรวมเผยแพร่ ระเบียบ กฎหมาย หนังสือสั่งการที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน จัดทำเอกสารคู่มือ เพื่อใช้เป็น คู่มือและแนวปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วนมีประสิทธิภาพ</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>7. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ของหน่วยตรวจสอบภายใน เผยแพร่ ความรู้ ถ้าม-ตอบ ปัญหา เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>8. งานให้คำปรึกษา และให้บริการกับหน่วยรับตรวจ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ และหน่วยงานอื่น</p> <p>9. งานพิเศษอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบาย คำสั่งการ ของสพฐ.,สพป.และผู้บริหารที่ไม่ขัดกับ มาตรฐาน และหลักเกณฑ์การปฏิบัติงาน ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1.หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ ค.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจบรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>2. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ หน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานสามารถนำผลการ ตรวจสอบไปป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและ ทันกาล</p> <p>3. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการ พัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ ได้รับไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อทางราชการ</p> <p>1. หน่วยรับตรวจ และ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ สามารถ ปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ.ร.ม. และ หนังสือ สั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และ มีระบบควบคุมภายในที่ดี และ เหมาะสม ช่วยให้การ ดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ หน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานสามารถนำผลการ ตรวจสอบไปป้องกัน ปรับปรุง แก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและ ทันกาล</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
			<p>3. หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการรายงานค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. – มี.ค. 2564) ในระบบ e-budget พร้อมรายงานในระบบ ARS</p> <p>4. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ สามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1 การตรวจสอบการบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ่อวิทย์ บางระกำ โรงเรียนขนาดกลาง</p>

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
	<p>(ไตรมาสที่ 3 ปีงบประมาณ 2564)</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบตามนโยบายและหนังสือสั่งการสพฐ. และสพป</p>	<p>1. หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตรวจสอบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาด ใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนบ่อวิทย์ บางระกำ โรงเรียนขนาด กลาง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกุลาและโรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก และ โรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองหนองเหล็กและโรงเรียนคลองวัดไร่มี่ประเด็นการตรวจสอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2. หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลรายงานการใช้จ่ายและหนี้ค้างชำระ</p>	<p>ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองกุลา และโรงเรียนวัดจันทร์ ตะวันออก และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองหนองเหล็กและโรงเรียนคลองวัดไร่มี่ประเด็นการตรวจสอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าจัดการเรียนการสอน 2. ค่าหนังสือเรียน 3. ค่าอุปกรณ์การเรียน 4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>1. หน่วยตรวจสอบภายในติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ตรวจสอบค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 3 (เม.ย – มิ.ย. 2564) <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยรับตรวจ และเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติ สามารถปฏิบัติงานได้เป็นระบบ ถูกต้อง

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
		สาธารณูปโภค (ตามมติ คณะรัฐมนตรี) ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลกเขต 1 และ โรงเรียนในสังกัด ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. – มิ.ย. 2564) โดย ใช้ข้อมูลในระบบ e-budget 3. ให้ความร่วมมือกับ สำนักงานป.ช.ภาค 6 ในการสำรวจข้อมูลแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564	ครบถ้วน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ มติ.ร.ม. และ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง กำหนด และมีระบบควบคุมภายในที่ดี และเหมาะสม ช่วยให้การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ บรรลุผลวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติ หน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาอุปสรรค ความสำเร็จในการปฏิบัติงานสามารถนำผลการตรวจสอบไปป้องกัน ปรับปรุงแก้ไขเพื่อลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและทันกาล

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
 ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
 อื่นๆ (ระบุ).....

1. หน่วยรับตรวจจัดทำเอกสารยังไม่เป็นระบบ ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน ระบบการควบคุมภายในยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากโรงเรียนผู้ที่ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบมีภาระหลักคือการจัดการเรียนการสอนมาก มีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบบ่อย, มีบุคลากรจำกัดและไม่ทันต่อระเบียบฯ ทำให้การปฏิบัติงานยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สมบูรณ์

2. ระยะเวลาในการปฏิบัติงานและการรับการตรวจสอบมีจำกัด ทำให้มีความเร่งรีบ

3. การเดินทาง เนื่องจาก ยานพาหนะ พนักงานไม่พร้อม มีจำกัด

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร

ยุติโครงการ

ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก...เป็นโครงการประจำและเป็นโครงการต่อเนื่อง

7. ภาพกิจกรรม**8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)**

-

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>พัฒนาระบบบริหารและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มงาน/กลุ่ม</p>	<p>นางสาววิภา อุทะพันธ์ / นางรัชนิยา เลื่อมตา / นางศิริพร ทรัพย์ปฐวีกุล กลุ่มอำนวยการ</p>

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติราชการสามารถสนองต่อต่อนโยบายอย่างครบถ้วน สามารถบูรณาการการปฏิบัติงานให้มีความเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ

1.2 เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและได้นำข้อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้พัฒนาระบบบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมาย

2.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 114 คน
- 2) บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 65 คน

2.2 เสิ่งคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่าง ๆ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ และภารกิจหลัก รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การเกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ในทางที่ดีพร้อมสร้างเสริมความสามัคคี
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น ๆ ระบุ.....

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 200,000 บาท ใช้ไป 25,120 บาท คงเหลือ 174,880 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายงานกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ บูรณาการทีมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารในสังกัด สพป.พิษณุโลก เขต 1 วันพุธที่ 21 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 (22,600.-)	1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 140 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สพป.พล.1 จำนวน 140 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบเป้าหมายการดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนรับทราบแนวนโยบายต่าง ๆ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การเกิดทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ในทางที่ดี พร้อมสร้างเสริมความสามัคคี
2	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 วันศุกร์ที่ 14 พฤษภาคม 2564 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 (2,520.-)	1. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 22 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ และภารกิจหลัก รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่น (ระบุ).....ไม่มี.....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

- เห็นควร
 - ยุติโครงการ
 - ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ.2565
- เนื่องจาก มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการสื่อสารและประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงและมีธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางสาวชญาณีศก์ เปลียนดี/นางสาววิภา อุทะพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบโดยทั่วกัน
- 1.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.3 เพื่อให้บุคลากรที่ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา (เครือข่ายประชาสัมพันธ์) ได้รับความรู้เพื่อเป็นแนวทางการทำความเข้าใจกับประชาชนเรื่องหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และเสริมสร้างความร่วมมืออันดีของผู้ปกครองนักเรียนตลอดจนสาธารณชนทั่วไปต่อการปฏิรูปการศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ กิจกรรมหน่วยงาน ทางสื่อมวลชนทุกแขนงและเว็บไซต์ สพป.พล.1 และสพฐ. สัปดาห์ละ 5 ครั้ง
2. จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 5 ฉบับ
3. จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์หน่วยงาน จำนวน 1,000 แผ่น
4. จัดทำ VTR ประชาสัมพันธ์แนะนำสำนักงานฯ จำนวน 1 เรื่อง
5. เผยแพร่กิจกรรมหน่วยงานในโอกาสพิเศษและวันสำคัญทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและเคเบิลทีวี
6. จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการดีเด่นของหน่วยงานเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 200 เล่ม

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจนโยบาย ภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. องค์กรภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 50,000 บาท ใช้จ่ายจำนวน 1,000 บาท คงเหลือ 49,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	<p>กิจกรรม</p> <p>- เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ กิจกรรมหน่วยงาน ทางสื่อมวลชน ทุกแขนงและเว็บไซต์ สพป.พล.1 และสพฐ. จำนวน 142 ครั้ง</p> <p>- จัดทำจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ จำนวน 127 ฉบับ</p> <p>- เผยแพร่กิจกรรมหน่วยงานใน โอกาสพิเศษและวันสำคัญทาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและเคเบิลทีวี จำนวน 2 ครั้ง</p>	<p>ข้าราชการครู นักเรียน ประชาชน องค์กรภาครัฐ เอกชน</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เผยแพร่ข่าวสาร ภารกิจ กิจกรรมหน่วยงาน ทางสื่อมวลชน ทุกแขนงและเว็บไซต์ สพป.พล.1 และ สพฐ. สัปดาห์ละ 5 ครั้ง 2. จัดทำจดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์ อย่างน้อย สัปดาห์ ละ 5 ฉบับ 3. จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ หน่วยงาน จำนวน 1,000 แผ่น 4. จัดทำ VTR ประชาสัมพันธ์ แนะนำสำนักงานฯ จำนวน 1 เรื่อง 5. เผยแพร่กิจกรรมหน่วยงานใน โอกาสพิเศษและวันสำคัญทาง หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและเคเบิลทีวี 6. จัดทำเอกสารรายงานการ ดำเนินโครงการดีเด่นของ หน่วยงานเผยแพร่ไปยัง สถานศึกษาในสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 200 เล่ม <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความ เข้าใจนโยบาย ภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. องค์กรภาครัฐและเอกชน ประชาชนทั่วไป มีความรู้ความ เข้าใจในการบริหารและมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการศึกษา

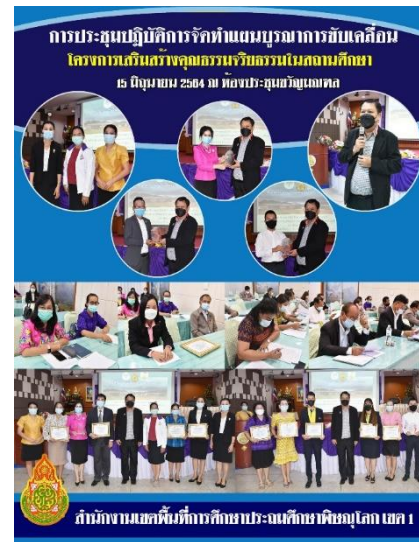
5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์ Covid-19
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565
 เนื่องจาก บางกิจกรรมในโครงการ ปี 2565 ให้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบตามสถานการณ์

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มี ชีตสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p>	<p>นางสุภาพร อินทร์ทอง และนายปรีชา ภูลำพา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

1. วัตถุประสงค์

เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องตามนโยบายอย่างมีคุณภาพ

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 2.1.1 นิเทศติดตามโรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 แห่ง
- 2.1.2 แผนปฏิบัติการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 15 เล่ม
- 2.1.3 มีเครื่องมือนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
- 2.1.4 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนทุกโรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2.1.5 จัดทำเอกสารสรุปรายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.2.1 ศึกษาวิเคราะห์เครือข่ายการนิเทศ ที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการนิเทศในโรงเรียนเครือข่าย มีระบบการติดตามที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2.2 โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 165,000 บาท ใช้ไปจำนวน 53,910 บาท คงเหลือ 111,090 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	ภาคเรียนที่ 2/2563 1.ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำหรับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ณ ห้องประชุมมิ่ง มงคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1	รองผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือ ให้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนในสังกัดดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
	2. นิเทศ ติดตาม การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ณ สถานศึกษา ระหว่างวันที่ 21 ธันวาคม 2563 – 12 กุมภาพันธ์ 2564 และสรุปรายงานผลใน ประเด็น ดังนี้ 2.1 การดำเนินการตามมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา(COVID-19) ของ สถานศึกษา 2.2 การเยี่ยมชั้นเรียน 2.3 การนิเทศภายใน	1.โรงเรียนในสังกัด สพป. พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 114 2โรงเรียน 2.รองผอ.สพป.พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน	

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....-.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....-.....
- อื่นๆ (ระบุ).....-.....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

- เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน

วัน/เดือน/ปี

คำชี้แจง ให้ศึกษานิเทศก์ใช้วิธีการนี้โดยอาศัยความถี่ สังเกต สอดถาม และบันทึกข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะ โดยบันทึกเป็นภาพรวมหรือรายการมี

ข้อ ๑ การดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) ของสถานศึกษา

๑.๑ ช่วงประกาศให้ปิดสถานศึกษา (๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓) (สามารถเลือกได้มากกว่า ๑ รายการ)
สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ ดังนี้

On Air : เรียน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน ใช้โรงเรียนวังนาคินทร์เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน ผู้ที่รายการที่ออกตามตารางและรายการที่ดูย้อนหลัง

Online : เรียนผ่าน internet ครูเป็นผู้จัดหรืออำนวยความสะดวกจัดการเรียนการสอน ผ่านเครื่องมือหรือวีดิโอสู่กลุ่ม เช่น คอมพิวเตอร์ Notebook SMART Phone

On Demand : เป็นการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ครูให้นักเรียนใช้ร่วมกัน

On Hand : เรียนที่บ้าน โดยใช้หนังสือเรียน เอกสาร ใบความรู้ ใบงาน แบบเรียนสำเร็จรูป ครูและบุคลากรประสานงานกัน ครูออกไปเยี่ยม ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูช่วยสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อค้นพบเพิ่มเติม

.....

๑.๒ ช่วงเปิดทำการเรียนการสอนปกติ (On Site)

ดำเนินการคัดกรองโดยการใช้จุดอุณหภูมิ บริการเจลแอลกอฮอล์ สำหรับบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มาติดต่อราชการ

ตระหนักในการรักษาระยะห่างทางสังคม (social distancing)

ตระหนักในการใส่หน้ากาก (Mask)

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แยกแยะข้อมูลข่าวสารให้นักเรียนได้เรียนรู้ รับรู้ และรู้จักป้องกันตนเอง

อื่น ๆ

ข้อค้นพบเพิ่มเติม

.....

ข้อ ๒ การยืดหยุ่นชั้นเรียน

๒.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน

ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการ

โครงการ	วิจัยทางการศึกษา “การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน”
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- 2.2 เพื่อนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานวิจัย “ศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน” จำนวน 1 เล่ม

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสารสนเทศ ประกอบด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและครูนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 20,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 20,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน (ยังไม่ได้ดำเนินกิจกรรมในไตรมาสที่ 3)

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ระหว่างวันที่..... ณ	1.ข้าราชการครู จำนวน....คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน...คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีรายงานวิจัย “การศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน” จำนวน 1 เล่ม <u>เชิงคุณภาพ</u> สพป.พิษณุโลก เขต 1 มีสารสนเทศ ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาและครูนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่น ๆ (ระบุ) เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงทำให้กิจกรรมที่วางแผนไว้ไม่สามารถดำเนินการได้ จึงต้องมีการวางแผนปรับกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมสอดคล้อง

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก มีการวางแผนปรับกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยจะดำเนินการในไตรมาส 4 (เดือนสิงหาคม)

7. ภาพกิจกรรม

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMis)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา : กลุ่มงานวัดผล (นางปิยนารถ สุขม่วง/นางวิไลندا วรรณาดิเรก/ นางปรียาภรณ์ กฤตพลวิวัฒน์)

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดทำสารสนเทศโดยโปรแกรมบริหารสถานศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
- 1.2 เพื่อสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูทะเบียน/วัดผล ในสถานศึกษาทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสารสนเทศด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) แก่บุคลากรทุกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
- 2.2.2 เพื่อสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 44,600 บาท ใช้ไปจำนวน 39,140 บาท คงเหลือ 5,460 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	ประชุมปฏิบัติการพัฒนางาน ทะเบียน และระบบจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ ทะเบียนวัดผลผ่านโปรแกรมระบบ บริหารจัดการผลการเรียน (SchoolMIS) ระหว่างวันที่ 3-4 เมษายน 2564 เวลา 09.00-16.30 น. ณ ห้อง ประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1	ข้าราชการครู จำนวน 130 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> สถานศึกษา ร้อยละ 100 ดำเนินการจัดส่งข้อมูลสารสนเทศ ด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) สำเร็จถูกต้อง <u>เชิงคุณภาพ</u> 1) ผู้รับผิดชอบงาน SchoolMIS มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ สารสนเทศด้วยโปรแกรม (SchoolMIS) 2) สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 มีข้อมูล สารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพร.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)</p> <p>ที่ 6.การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบโรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย</p> <p>ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล</p> <p>นายอดิ เลี้ยงเพ็ชร นางสาววรากร ขวัญเมือง</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
--	--

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ให้ได้ตามมาตรฐาน

2. เป้าหมาย

2.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.1.1 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 ครั้ง

2.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.1.4 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน

2.1.5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

2.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 150,000 บาท ใช้ไปจำนวน 39,475 บาท คงเหลือ110,525 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ ครั้งที่ 1 วันที่ 16 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดำเนินงานและนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ ครั้งที่ 2 วันที่ 24 ธันวาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1	1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน 2. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 21 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพิจารณาแนวทางการดำเนินงานและนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก ด้วยสถานการณ์โรคติดต่อ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามและการจัดการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ได้
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นส่วนประกอบหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยในงบประมาณต่อไป จะไม่สามารถเบิกค่าตอบแทนการประชุมได้

7. ภาพกิจกรรม

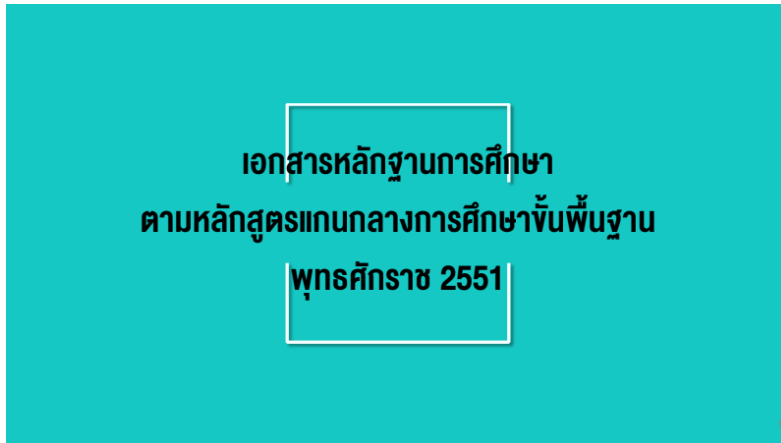
กิจกรรมประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ครั้งที่ 1 วันที่ 16 ตุลาคม 2563 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

<https://drive.google.com/file/d/1e7MTyOP5HqFqPDX3wWafyOSGHiHMqH0u/view?usp=sharing>



โครงการ	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรหลักปฏิบัติราชการทางปกครองสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนคุณธรรมโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ที่ 6.2 พัฒนาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มี ขีดสมรรถนะสูง และมีธรรมาภิบาล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายเสกวิทย์ รัตนโรจน์ 2. นางจินตนา นุชสาคร
กลุ่มงาน/กลุ่ม	กลุ่มกฎหมายและคดี

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับเนื้อหาและสาระสำคัญของกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติราชการ

1.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสได้เรียนรู้ถึงสาระสำคัญ และเจตนารมณ์ของการใช้กฎหมายเมื่อปฏิบัติจริงและเกิดทักษะในการใช้กฎหมายในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปรับรูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไป

1.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการให้บริการประชาชนมากขึ้น

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 200 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสำนักงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 200 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติราชการ และได้รับรู้แนวคำวินิจฉัยของศาลปกครอง และหลักปฏิบัติราชการทางปกครองที่ถูกต้อง และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของศาลปกครอง

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 13,800 บาท ใช้ไปจำนวน 13,800 บาท คงเหลือ - บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดโครงการอบรม - จัดทำ MOU - กำหนดหลักสูตรการอบรม อบรมจำนวน 1 วัน วันที่ 31 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมพิชฌุโลก คอน เวนชั่น โรงแรม ดี อิมพีเรียล โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ พิชฌุโลก	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาจำนวน 200 . คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และข้าราชการใน สำนักงาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิชฌุโลก เขต 1 จำนวน 200 คน เข้ารับการอบรมได้เพิ่มพูน ความรู้ มีความเข้าใจ เกี่ยวกับ เนื้อหาและสาระสำคัญของ กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องใน การปฏิบัติราชการ แนวคำวินิจฉัย ของศาลปกครอง และหลักปฏิบัติ ราชการทางปกครอง <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และข้าราชการใน สำนักงาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิชฌุโลก เขต 1 จำนวน 200 คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ ราชการ และได้รับรู้แนวคำ วินิจฉัยของศาลปกครอง และ หลักปฏิบัติราชการทางปกครองที่ ถูกต้อง และเข้าใจบทบาทหน้าที่ ของศาลปกครอง

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

3

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสพฐ.
และส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
จำนวน 9 โครงการ
งบประมาณ บาท

นโยบายที่ 3

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จำนวน 9 โครงการ

จำนวนเงิน 486,715 บาท

<p>โครงการ</p> <p>สอดคล้องนโยบาย สพร.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning)</p> <p>ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น นายวาริช รัตนกรรติ นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
--	---

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในตรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ DLTV
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 63 โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบอุปกรณ์ DLTV
2. อุปกรณ์ DLTV ในโรงเรียนจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ที่ผ่านการสำรวจ และมีสภาพชำรุดหรือไม่พร้อมใช้งาน ได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพปกติ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) จำนวน 63 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน เกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ DLTV
4. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) จำนวน 63 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม

2.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนในสังกัดจะมี DLTV ที่พร้อมใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพท.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 89,000 บาท ใช้ไปจำนวน 66,810 บาท คงเหลือ 22,190 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	สำรวจและตรวจสอบอุปกรณ์ DLTV - กิจกรรมการลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่าง สพท. พิษณุโลก เขต 1 ว.เทคนิค พิษณุโลก ว.เทคนิคสองแคว ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2564 ณ สพท.พิษณุโลก เขต 1 - กิจกรรมสำรวจอุปกรณ์ DLTV	- บุคลากร สพท.พิษณุโลก เขต 1 ,ว.เทคนิคพิษณุโลก, ว.เทคนิคสองแคว และตัวแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 30 คน - โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 62 โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีผู้เข้าร่วมการลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน จำนวน 30 คน - โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 62 โรงเรียนได้รับการสำรวจอุปกรณ์ DLTV <u>เชิงคุณภาพ</u> - บันทึกข้อตกลงร่วมกัน ระหว่าง สพท.พิษณุโลก เขต 1 ว.เทคนิคพิษณุโลก ว.เทคนิคสองแคว
2	จัดหาช่างซ่อมอุปกรณ์และอะไหล่ - ค่าอะไหล่ - จัดหาช่างซ่อม	- อะไหล่สำหรับซ่อมบำรุง อุปกรณ์ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กที่ชำรุด จำนวน 28 โรงเรียน - ช่างซ่อมบำรุง	<u>เชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนขนาดเล็กที่อุปกรณ์ชำรุด จำนวน 28 โรงเรียน - ช่างซ่อมบำรุง จำนวน 2 ทีม <u>เชิงคุณภาพ</u> -
3	ดำเนินการซ่อม	- ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ที่ชำรุดให้กับโรงเรียน เป้าหมาย 28 โรงเรียน - ดำเนินการซ่อมวันละ 2 โรงเรียน รวม 14 วัน	<u>เชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนขนาดเล็กที่อุปกรณ์ชำรุด จำนวน 28 โรงเรียน มี อุปกรณ์สภาพพร้อมใช้งาน <u>เชิงคุณภาพ</u> -
4	อบรมให้ความรู้การใช้งานและการซ่อมบำรุง	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
5	การนิเทศติดตาม	ยังไม่ได้ดำเนินการ	
6	ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	ยังไม่ได้ดำเนินการ	

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถอบรมให้ความรู้การใช้งานและการซ่อมบำรุง การนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประชุมสรุปผลการดำเนินงานได้

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



โครงการ	การศึกษาสภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และผู้แทนจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดจากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

2.2 เชิงคุณภาพ

สภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 9,440 บาท ใช้ไปจำนวน 8,960 บาท คงเหลือ 480 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	ประชุมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ระบบแอปพลิเคชัน ZOOM ในวันพฤหัสบดีที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพท.พิษณุโลก เขต 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ผู้อำนวยการกลุ่ม	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการสนทนากลุ่ม สำหรับการประชุมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ระบบแอปพลิเคชัน ZOOM จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผลการสนทนากลุ่ม ตามรูปแบบที่สำนักงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
		<p>บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้แทนผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ค่อม (แพรประชาอุปถัมภ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวิสุทธาราม(วิไลราษฎร์อุปถัมภ์) ผู้อำนวยการโรงเรียนจำการบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ ICT</p>	<p>คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> สภาพปัจจุบันและความเหมาะสม ในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)</p>
2	<p>กิจกรรมการสนทนากลุ่ม วันที่ 4 มีนาคม 2564 ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยทีมบริหาร ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ ICT และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 2.2 ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูผู้สอน จำนวน 10 โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุม ขวัญมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1</p>	<p>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18 คน และระดับสถานศึกษา จำนวน 17 คน</p>	

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....-.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....-.....
- อื่นๆ (ระบุ).....-.....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก เป็นโครงการที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ โดย สพป.พิษณุโลก เขต 1 เป็นกลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูลของ สพฐ

7. ภาพกิจกรรม

7.1 การประชุมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ระบบแอปพลิเคชัน ZOOM ในวันพฤหัสบดีที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ ห้องประชุมมิ่งมณฑล สพป.พิษณุโลก เขต 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7.2 กิจกรรมการสนทนากลุ่ม วันที่ 4 มีนาคม 2564 ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด



8.

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน

รายงานผลการสนทนากลุ่ม

แบบสรุปการสนทนากลุ่มระดับ ๒๒๒๒
การศึกษาภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการบริหารและการจัดการศึกษาของ สทท. และสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพจริงและบริบทของแต่ละพื้นที่มากที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
- จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ๑๑๔ แห่ง
- รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ นายพงษ์ชัย ไชยวรรณศรี	ตำแหน่ง	ผ.ส.สพ.พิษณุโลก เขต ๑
๑.๒ นายสันต์ ศรีประจักษ์	ตำแหน่ง	รองผ.ส.สพ.พิษณุโลก เขต ๑
๑.๓ นายนิเวศ อินสุว	ตำแหน่ง	รองผ.ส.สพ.พิษณุโลก เขต ๑
๑.๔ นายเจริญ ยี่ถีนเสน	ตำแหน่ง	รองผ.ส.สพ.พิษณุโลก เขต ๑
๑.๕ นางสาววิภา ชูชะพันธ์	ตำแหน่ง	ผ.ก.กลุ่มอำนวยการ
๑.๖ นางสาวกัญชฌ์ ภิรมย์สิทธิ์	ตำแหน่ง	ผ.ก.กลุ่มนโยบายและแผน
๑.๗ นางสุวิมล จันทร์เทศ	ตำแหน่ง	ผ.ก.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑.๘ นางปราณีดี ตั้งปอง	ตำแหน่ง	ผ.ก.กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑.๙ นางปิ่นปัทมา หอมปัญญา	ตำแหน่ง	ผ.ก.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑.๑๐ นางสาวทองอุทัย ริงสีศรีวัฒน์	ตำแหน่ง	ผ.ท.หน่วยตรวจสอบภายใน
๑.๑๑ นายศักดิ์พัฒน์ บุญพร้อม	ตำแหน่ง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๑.๑๒ นายปิ่นนารถ สุขม่วง	ตำแหน่ง	ผ.ก.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ดำเนินรายการ)
๑.๑๓ นางปริยวรณ์ กุศลพลวัฒน์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑.๑๔ นางวิมลดา วรรณศิริ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑.๑๕ นายดี เมืองเพชร	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑.๑๖ นายวิชัย รัตนกรดี	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑.๑๗ นายอมรรักษ์ ทัพย์ชื่น	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑.๑๘ นางสาววิภาวีร์ เนื่องมงคล	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)

แบบรายงานข้อมูล การสนทนากลุ่มของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ระดับสถานศึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.นิพัทธ์ พ่วงพร้อม	ตำแหน่ง	วิทยากรการแทน ผอ.รร.อนุบาลพิษณุโลก
๒. นางวิชุดาภา แคลศิศา	ตำแหน่ง	ครู ๖๖.อนุบาลพิษณุโลก
๓. นางพรชนก ค่ายหิวง	ตำแหน่ง	รองผอ.๖๖.จ.การบัญชี
๔. นายสุรเทพ เรณูภาน	ตำแหน่ง	รองผอ.๖๖.ปอวิทยบารงระก้า
๕. นางสาวอาทิตย์ยา อาร	ตำแหน่ง	รองผอ.๖๖.ปอวิทยบารงระก้า
๖. นายณณ มนต์วิวัฒน์	ตำแหน่ง	ผอ.๖๖.วัดศรีสุธาราม (โปลราชครูอุปถัมภ์)
๗. นางสาวศศิธร จันทร์เจริญ	ตำแหน่ง	รองผอ.๖๖.วัดศรีสุธาราม (โปลราชครูอุปถัมภ์)
๘. นางเพ็ญฟ้า พรหมนิพันธ์	ตำแหน่ง	รองผอ.๖๖.วัดศรีสุธาราม (โปลราชครูอุปถัมภ์)
๙. นายอัญญา บุญธรรม	ตำแหน่ง	รองผอ.๖๖.บ้านหนองปลา
๑๐. นางพัชรี โภกทิน	ตำแหน่ง	ผอ.๖๖.วัดยาสน (ประชานุเคราะห์)
๑๑. นายพิสุทธิ์สวัสดิ์ คงภูค	ตำแหน่ง	ครู ๖๖.วัดยาสน (ประชานุเคราะห์)
๑๒. นางสาวพิชิตพร วัชรศิริ	ตำแหน่ง	ผอ.๖๖.บ้านหนองกวางอิน
๑๓. นางสาวรุ่งทิพย์ คุ้มแก้ว	ตำแหน่ง	ผอ.๖๖.วัดโคกค่อม (พร-ประชานุอุปถัมภ์)
๑๔. นายนิเวศ สมอิมงคล	ตำแหน่ง	ผอ.๖๖.บ้านท่าไม้ยาง
๑๕. นางรุ้งนภา โสเชียร	ตำแหน่ง	ผอ.๖๖.วัดกษัตริย์
๑๖. นายวีระชา สุอ้าฟ้า	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (ดำเนินรายการ)
๑๗. นางบุญจรรยา อินธิระวงศ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑๘. นางสาวพิชิตภรณ์ อิมกระจำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๑๙. นางชมิมล ไซยะโสภา	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)
๒๐. นางสาววรราร ชวีอุเมือ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์ (บันทึกการสนทนากลุ่ม)

โครงการ	การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
2. เพื่อส่งเสริมครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เป็นแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
2. ครูโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด ทุกคนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
3. โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด มีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เป็นแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

2.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด มีแนวทางในการบริหารจัดการโดยใช้แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ครูโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ผู้เรียนโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ. จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 127,775 บาท ใช้ไปจำนวน 114,775 บาท คงเหลือ 13,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมชี้แจงโครงการกับคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ (Area Team) ในวันที่ 15 มีนาคม 2564 ณ สพ.พิษณุโลก เขต 1	1.ข้าราชการครู จำนวน 4 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน - คน 3.คณะศึกษานิเทศก์ Area Team จำนวน 10 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูโรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรดทุกคนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
2	กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ชี้แจงโครงการทำความเข้าใจ “โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้” และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ชี้แจงและวางแผนกำหนดปฏิทินการดำเนินงานร่วมกับโรงเรียน วันที่ 16 มีนาคม 2564 ณ โรงเรียนวัดบ้านดง วันที่ 17 มีนาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านปลักแรด	1.ข้าราชการครู จำนวน 46 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน - คน 3.คณะศึกษานิเทศก์ Area Team จำนวน 5 คน	<u>เชิงคุณภาพ</u> 1.โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ 2.โรงเรียนวัดบ้านดงและโรงเรียนบ้านปลักแรด มีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้เป็นแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
3	กิจกรรมที่ 3 การลงพื้นที่ Coaching and Mentoring และ Open Class วันที่ 6 กรกฎาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านปลักแรด วันที่ 19 กรกฎาคม 2564 ณ โรงเรียน วัดบ้านดง (รอดำเนินการระยะ 2 สิงหาคม 2564)	1.ข้าราชการครู จำนวน 46 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน - คน 3.คณะศึกษานิเทศก์ Area Team จำนวน 5 คน	จัดการเรียนรู้เป็นแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุป และเขียนรายงานการวิจัย (รอดำเนินการสิงหาคม 2564)		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ) เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่สามารถทำได้เต็มรูปแบบ

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

- เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565
เนื่องจาก สามารถดำเนินการได้ครบทุกกิจกรรม แต่อาจมีการปรับรูปแบบ

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

(มีเป็นไฟล์เอกสาร)

1. แบบบันทึก PLC
2. เอกสารคู่มือ PLC

โครงการ	ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Electronic Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. พัฒนาครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 คน โดยการลงทะเบียนอบรมออนไลน์
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน จัดทำแผนงาน/กิจกรรมเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปจัดกิจกรรมเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ และดำเนินการขับเคลื่อนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนในสังกัดจัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เข้าแข่งขันเพื่อรับรางวัลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 5,000 บาท ใช้ไปจำนวน - บาท คงเหลือ 5,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมการอบรมออนไลน์	- ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จำนวน ๑๑๔ คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาเข้าอบรม ออนไลน์ จำนวน ๑๑๔ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาที่เข้าอบรม ออนไลน์ ได้รับเกียรติบัตร
2	-การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ -นิเทศ ติดตาม	- ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จำนวน ๑๑๔ คน	-กำลังดำเนินการ - ยังไม่ได้ดำเนินการ
3	การประเมิน Best Practice	ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จำนวน ๕ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ
4	มอบโล่รางวัล/เกียรติบัตร	ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จำนวน ๕ คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม



<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ. สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท. สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564 ที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>นางสาวรวีภัทร์ เนียมมนก กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 โรงเรียน
2. โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 109 โรงเรียน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนที่เปิดการสอนปฐมวัย จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
2. โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 109 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 4,000 บาท ใช้ไปจำนวน.....-.....บาท คงเหลือ..... บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	<p>1.1 กิจกรรมประชุมชี้แจงทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 11 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1</p> <p>1.2 ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 โรงเรียน</p>	<p>1.ข้าราชการครู จำนวน 13 คน</p> <p>2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน</p> <p>3. ฯลฯ</p>	<p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <p>1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 โรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 109 โรงเรียน</p> <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <p>1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563</p> <p>2. . โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 109 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563</p>

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก เป็นมาตรฐานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นและเป็นนโยบายที่ 3 พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ให้มีความพร้อมทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

7. ภาพกิจกรรม

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563

ในวันที่ 11 มีนาคม 2564

ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. คู่มือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563
2. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563
3. คู่มือบันทึกข้อมูลเอกสารดาวโหลดได้ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (ปฐมวัย)

โครงการ	ส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางเบญจวรรณ อินตะวงศ์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นฐาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ จำนวน 3 เครือข่าย
2. สถานศึกษาร่วมพัฒนาในรูปแบบ 1 ช่วย 3 และรูปแบบ 1 ช่วย 4 จำนวนทั้งสิ้น 10 โรงเรียน
3. สถานศึกษาทั้ง 13 โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นฐาน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ สามารถบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นฐาน มีผลลัพธ์ด้านคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน
2. เกิดรูปแบบในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย “เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา”

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 29,000 บาท ใช้ไปจำนวน 29,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

(จัดสรรมาเพิ่มเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2564 จำนวน 30,000 บาท ยังไม่ได้ใช้งบประมาณค่ะ)

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบันทึกข้อตกลง กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงการดำเนินงานและการทำแผนการดำเนินงานระดับเครือข่าย	1.ข้าราชการครู จำนวน 30 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.มีสถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ จำนวน 3 เครือข่าย 10 โรงเรียน 2.มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 สถานศึกษา และสถานศึกษาร่วมพัฒนา จำนวน 10 โรงเรียน
2	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานตามแผน การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพระดับเครือข่าย (จัดสรรให้โรงเรียนแกนนำ)		2.มีสถานศึกษาต้นแบบเครือข่ายระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 สถานศึกษา และสถานศึกษาร่วมพัฒนา จำนวน 10 โรงเรียน
3	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับเครือข่าย (ใช้งบประมาณการนิเทศ จากโครงการนิเทศการจัดการศึกษา)		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1.สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ มีการจัดทำแผนการพัฒนากิจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน 2.สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน 3.สถานศึกษาเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
4	กิจกรรมที่ 5 การสะท้อนผล และการสรุปทเรียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่าย		

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ) มีการปรับรูปแบบเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565
 เนื่องจาก เป็นโครงการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการส่งเสริมเครือข่าย 3 ปีการศึกษา ตามข้อตกลงการทำ MOU ของ สพฐ.

7. ภาพกิจกรรม



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

1. คู่มือการดำเนินงานส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. บันทึกข้อตกลง

โครงการ	การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 (สอบคัดเลือก รอบที่ 1)
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นายปรีชา ภูลำพา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา
2. เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดและต่างสังกัด อย่างน้อย 1,500 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ)

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 143,500 บาท ใช้ไปจำนวน 115,528 บาท คงเหลือ 27,972 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้มีความสามารถสูงขึ้น โดย สสวท. รับสมัครสอบทางออนไลน์ ตั้งแต่วันที่ 14 กันยายน - 30 ตุลาคม 2563 จัดสอบในวันเสาร์ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์สอบ กำหนดสนามสอบคัดเลือกนักเรียน จำนวน 2 สนามสอบ ได้แก่ สนามสอบโรงเรียนจำการบุญ และสนามสอบโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก	นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในสังกัดและต่างสังกัด อย่างน้อย 1,500 คน 2.นักเรียนที่สมัครสอบ ผ่านการคัดเลือกและได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ตามศักยภาพ

ข้อมูลนักเรียนที่สมัครและมีสิทธิ์สอบ (จัดห้องสอบละ 30 คน)

สนามสอบ/ชั้น	วิชา	ประถมศึกษาปีที่ ๖	
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องสอบ
โรงเรียนอนุบาล พิษณุโลก	คณิตศาสตร์	1,078	37
	วิทยาศาสตร์	1,079	37
โรงเรียนจำการบุญ	คณิตศาสตร์	500	18
	วิทยาศาสตร์	501	18
รวม		3,158	

สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบและขาดสอบ

สนามสอบ/ชั้น	วิชา	ประถมศึกษาปีที่ 4-6		
		จำนวนนักเรียน(คน)	เข้าสอบ(คน)	ขาดสอบ(คน)
โรงเรียนอนุบาล พิษณุโลก	คณิตศาสตร์	1,079	1,010	69
	วิทยาศาสตร์	1,080	1,008	72
โรงเรียนจ่าการบุญ	คณิตศาสตร์	500	476	24
	วิทยาศาสตร์	501	478	23
รวม		3,158	2,972	188

สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล

วิชา/ชั้น	รางวัล			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	คัดเลือกเข้าโครงการ
คณิตศาสตร์ ป.6	-	1	-	16
วิทยาศาสตร์ ป.6	-	3	-	19
รวม	-	4	-	35

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
เนื่องจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการจัดสอบทุกปีการศึกษา

7. ภาพกิจกรรม



8.เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

<p>โครงการ สอศคลังนโยบาย สพฐ. สอศคลังยุทธศาสตร์ สพท.</p>	<p>บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564 ที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p>
<p>สอศคลังกลยุทธ์ สพท.</p>	<p>ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>นางสาวรวีภัทร์ เนียมมนก กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. เพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ของครูปฐมวัยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคนิคโนโลยี สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย
3. เพื่อพัฒนา สร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย “ ให้พัฒนาอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องยั่งยืน
4. เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำ และอากาศ ทดแทนให้ครู ผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน และครูที่ไม่ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย รุ่นที่ 2 – 9 ส่งเอกสารเพื่อรับตราพระราชทาน

2.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัย ได้รับอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน เรื่อง น้ำ และอากาศ
2. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยลงมือปฏิบัติ
3. โรงเรียนเข้ารับตราพระราชทาน “ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เข้ารับการประเทศ ร้อยละ 100
4. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเข้ารับตราพระราชทาน ร้อยละ 100
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ)

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 15,000 บาท ใช้ไปจำนวน 5000บาท คงเหลือ 10,000 บาท
เหลืออีก 1 กิจกรรม

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	1.1 กิจกรรมการประเมินโรงเรียน เพื่อ ขอรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปี 2563	1.ข้าราชการครู จำนวน 16 คน 2.บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 คน 3. ฯลฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ขอรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปี 2563 จำนวน 25 โรงเรียน ผ่านการประเมิน ฯ <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ 85 ของโรงเรียนที่ขอรับ ตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย ประจำปี 2563 ผ่านเกณฑ์ประเมินและรับ ตราพระราชทานทุกโรงเรียน

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ
ไวรัส โควิด-19 ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมได้

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจาก นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาครูที่ทดแทนครูที่
เกษียณอายุย้ายโรงเรียน

7. ภาพกิจกรรม

การประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับตราพระราชทาน “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2563

วันที่ 8 มิถุนายน 2564

ณ ห้องประชุมขวัญมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.	ที่ 3.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ที่ 3.2. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ที่ 3.3 พัฒนาผู้บริหารให้บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	นางอมรรัตน์ ทิพย์ชื่น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีเวทีในการนำเสนอวิธีการและผลการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC
2. เพื่อใช้กิจกรรมของโครงการเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 114 โรงเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC

2.2 เชิงคุณภาพ

2. โรงเรียนในสังกัดร่วมนำเสนอผลงานในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบูรณาการวิทยาการคำนวณในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ COLA Model และกระบวนการ PLC

3. งบประมาณ

- งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น (ระบุ) ครุสภา
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 64,000 บาท ใช้ไปจำนวน 0 บาท คงเหลือ 64,000 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1.ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 342 คน	ยังไม่ได้ดำเนินการ

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถอบรมให้ความรู้การใช้งานและการซ่อมบำรุง การนิเทศ ติดตาม รวมไปถึงการประชุมสรุปผลการดำเนินงานได้

ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....

อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

7. ภาพกิจกรรม

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

นโยบายที่ 4

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จำนวน 3 โครงการ

จำนวนเงิน 58,402 บาท

โครงการ	กิจกรรมรณรงค์ ฝ่าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	ที่ 4. เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกประเภทลดการออกกลางคัน นางสาวชลชญา พึ่งม่วง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ฝ่าระวัง และส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี 2564 ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสารการรับรู้และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและนักเรียน
3. เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 114 โรงเรียน ได้รับความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 40 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและส่งประกวดคลิปวิดีโอสั้น ในหัวข้อ "เด็กไทยยุคใหม่ สร้างความรัก ปลอดภัย โควิด 19"

2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงการดูแลตนเอง อารมณ์และปฏิบัติตัวอย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดภูมิคุ้มกันในการดูแลปกป้องตนเองจากภัยอันตรายในเทศกาลต่างๆ

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....
ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 5,000 บาท ใช้ไปจำนวน 5,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	กิจกรรมจัดประกวดคลิปวิดีโอสั้น “เด็กไทยยุคใหม่ สร้างความรัก ปลอดภัย โควิด 19” - รางวัลชนะเลิศ 1 เงิน 2000 บาท - รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 เงิน 1,000 บาท	โรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนขยายโอกาส 40 โรงเรียน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
2	- รางวัลรองชนะเลิศที่ 2 เงิน 1,000 บาท กิจกรรมประชุมคณะกรรมการคัดเลือก		<u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนมีทักษะในด้านเทคโนโลยี การนำเสนอ การผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากการสร้างความปลอดภัยให้นักเรียน ได้รับความรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้ประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

7. ภาพกิจกรรม

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

โครงการ	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.	ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพท. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม	ที่ 4. เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกระดับเขตการออกกลางคัน นายอนิรุท โกศินานนท์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 รายการตามแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษา ในแต่ละปีงบประมาณ
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ สอดคล้องกับความ
เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
3. เพื่อให้บุคคลและครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามกำหนด มีสิทธิและ
โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ครอบครัว 7 คน

2.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว สังกัด สพพ.พิษณุโลก เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ
สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 28,402 บาท ใช้ไปจำนวน 24,286 บาท คงเหลือ 4,116 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	จัดสรรให้ผู้จัดการครอบครัว 5 ครอบครัว	5 ครอบครัว 6 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว 5 ครอบครัว 6 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ครอบครัว 7 คน

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก นางสาววันวิสา เหมพิจิตต์ ผู้จัดการให้กับเด็กชายนะโม เหมพิจิตต์ ขอยกเลิกการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

- เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อไปงบประมาณ พ.ศ. 2565
- เนื่องจาก การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

7. ภาพกิจกรรม

-

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

- หนังสือแจ้งผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว ที่ ศธ 04101/4902 ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2563 เรื่อง จัดสรรงบประมาณรายจ่ายกิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ภาคเรียนที่ 2/2563 สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและสถานประกอบการ

<p>โครงการ สอดคล้องนโยบาย สพฐ.</p> <p>สอดคล้องยุทธศาสตร์ สพท.</p> <p>สอดคล้องกลยุทธ์ สพท.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กลุ่ม</p>	<p>โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2</p> <p>ที่ 4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>ที่ 4. เพิ่มอัตราการเรียน ต่อทุกระดับทุกประเภทลดการออกกลางคัน</p> <p>ที่ 4.1 ขยายโอกาสทางการ ศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>ที่ 4.2 ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>ที่ 4.3 เสริมสร้างประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>นางสาวชลชญา พึ่งม่วง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
--	--

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อโอนเงินทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับทุนการศึกษากลับไปปฏิบัติงานในพื้นที่ภูมิลำเนาของตนเองหลังสำเร็จการศึกษา
3. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียน ให้เห็นคุณค่าทางการศึกษา มีความสำนึกในความเป็นคนไทย รักถิ่นฐาน รักประเทศ และรักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เป้าหมาย

2.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านปลักแรด จำนวน 2 คน ได้แก่ นางสาวณัฐศิมา อุ่นใจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รุ่นที่ 3 และ นายปฏิพันธ์ ศรีงาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รุ่นที่ 4

2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนศึกษาต่อจนสำเร็จปริญญาตรี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วกลับไปพัฒนาท้องถิ่นบ้านเกิดเป็นพลเมืองดี และรักแผ่นดินถิ่นเกิดกลับไปเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม

3. งบประมาณ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ สพท. สพฐ.จัดสรร หน่วยงานอื่น(ระบุ).....

ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 25,000 บาท ใช้งบจำนวน 25,000 บาท คงเหลือ 0 บาท

4. ผลการดำเนินงาน

ที่	รายการกิจกรรม	จำนวนเป้าหมาย	ตัวชี้วัดโครงการที่ตั้งไว้
1	จัดสรรเงินทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ดังนี้ 1. น.ส.ณัฐศิมา อุ่นใจ รุ่นที่ 3 2. นายปฏิพันธ์ ศรีงาม รุ่นที่ 4	นักเรียน จำนวน 2 คน	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียน จำนวน 2 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วกลับไปพัฒนาท้องถิ่นบ้านเกิดเป็นพลเมืองดี และรักแผ่นดินถิ่นเกิด

5. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอนแนะ ในการดำเนินงาน

- ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ เนื่องจาก.....
- ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมในโครงการ เนื่องจาก.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

6. วิเคราะห์สะท้อนผลโครงการ (ระบุเหตุผลความจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ)

เห็นควร ยุติโครงการ ดำเนินการต่อในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เนื่องจากเป็นการปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนให้เห็นคุณค่าทางการศึกษา มีความสำนึกในความเป็นคนไทย รักถิ่นฐาน รักประเทศ และรักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

7. ภาพกิจกรรม

8. เอกสารประกอบการดำเนินงาน (ถ้ามี)

-

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
2. นายวสันต์ ศรีประตู่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
3. นายเจริญ ยี่สิบแสน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
4. นายนิเวช อินสุวอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผู้จัดทำ

1. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางการะเกด หม่อมมัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นายกิตติพัฒน์ บุญพร้อม นักวิชาการคอมพิวเตอร์
5. นางสาวสุภัค มากกุล อัตราร้าง
6. นายขจรเกียรติ ยศต้อย อัตราร้าง

ตรวจทาน

1. นางสาวภัค บริรักษ์สัตธา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

รวบรวม/เรียบเรียง/จัดพิมพ์/ผู้รับผิดชอบ

1. นางจันทร์เพชร ไกรโชค นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวสุภัค มากกุล อัตราร้าง

ออกแบบปก

- นางสาวสุภัค มากกุล อัตราร้าง



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1